

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola

Načrt ocenjevanja znanja

Hortikulturni tehnik PTI, 5 dht

Šolsko leto 2024/25

RAZREDNIK: Anja Žužej Gobec

Celje, 17. september 2024

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNI TEHNIK PTI: Andreja Gerčer

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK PTI na seji 17. 9. 2024.

in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

(1) Predmetnik in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA (SLO)	Sergeja JEKL
MATEMATIKA (MAT)	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA (ANG)	Evelina KLANŠEK
ZGODOVINA (ZGO)	Lidija OBLAK
SOCIOLOGIJA	Sergeja JEKL
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Klemen VODOVNIK
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE (OVT)	Elizabeta STRENČAN
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI (THR)	Romana ŠPES
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN (BVR)	Anja ŽUŽEJ GOBEC
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE (ZD)	Katja FUNTEK
NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV (NOV)	Matjaž PUSTOSLEMŠEK

(2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

<p>SLOVENŠČINA (SLO)</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">● Znajo predstaviti okoliščine nastanka besedila, tvorčev namen, povzeti temo in navesti bistvene podatke ter vrednotiti ustreznost in pravilnost izbranih jezikovnih sredstev.● Prepoznajo slovarski sestavek in se znajdejo v njem/ predstavijo njegove značilnosti.● Ločijo vrste slovarjev ter razlikujejo med SSKJ in SP.● Poznajo zgradbo definicije.● Slogovno zaznamovane besede zamenjujejo z nezaznamovanimi, presojujejo ustreznost rabe slogovno zaznamovanih besed.● Prepozna in razume poljudnoznanstveno besedilo iz svojega poklicnega področja, sklepa o okoliščinah nastanka besedila, prepozna temo in bistvene podatke. <p>Pri sklopih, ki zajemajo poglavja iz književnosti, je minimalni standard, da dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">● Berejo oz. poslušajo posnetek ter poročajo o bistvenih podatkih ter prepoznajo pomensko ter obvestilno povezanost povedi v besedilu.● Prepoznajo, razumejo in tvorijo oceno ali komentar.● Sklepajo o okoliščinah nastanka posameznega besedila, prepoznajo temo besedila in bistvene podatke.● Naštevajo načela uspešnega sprejemanja in tvorjenja ter pojasnijo vlogo/pomen kritičnega poslušanja oz. branja in tvorjenja v svojem vsakdanjem življenju.
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● tekoče bere, razume in komentira izbrana besedila; ● zna opredeliti osrednjo temo izbranega besedila, razložiti osrednji (pomembni) motiv; ● prepozna osnovne jezikovno-slogovne in oblikovne značilnosti; ● zna označiti glavne osebe/glavnih oseb in aktualizirati ideje; ● pozna časovne in prostorske umestitve dela ter pojmov povezanih s konkretnim ● literarnim obdobjem, iz katerega delo izhaja.
MATEMATIKA (MAT)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije; določi ničle, pole, asimptoto in predznak, nariše graf dane racionalne funkcije; rešuje rac. enačbe in neenačbe. ● pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke, osvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvence; grafično prikazati podatke; določi srednjo vrednost – ● spozna definicijo funkcij $\sin x$ in $\cos x$; pozna in uporablja zveze med kotnimi funkcijami istega kota, pa tudi komplementarnih in suplementarnih kotov; pozna in uporablja periodičnost, lihost oziroma sodost kotnih funkcij $\sin x$ in $\cos x$; nariše grafe funkcij: $f(x) = \sin x$, $f(x) = \cos x$; spozna definicijo in lastnosti funkcije $f(x) = \tan x$; nariše graf funkcij: $f(x) = \tan x$ ● spozna definicijo zaporedja kot funkcijo naravne spremenljivke; določi lastnosti danega zaporedja; nariše graf zaporedja; usvoji definicijo aritmetičnega zaporedja, geometrijskega zaporedja; izračuna vsoto n členov . ● določi velikost naklonskega kota premice in velikost kota med premicama.; Razume in uporablja zvezo med odvodom funkcije, naklonom funkcije (oz.

