

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE  
Srednja poklicna in strokovna šola

**Načrt ocenjevanja znanja**

# **Hortikulturni tehnik, 3. letnik**

Šolsko leto 2024/25

RAZREDNIK: Manja Vivod Smolnikar

Celje, 17. september 2024

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNI TEHNIK: Erika Kramaršek

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK na seji 17. 9. 2024.

in vsebuje:

- (4) Predmetnik in ocenjevalce
- (4) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (4) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

### **Predmetnik in ocenjevalci**

<b>Predmet/strokovni modul</b>	<b>Ocenjevalec</b>
<b>Splošni del</b>	
Slovenščina (SLO)	Manja Vivod Smolnikar
Matematika (MAT)	Branka Turšič
Tuji jezik I. (ANG)	Tjaša Ogrizek
Športna vzgoja (ŠVZ)	Klemen Vodovnik
Biologija (BIO)	Erika Kramaršek
Kemija (KEM)	Katja Funtek
<b>Strokovni vsebinski sklopi</b>	
Podjetništvo in trženje (PT)	Bogdana Kapitler
Trženje in promocija slovenskih proizvod. (TPS)	Bogdana Kapitler
Osnove krajinarstva (OK)	Romana Špes
Tehnologija v hortikulturi (THR)	Emil Špes
<b>Odprti kurikul</b>	
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	Štefanija Kos Zidar
Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)	Erika Kramaršek – PK

	Lidija Oblak – NEM
Funkcionalno opismenjevanje – slovenščina (SFO)	Sergeja Jekl
Uporabna matematika (UMAT)	Branka Turšič
Aktivno državljanstvo (AD)	Manja Vivod Smolnikar

### Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina (SLO)	<p><b>Minimalni standardi (jezik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovnichna sestava besedil. Dijak pozna temeljne skladenjske jezikoslovne pojme, pozna značilnosti posameznih stavčnih členov, izbranim besedam zna določiti stavčnočlensko vlogo ter loči vrste povedi in zna določiti vrsto priredja in odvisnikov.</li> <li>• Tvarna sestava besedil. Dijak pozna temeljna pravorečna pravila in jih upošteva pri govornem nastopu ter pozna temeljna pravopisna pravila.</li> <li>• Skladanje besedil. Dijak pozna možnosti in pravila skladanja besed v povedi ter možnosti in pravila skladanja povedi v besedila.</li> </ul> <p><b>Minimalni standardi (književnost)</b></p> <p>Slovenska moderna. Dijak bere in razume izbrano literarno besedilo, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno); zna poimenovati vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.</p> <p>Svetovna književnost pred drugo svetovno vojno. Dijak bere in razume izbrana literarna besedila, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno), zna poimenovati vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.</p>
-------------------	--