	<p>tangente na njen graf) ter rastjo funkcije v okolici dane točke.določi enačbo tangente na graf krivulje v dani točki in kot med krivuljama. uporablja pravila za odvajanje osnovnih in sestavljenih funkcij. spozna in uporablja odvode elementarnih funkcij pozna povezavo prvega odvoda funkcije s stacionarnimi točkami funkcije in nariše graf funkcije</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in zna uporabiti osnovni zakon kombinatorike; v izborih v raznih kontekstih neposredno prepozna permutacije (kjer razlikujemo vse elemente) in kombinacije (brez ponavljanja); število kombinacij oz. permutacij izračuna z obrazcem.razume pojem matematične verjetnosti, jo zna v preprostih primerih neposredno izračunati in rezultat pravilno interpretirati.
ANGLEŠČINA (ANG)	<ul style="list-style-type: none"> • Dijaki znajo nepravilne glagole v vseh treh glagolskih oblikah. • Dijaki znajo uporabljati angleške pretekle čase. • Dijaki znajo govoriti o pravilih obnašanja doma in v šoli, v Angliji in Sloveniji. • Dijaki znajo svetovati in predlagati. • Dijaki pravilno uporabljajo modalne glagole, kot npr.: must, have to, should, can, be allowed to, can't. • Dijaki znajo uporabljati nekatere večbesedne (frazne) glagole. • Dijaki ločijo in uporabljajo oba časa (Present Perfect Simple and Continuous), kakor tudi tvornik in trpnik. • Dijaki znajo opisati vsaj eno slavno osebo in eno osebo iz svoje družine.
ZGODOVINA (ZGO)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loči med posameznimi zgodovinskimi viri. • Pozna zgodovinska obdobja.

- Opredeli čas in prostor prazgodovine. Opiše življenje ljudi v prazgodovini.
- Opredeli čas in prostor prvih civilizacij, navede najpomembnejše dosežke najstarejših civilizacij.
- Našteje obdobja v grški zgodovini, pozna obseg in značilnosti grške civilizacije, navede dosežke grške kulture.
- Opredeli čas in prostor rimske države, navede poglobitve dosežke Rimljanov.
- Pozna slovanska in germanska plemena, opiše oblikovanje fevdalnega družbenega reda, navede temeljne značilnosti karolinške renesanse...
- Ob karti prepozna politično podobo Evrope, opredeli križarske vojne in investiturni boj, opiše nastajanje srednjeveških mest in meščanstva.
- Ob zemljevidu pokaže večja arheološka najdišča posameznih prazgodovinskih dob pri nas, našteje osnovne značilnosti poselitve slovenskega prostora v prazgodovini in dediščino ilirsko keltske dobe, pozna potek rimskega cestnega omrežja in našteje najpomembnejše pridobitve, ki so jih Rimljani prinesli k nam.
- Pozna čas in prostor naselitve prednikov Slovencev v vzhodnih Alpah, našteje prve državne tvorbe, našteje karantanske kneze.
- Pozna glavne značilnosti družbenega in gospodarskega razvoja ter vlogo krščanstva,
- Pozna glavne faze v razvoju fevdalne rodbine Celjskih, našteje najpomembnejše Celjane ter pripoveduje zgodbo o Veroniki deseniški, našteje stavbne spomenike, ki so povezani z zgodovino Celjskih.
- Pozna izume, ki so omogočili geografska odkritja,
- Pozna poti in raziskovalce novih dežel.
- Pozna pomen humanizma in renesanse.
- Pozna vzroke za pojav protireformacije, razloži pojem absolutizem.
- Pozna glavne mejnike francoske revolucije.