	<p>Ekspresionizem in socialni realizem. Dijak bere in razume izbrano literarno besedilo, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno); zna poimenovati vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.</p>
<p>Matematika (MAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovitev ploščin geo. Likov; razume prizmo, valj, piramido, kroglo kot telo. izdelujejo modele teles, raziskujejo in rešujejo naloge Poiščejo modele teles iz življenja, okolja, stroke in vzvezi z njimi računajo različne količine..</li> <li>• Prepozna kvadratno enačbo Uporablja Vietovo pravilo in razcep razlike kvadratov; Rešuje kvadratno enačbo s pomočjo formule; Pozna enačbo kvadratne funkcije; Nariše graf kvadratne funkcije, izračuna <math>T</math>, <math>x_{1,2}</math> in <math>f(0)</math>; Pozna pomen <math>a, c</math> in <math>D</math>; Pretvarja iz ene oblike v drugo; Določi presečišče parabole in premice grafično in računsko;</li> <li>• pozna definicijo in lastnosti eksponentne funkcije; nariše graf dane eksponentne funkcije; rešuje preproste eksponentne enačbe;</li> <li>• usvoji definicijo logaritma; pozna število <math>e</math> in naravni logaritem; pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja; pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije; nariše graf dane logaritemske funkcije; rešuje preproste logaritemske enačbe (tudi s pomočjo žepnega računalca); spremeni logaritem na novo osnovo(predvsem na osnovo 10 )</li> <li>• pozna definicijo in enačbo polinoma; primerja dva enaka polinoma in izračuna koeficienteručuna s polinomi (seštevat, odštevati, množiti ); poišče razcep danega polinoma; pozna in uporablja izrek o deljenju polinomov, zna deliti polinome ; izračuna ničle polinoma; zapiše funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih; nariše graf polinoma.</li> </ul>
<p>Tuji jezik I. (ANG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna bistvene razlike med kulturami in izobraževalnimi sistemi omenjenih držav</li> <li>– razpravlja o prednostih in slabostih izobraževalnih sistemov (VB, ZDA in SLO)</li> <li>– pozna strukturo diskurzivnega sestavka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napiše diskurzivni sestavek</li> <li>– uporablja Future Simple, Future Continuous, Going to-future, Present Simple, Present Continuous in Future Perfect Simple</li> <li>– razpravlja o umetni inteligenci in problematiki alternativnih virov energije</li> <li>– ve, kako poteka izpeljava besed in pozna za posamezno besedno vrsto značilne predpone in končnice</li> <li>– uporablja besedišče, jezikovne strukture, funkcionalne in fonetične elemente predstavljene v tej temi</li> <li>– zna povzeti glavne ideje in ključno besedišče iz osrednjega članka</li> <li>– zna napisati sestavek 'for and against' z vsebino povezano z obravnavano tematiko(npr. Alternative sources of energy – for and against)</li> <li>– zna preoblikovati dano poved z drugimi besedami, tako, da se nje prvotni pomen ne spremeni ('povej drugače')</li> <li>– zna tvoriti in uporabljati vse tipe pogojnih odvisnikov</li> <li>– zna izraziti obžalovanje, zamujeno priložnost za pretekla dejanja</li> <li>– razpravlja o obravnavanih temah za razgovor</li> <li>– zna izražati neuresničljive želje v angleščini za sedanost, prihodnost in preteklost</li> <li>– zna preoblikovati dano poved z drugimi besedami, tako, da se nje prvotni pomen ne spremeni ('povej drugače')</li> <li>– pozna strukturo in vsebino oglasa</li> <li>– zna napisati oglas</li> <li>– zna tvoriti in uporabljati vse čase</li> <li>– zna predstaviti naravno in kulturno dediščino Slovenije</li> <li>– predstavi lokalno naravno in/ali kulturno znamenitost</li> <li>– zna predstaviti lasten odnos do ohranjanja naravne in kulturne dediščine</li> </ul>
--	---