	<ul style="list-style-type: none"> • Naštejejo glavne vzroke za izbruh kmečkih uporov, pozna značilnosti turških vpadov, opiše osnovne poteze življenja v času turških vpadov in kmečkih uporov. • Razloži pomen reformacije za Slovence, • Opiše življenje P. T. ter našteje ostale protestante, opiše potek protireformacijskega gibanja. • Pojasni cilje protireformacije. • Pozna Slavo vojvodine Kranjske. • Pozna življenjske razmere kmetov, meščanov in delavcev. • Razloži pojme razsvetljenstvo in absolutizem, opiše začetke slov. nar. prebujanja, našteje evropske države v tem času, našteje najpomembnejše terezijanske in jožefinske reforme ter razloži posledice reform. • Našteje pridobitve fr. revolucije, pozna pomen Napoleona, pozna obseg IP in njihov pomen. • Primerja 1.in 2. industrijsko revolucijo. • Primerja 1. in 2. svetovno vojno. • Pozna potek osamosvajanja Slovenije.
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	<p>Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut in zna izvajati vaje za razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, jih ovrednoti in primerja z rezultati iz preteklih let. Pozna pomen rekreativne vadbe za zdrav življenjski slog. Izdela svoj vadbeni program.</p> <p>Atletika: Dijak zna pravilno izvesti vaje tekaške abecede (nizek, srednji in visoki skiping, hopsanje, tek s poudarjenim odzivom, jogging poskoki). Izvede met vorteksa z zaletom.</p>

	<p>Gimnastika: Dijak izvede gimnastično-ritmično vajo s tremi gimnastičnimi elementi in ritmičnimi skoki. Zna povezati vsaj štiri skoke s kratko kolebnico.</p> <p>Ples: Dijak zapleše blues, jive ter eno plesno koreografijo po lastni izbiri.</p> <p>Športne igre z žogo: Dijak zna uporabljati napredne tehnično-taktične elemente v igrah z žogo in se znajde pri različnih formatih igre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rokomet: Dijak zna organizirati napad v igri na en gol ali 5:5 ter uporablja osnovne in napredne tehnično-taktične elemente. ● Odbojka: Dijak zna izvesti napadalni udarec in sprejem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 4:4 do 6:6, v sistemu igre 6:0. ● Košarka: Dijak uporablja tehnične prvin košarke v igri 4:4 in 5:5 na dva koša v napadu (odkrivanje, vtekanje, varanje, križanje, blokade, protinapad) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš). ● Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 in 5:5 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge). ● Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.
SOCIOLOGIJA	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Razume osnovne sociološke pojme. ● Našteje načela znanstvenega raziskovanja.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Zna pojasniti načine znanstvenih spoznanj.• Našteje nekaj načinov zbiranja podatkov.• Zna opredeliti pojem kultura.• Zna naštetih značilnosti kulture, ločiti norme in vrednote ter neformalne in formalne norme.• Zna razložiti kaj je odklonskost. Ve, kaj je socializacija.• Zna poiskati primere za posamezne soc. procese.• Loči med različnimi vrstami soc. Procesov.• Ve, da je družba razslojena, pozna vzroke družbene neenakosti.• Ve, kaj pomeni izraz mobilnost.• Loči pojma moč in oblast.• Zna razložiti pojem (moderna) država, pravna država, demokratična država, socialna država.• Na konkretnih primerih prepozna tip države.• Pozna načela delitve oblasti.• Razloži kaj so politične stranke.• Razloži kaj so interesne skupine.• Zna opisati potek volitev in kako volitve vplivajo na oblikovanje parlamenta.• Zna predstaviti nastanek Slovenije kot samostojne države.• Zna predstaviti proces nastajanja EU. Razume izraz globalizacija.• Zna pojasniti, kako se kaže globalizacija na ekonomskem, političnem in kulturnem področju.• Zna predstaviti globalne ekološke probleme.• Opredeli najpomembnejše demografske dejavnike sodobnega sveta. |
|--|---|

STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE (OVT)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje rastne dejavnike • našteje in opiše vpliv rastnih dejav. na rast vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine • našteje procese nastanka tal • opiše vrste gnojil • opiše pomen rastlinskih hranil • našteje semenski material • našteje osnove načela vrstenja rastlin v kolobarju • našteje načine razmnoževanja vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine • razmnožuje vrtnine, okrasne rastline in drevnine • izvede ustrezno oskrbo vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI (THR)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna botanična imena vrtnin, razliko med družino in skupino vrtnine in jih zna uvrstiti v rastlinski sistem, - pozna vrtnine, njihove uporabne dele in razlike med sortami, - pozna zahteve in oskrbo vrtnin do prodaje oz. sajenja na stalno mesto, - pozna načine priprave vrtnin za prodajo ali skladiščenje, - izdelava katalog vrtnin in določi botanična imena 50 % naključno izbranim vrtninam. - prepozna in imenuje pomembnejša zelišča in njihove uporabne dele, - oskrbuje zelišča. - pozna botanična imena sadnih rastlin, jih zna izgovarjati in pisati in uvrstiti v rastlinski sistem,

	<ul style="list-style-type: none"> - pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in drevesa, zimzelenke, vzpenjalke in ovijalke, iglavci), - izdelava kataloga sadnih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - izdelava herbarij drevesnih lesnatih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - navede dejavnike rasti sadnih rastlin, - pozna zahteve in primerno oskrbo tal posameznih sadnih rastlin, - spozna pomen in zakonitosti obrezovanja sadnih rastlin, - loči načine razmnoževanja sadnih rastlin, - določi načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN (BVR)	<p>Dijak pozna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem koristni organizmi • razlikuje med skupinami koristnimi organizmov, ki se uporabljajo za zatiranje škodljivih organizmov • s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo koristnih organizmov • prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji • pozna pravila rokovanja s koristnimi organizmi <ul style="list-style-type: none"> • s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo domorodnih koristnih organizmov katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji • s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo tujerodnih koristnih organizmov katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji. • pozna pomen posameznih pristopov biotičnega varstva rastlin • pozna kemične in nekemične metode zatiranja škodljivih organizmov.

<p>ZELIŠČA IN DIŠAVNICE (ZD)</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izdelava kataloga zelišč in pozna pogosto uporabljene vrste zelišč, njihova botanična imena, uporabne dele in način razmnoževanja ● izbere način razmnoževanja in pridelovanja izbranega zelišča oz. dišavnice, ● prideluje zelišča in dišavnice ● Pozna nekaj najpogosteje rastočih zelišč v naravi ● oceni primernost nabiranja zelišča in izvede najustreznejši način pobiranja zelišča, nabrana zelišča označi in evidentira, ● izvede dodelavo zelišč in način sušenja, ● posušena zelišča dodela, skladišči in embalira, ● med delom upošteva sanitarno-higienska pravila, ● po receptu izdeluje nekatere tradicionalne pripravke in izdelke iz zelišč, jih pakira v primerno embalažo, jih ustrezno etiketira in primerno skladišči, ● upošteva zakonodajo o pripravi in izdelavi prehranskih in kozmetičnih izdelkov.
<p>NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV (NOV)</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se seznani z zgodovino vrtno umetnosti, ● prepozna različne življenjske sloge uporabnikov/naročnikov, ● pozna osnovne likovne prvine in njihov vpliv na vrtno oblikovanje, ● seznani se z vplivom kompozicije na vrtno oblikovanje, ● pozna uporabo zelenih in grajenih prvin, ● s pomočjo katalogov in spleta nariše načrt vrta/ureditve v merilu in razmerju.

(3) Merila in načini ocenjevanja znanja
(a) med šolskim letom

SLOVENŠČINA (SLO)	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none">Od 0 % do 49 % – nzd (1)Od 50 % do 62 % – zd (2)Od 63 % do 75 % – db (3)Od 76 % do 88 % – pdb (4)Od 89 % do 100 % – odl (5) <p>Merila ocenjevanja znanja pri ustnem ocenjevanju</p> <p>Odlično (5)</p> <p>Dijak dobro pozna učno snov, pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, odgovore samostojno razloži in utemelji. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. Odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak pravilno odgovarja, vendar pri razlagi in utemeljevanju ni samostojen, ampak potrebuje učiteljevo pomoč. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga.</p>
--------------------------	--

	<p>Dobro (3) Dijak pravilno odgovarja, vendar kljub učiteljevi pomoči slabše utemeljuje svoje odgovore. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, opazna je trema, dialog ni tekoč, kultura dialoga je nepopolna.</p> <p>Zadostno (2) Dijak kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja na vprašanja, znanje je zgolj reproduktivno. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Odgovarja nejasno.</p> <p>Nezadostno (1) Dijak kljub učiteljevi pomoči ne odgovarja. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno, tiho, nesproščeno.</p>				
MATEMATIKA (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> ● V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno ovenjujemo za oceno vsaj enkrat. ● <u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u> ❖ Pisno ocenjevanje 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5) ❖ Ustno ocenjevanje <table border="1" data-bbox="902 1227 2007 1334"> <tr> <td data-bbox="902 1227 1146 1334">Odlično(5)</td> <td data-bbox="1146 1227 1460 1334">Prav dobro(4)</td> <td data-bbox="1460 1227 1774 1334">Dobro(3)</td> <td data-bbox="1774 1227 2007 1334">Zadostno(2)</td> </tr> </table>	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)		

	<p>Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.</p>	<p>Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.</p>	<p>Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.</p>	<p>Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.</p>
<p>❖ Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog</p>				
<p>Odlično(5)</p>	<p>Prav dobro(4)</p>	<p>Dobro(3)</p>	<p>Zadostno(2)</p>	
<p>Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno</p>	<p>Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj</p>	<p>Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi</p>	

	nalogo ter povezuje znanja		predstavi projektno nalogo	dodeljeno projektno nalogo.
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Oblikovanje končne ocene</u> <p>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen. Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>				
ANGLEŠČINA (ANG)	<p>Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih:</p> <p>0 - 49 = 1(nzd) 50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl)</p> <p>Načini ocenjevanja znanja</p>			

Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).

Pisno ocenjevanje znanja

Zadostno (2)

Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

	<p>Ustno ocenjevanje</p> <p>Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p>Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p>Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p>Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
SOCIOLOGIJA	<p>Kriteriji ocenjevanja za oceno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlično

	<p>Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju.</p> <p>Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice.</p> <p>Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost.</p> <p>S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja.</p> <p>Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti.</p> <p>Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none">• prav dobro <p>Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. raziskovanja.</p> <p>Opiše in povzame značilnosti socializacije.</p> <p>Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost.</p> <p>Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja.</p> <p>Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti.</p> <p>Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none">• dobro <p>Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja.</p> <p>Navede in ponovi pomen socializacije.</p> <p>Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost.</p> <p>Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja.</p> <p>Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti.</p>
--	--

	<p>Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadostno <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nezadostno <p>Ne izpolnjuje kriterijev za oceno zadostno.</p>
ZGODOVINA (ZGO)	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.</p> <p>Kriterij pisnega ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49%=1</p> <p>50-62%=2</p> <p>63-75%=3</p> <p>76-88%=4</p> <p>89-100%=5</p>

OCENE	KRITERIJ OCENJEVANJA
odlično (5)	<p>Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodajanjem vprašanj, vendar s tem dijaka ne zmede.</p> <p>Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoji način, razmišlja in navaja svoje primere.</p> <p>Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplikirati v okoliščine vsakdanjega življenja.</p> <p>Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p>
prav dobro (4)	<p>Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšo pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja. ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah.</p> <p>Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi nje zahtevam.</p>

	<p>dobro (3)</p>	<p>Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.</p> <p>Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p>	
	<p>zadostno (2)</p>	<p>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p>	
	<p>nezadostno (1)</p>	<p>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.</p> <p>Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>	
<p>ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <p>INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin 		

Kriteriji za ocenjevanje:

Odlično (5):

Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.

Prav dobro (4):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.

Dobro (3):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.

Zadostno (2):

Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).

Nezadostno (1):

Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.

Neocenjen (NOC):

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.

	<p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE (OVT)	<p>SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.</p> <p>Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl)</p> <p>Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p>

	<p>Prav dobro 4</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago.</p> <p>Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirmosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro 3</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno 2</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosejajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno 1</p>
--	--

	<p>Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen N Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p>
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI (THR)	<p>Za oceno odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Za oceno prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p>

Za oceno dobro (3)

Teorija

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Za oceno zadostno (2)

Teorija

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosega svojo namen.

Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

- A. individualno,
- B. v dvojicah,
- C. skupinsko.

V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:

- z ustnim ocenjevanjem,

- z ocenjevanjem storitve ali izdelka (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarskih nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj).

Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku

0 – 45 % nezadostno(1)

45% - 60% zadostno(2)

61% - 77% dobro(3)

78% - 89% prav dobro(4)

	90% - 100% odlično(5)
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN (BVR)	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.</p> <p>Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja:</p> <p>0 – 49 = 1(nzd)</p> <p>50 - 63 = 2(zd)</p> <p>64 - 76 = 3(db)</p> <p>77 - 88 = 4(pdb)</p> <p>89 - 100 = 5(odl)</p> <p>Ocena 5 (odlično):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dijak odlično pozna pojem koristni organizmi in razume njihovo vlogo pri zatiranju škodljivih organizmov. ● Samostojno prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pojasni njihovo vlogo. ● Poglobljeno razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pozna njihovo zakonodajo. ● Brezhibno pozna in dosledno uporablja pravila rokovanja s koristnimi organizmi. ● Samostojno poišče celovit seznam komercialnih pripravkov in podjetij z dovoljenjem za trženje teh pripravkov v Sloveniji. ● Primerja različne pristope biotičnega varstva z natančno analizo prednosti in slabosti posameznih metod.

- Samostojno in pravilno izbere najustreznejši pristop biotičnega varstva glede na specifično vrsto škodljivega organizma ter upošteva ekološke in gospodarske vidike.

Ocena 4 (prav dobro):

- Dijak dobro pozna pojem koristni organizmi, vendar v razlagi manjka nekaj podrobnosti.
- Prepozna večino domorodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar potrebuje manjšo pomoč pri specifičnih primerih.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar ne pozna vseh zakonodajnih podrobnosti.
- Poišče seznam komercialnih pripravkov in podjetij, vendar podatki niso popolnoma celoviti.
- Primerja pristope biotičnega varstva, vendar analiza ni vedno popolna.
- Izbere ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje minimalno pomoč pri prilagoditvi.

Ocena 3 (dobro):

- Dijak razume osnovni pojem koristni organizmi, vendar ima težave pri podrobnejših razlagah.
- Prepozna osnovne domorodne koristne organizme, vendar pri specifičnih primerih potrebuje pomoč.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, vendar jih težko poveže z zakonodajo ali njihovo uporabo.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih ne izvaja vedno pravilno.

- Poišče osnovne informacije o komercialnih pripravkih, vendar so podatki pogosto nepopolni.
- Primerja pristope biotičnega varstva površno, pri čemer izpusti ključne razlike ali podobnosti.
- Izbere osnovno ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje pomoč pri podrobnostih.

Ocena 2 (zadostno):

- Dijak pozna osnovni pomen koristnih organizmov, vendar ne zna razložiti njihove vloge.
- Prepozna le najbolj značilne domorodne koristne organizme ob pomoči mentorja.
- Težko razume pomen tujerodnih koristnih organizmov in njihovo uporabo v Sloveniji.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih pogosto nepravilno izvaja.
- Poišče le omejene informacije o komercialnih pripravkih in podjetjih.

Ocena 1 (nezadostno):

- Dijak ne pozna osnovnih pojmov koristnih organizmov.
- Ne zna razlikovati med skupinami koristnih organizmov.
- Ne prepozna domorodnih ali tujerodnih koristnih organizmov.
- Ne pozna pravil rokovanja s koristnimi organizmi.
- Ne zna poiskati informacij o komercialnih pripravkih in podjetjih.
- Ne razume pomena pristopov biotičnega varstva rastlin.
- Ne zna primerjati ali izbrati ustreznega pristopa biotičnega varstva.

<p>ZELIŠČA IN DIŠAVNICE (ZD)</p>	<p>SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro 4 Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro 3 Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p>
----------------------------------	---

	<p>Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno 2</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno 1</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen N</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah in skupinsko. Načini ocenjevanja in</p>
--	---

	<p>preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog, vaj. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
<p>NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV (NOV)</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: ustno (teorija), izdelek in ustni zagovor izdelka</p> <p>Odlično 5</p> <p>Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge riše samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.</p> <p>Prav dobro 4</p> <p>Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na</p>

praktične primere. Izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake.

Dobro 3

Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja.

Zadostno 2

Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen.

Nezadostno 1

Teorija in izdelki

Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

Ustno spraševanje, izdelki

Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.

Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen N

Teorija in izdelki

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

Ustno spraševanje, izdelki

	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
--	---

(b) pri popravnih izpitih

SLOVENŠČINA (SLO)	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p>Merila ocenjevanja znanja pri ustnem ocenjevanju Odlično (5)</p>
--------------------------	---

	<p>Dijak dobro pozna učno snov, pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, odgovore samostojno razloži in utemelji. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. Odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak pravilno odgovarja, vendar pri razlagi in utemeljevanju ni samostojen, ampak potrebuje učiteljevo pomoč. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga.</p> <p>Dobro (3)</p> <p>Dijak pravilno odgovarja, vendar kljub učiteljevi pomoči slabše utemeljuje svoje odgovore. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, opazna je trema, dialog ni tekoč, kultura dialoga je nepopolna.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja na vprašanja, znanje je zgolj reproduktivno. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Odgovarja nejasno.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak kljub učiteljevi pomoči ne odgovarja. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno, tiho, nesproščeno.</p>
<p>MATEMATIKA (MAT)</p>	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p>

	<p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>
ANGLEŠČINA (ANG)	<p>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih:</p> <p>0 - 49 = 1(nzd) 50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl)</p>
ZGODOVINA (ZGO)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49% = 1 50-62% = 2 63-75% = 3 76-88% = 4 89-100% = 5</p>

	OCENE	KRITERIJ OCENJEVANJA	
	odlično (5)	<p>Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.</p> <p>Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere.</p> <p>Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja.</p> <p>Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p>	
	prav dobro (4)	<p>Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah.</p> <p>Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p>	
	dobro (3)	<p>Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.</p> <p>Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p>	

	zadostno (2)	<p>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p>	
	nezadostno (1)	<p>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.</p> <p>Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>	
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	<p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje:</p> <p>Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p>		

	<p>Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p>Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p>Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p>Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p>Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
SOCIOLOGIJA	Kriteriji ocenjevanja za oceno:

- **odlično**

Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju.

Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice.

Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost.

S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, boleznin in staranja.

Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti.

Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.

- **prav dobro**

Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. raziskovanja.

Opiše in povzame značilnosti socializacije.

Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost.

Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, boleznin in staranja.

Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti.

Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.

- **dobro**

Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja.

Navede in ponovi pomen socializacije.

Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost.

	<p>Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja.</p> <p>Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti.</p> <p>Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadostno <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nezadostno <p>Ne izpolnjuje kriterijev za oceno zadostno.</p>
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE (OVT)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.</p> <p>PLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko</p>

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.

Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja:

0 – 49 = 1(nzd)

50 - 63 = 2(zd)

64 - 76 = 3(db)

77 - 88 = 4(pdb)

89 - 100 = 5(odl)

Odlično 5

Teorija

Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Prav dobro 4

Teorija

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago.

Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

	<p>Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro 3 Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno 2 Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p>
--	---

	<p>Neocenjen N</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času</p>
<p>TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI (THR)</p>	<p>Za oceno odlično (5)</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Za oceno prav dobro (4)</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Za oceno dobro (3)</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p>

	<p>Za oceno zadostno (2)</p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen.</p> <p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</p> <p style="padding-left: 40px;">B. individualno, C. v dvojicah, D. skupinsko.</p> <p>V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z ustnim ocenjevanjem, - z ocenjevanjem storitve ali izdelka (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarских nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj). <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku</u></p> <p>0 – 45 % nezadostno(1)</p> <p>45% - 60% zadostno(2)</p> <p>61% - 77% dobro(3)</p> <p>78% - 89% prav dobro(4)</p> <p>90% - 100% odlično(5)</p>
<p>ODPRTI KURIKULUM</p>	
<p>BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN (BVR)</p>	<p>Ocena 5 (odlično):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dijak odlično pozna pojem koristni organizmi in razume njihovo vlogo pri zatiranju škodljivih organizmov. ● Samostojno prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pojasni njihovo vlogo.

- Poglobljeno razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pozna njihovo zakonodajo.
- Brezhibno pozna in dosledno uporablja pravila rokovanja s koristnimi organizmi.
- Samostojno poišče celovit seznam komercialnih pripravkov in podjetij z dovoljenjem za trženje teh pripravkov v Sloveniji.
- Primerja različne pristope biotičnega varstva z natančno analizo prednosti in slabosti posameznih metod.
- Samostojno in pravilno izbere najustreznejši pristop biotičnega varstva glede na specifično vrsto škodljivega organizma ter upošteva ekološke in gospodarske vidike.

Ocena 4 (prav dobro):

- Dijak dobro pozna pojem koristni organizmi, vendar v razlagi manjka nekaj podrobnosti.
- Prepozna večino domorodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar potrebuje manjšo pomoč pri specifičnih primerih.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar ne pozna vseh zakonodajnih podrobnosti.
- Poišče seznam komercialnih pripravkov in podjetij, vendar podatki niso popolnoma celoviti.
- Primerja pristope biotičnega varstva, vendar analiza ni vedno popolna.
- Izbere ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje minimalno pomoč pri prilagoditvi.

Ocena 3 (dobro):

- Dijak razume osnovni pojem koristni organizmi, vendar ima težave pri podrobnejših razlagah.
- Prepozna osnovne domorodne koristne organizme, vendar pri specifičnih primerih potrebuje pomoč.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, vendar jih težko poveže z zakonodajo ali njihovo uporabo.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih ne izvaja vedno pravilno.
- Poišče osnovne informacije o komercialnih pripravkih, vendar so podatki pogosto nepopolni.
- Primerja pristope biotičnega varstva površno, pri čemer izpusti ključne razlike ali podobnosti.
- Izbere osnovno ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje pomoč pri podrobnostih.

Ocena 2 (zadostno):

- Dijak pozna osnovni pomen koristnih organizmov, vendar ne zna razložiti njihove vloge.
- Prepozna le najbolj značilne domorodne koristne organizme ob pomoči mentorja.
- Težko razume pomen tujerodnih koristnih organizmov in njihovo uporabo v Sloveniji.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih pogosto nepravilno izvaja.
- Poišče le omejene informacije o komercialnih pripravkih in podjetjih.

Ocena 1 (nezadostno):

	<ul style="list-style-type: none"> ● Dijak ne pozna osnovnih pojmov koristnih organizmov. ● Ne zna razlikovati med skupinami koristnih organizmov. ● Ne prepozna domorodnih ali tujerodnih koristnih organizmov. ● Ne pozna pravil rokovanja s koristnimi organizmi. ● Ne zna poiskati informacij o komercialnih pripravkih in podjetjih. ● Ne razume pomena pristopov biotičnega varstva rastlin. ● Ne zna primerjati ali izbrati ustreznega pristopa biotičnega varstva.
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE (ZD)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
NACRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV (NOV)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: z ustnim izražanjem (teorija in ustni zagovor izdelka), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem izdelka.</p>

c) Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oz. strokovnem modulu

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
22. 10. 2024	5.DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	2. ura (8:40-9:25)	Biotično varstvo
23. 10. 2024	5.DHT	Matematika (MAT)	1. ura (7:50-8:35)	1.pn
6. 11. 2024	5.DHT	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:45-11:30)	Pisno ocenjevanje iz jezika
18. 11. 2024	5.DHT	Zelišča in dišavnice (ZD)	5. ura (11:35-12:20)	test
26. 11. 2024	5.DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)	1. ura (7:50-8:35)	Unit4
4. 12. 2024	5.DHT	Zgodovina (ZGO)	2. ura (8:40-9:25)	1. pisno ocenjevanje
11. 12. 2024	5.DHT	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:45-11:30)	Šolska naloga
18. 12. 2024	5.DHT	Matematika (MAT)	1. ura (7:50-8:35)	2.pn
11. 2. 2025	5.DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	5. ura (11:35-12:20)	2. test
13. 2. 2025	5.DHT	Matematika (MAT)	4. ura (10:45-11:30)	3.pn
5. 3. 2025	5.DHT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	Analiza neumetnostnega besedila
2. 4. 2025	5.DHT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	Šolska naloga
7. 4. 2025	5.DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)	1. ura (7:50-8:35)	Unit 5, 6
8. 4. 2025	5.DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	5. ura (11:35-12:20)	3. test
14. 4. 2025	5.DHT	Zelišča in dišavnice (ZD)	1. ura (7:50-8:35)	pisno ocenjevanje
17. 4. 2025	5.DHT	Matematika (MAT)	4. ura (10:45-11:30)	4.pn
18. 4. 2025	5.DHT	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:50-8:35)	2. pisno ocenjevanje