Športna vzgoja (ŠVZ)	<p><b>Splošna kondicijska priprava:</b>  Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj eksplozivne moči in gibljivosti ter vaje za krepitev možganov. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti in jih ovrednoti. Pozna, katere mišične skupine se aktivirajo na različnih napravah in vajah v fitnessu, ter osnovna načela zdravega življenjskega sloga.</p> <p><b>Atletika:</b>  Dijak tehnično izvede predajo štafetne palice, vaje atletske abecede (tek s poudarjenim odzivom, hopsanje).</p> <p><b>Gimnastika:</b>  Dijak izvede premet v stran (kolo) in sestavi gimnastično-ritmično vajo s tremi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj tri poljubne skoke s kratko kolebnico.</p> <p><b>Ples:</b>  Dijak se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi ter zapleše sambo in ča-ča-ča. ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo.</p> <p><b>Športne igre z žogo:</b>  Dijak pozna osnovna pravila igre in osnovne sodniške znake ter osnovne tehnično-taktične elemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rokomet:</b> Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola.</li> <li>• <b>Odbojka:</b> Dijak izvede vajo zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 3:3 in 4:4. Zna demonstrirati zgornji servis.</li> <li>• <b>Košarka:</b> Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, polaganje ali met na koš iz dvokoraka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne prvine košarke v igri 3:3.</li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nogomet:</b> Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge).</li> <li>• <b>Namizni tenis in badminton:</b> Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.</li> </ul>
Biologija (BIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opiše vse vrste tkiv v človeškem organizmu in njihove funkcije,</li> <li>– navede primere posameznih vrst tkiv v človeškem organizmu</li> <li>– navede pomen in vlogo posameznih organskih sistemov v človeškem organizmu,</li> <li>– opiše zgradbo posameznih organskih sistemov,</li> <li>– opiše delovanje posameznih organskih sistemov,</li> <li>– našteje najpogostejše bolezni, poškodbe, nepravilnosti posameznih organskih sistemov, vzroke zanje in možne načine varovanja pred njimi.</li> </ul>
Kemija (KEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak:</li> <li>• zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo in zna razložiti vplive na hitrost reakcije; zna urediti preproste kemijske enačbe;</li> <li>• zna razložiti osnovne protolitske reakcije za reprezentativne kisline in baze;</li> <li>• po IUPAC nomenklaturi poimenuje spojine</li> <li>• uporablja količinska razmerja za izračun v enostavnih nalogah, ki vključujejo reakcije nevtralizacije; pH</li> <li>• zna opisati lastnosti in uporabo pogostih polimerov</li> <li>• pozna lastnosti vodnih raztopin kislin, baz in njihovih soli</li> <li>• pozna reakcije nevtralizacije (titracija,..)</li> <li>• pozna lastnosti različnih polimernih materialov in preučujejo oznake za recikliranje</li> <li>• pozna sestavo in lastnosti tal, vode, zraka</li> <li>• pozna potek čiščenja vode</li> <li>• s pomočjo različnih reagentov določi kemijsko sestavo tal in vode</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ima odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela</li> <li>• loči živila in hranila – pozna zgradbo, lastnosti, pokvarljivost, shranjevanje...</li> <li>• pozna metode s katerimi ugotavljamo prisotnost posameznih hranil v živilih</li> <li>• pozna ukrepe s katerimi podaljša uporabno vrednost živil</li> </ul>
Podjetništvo in trženje (PT)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume pomen, prednosti ter tveganja podjetništva</li> <li>- pozna lastnosti dobrega podjetnika</li> <li>- pozna metode iskanja in oblikovanja poslovnih idej</li> <li>- pozna postopek vrednotenja poslovne ideje</li> <li>- opiše posamezne pravne ureditve poslovnih subjektov</li> <li>- v svojem okolju poišče in razvrsti poslovne subjekte glede na pravno ureditev</li> <li>- pozna pomen in sestavine celostne grafične podobe podjetja</li> <li>- pozna pravila pri oblikovanju imena podjetja</li> <li>- razume pojem trga</li> <li>- razume pomen ugotavljanja potreb kupcev</li> <li>- zna definirati in preučevati konkurenco</li> <li>- spozna različne načine pridobivanja informacij na trgu</li> <li>- pripravi anketni vprašalnik,</li> <li>- anketira potencialne kupce ali pridobi podatke o tržnem segmentu z opazovanjem</li> <li>- našteje lastnosti proizvodov, izdelka in storitve, ki pripomorejo k uspešni prodaji</li> <li>- oceni pomen zaščitnega znaka in blagovne znamke</li> <li>- razume pomen zagotavljanja kakovosti izdelkov in storitev</li> <li>- pozna pravila etičnega ravnanja</li> <li>- opiše posredne in neposredne prodajne poti</li> <li>- izbere način prodaje glede na lastnosti proizvodov in storitev</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- določi prodajno ceno proizvoda in izdelka oziroma storitve</li> <li>- pozna elemente tržnega komuniciranja</li> <li>- našteje in opiše prvine poslovnega procesa (delovna sredstva, predmeti dela, delo, storitve)</li> <li>- izbere delovna sredstva in predmete dela vrtnarskega in cvetličarskega podjetja</li> <li>- pozna vrste stroškov</li> <li>- izdelava enostavno kalkulacijo</li> <li>- izračuna lastno ceno</li> <li>- izdelava enostavni poslovni izid cvetličarske ali vrtnarske proizvodnje</li> <li>- pozna pomen in vsebino poslovnega načrta</li> <li>- izdelava preprost poslovni načrt in ga predstavi</li> </ul>
Trženje in promocija slovenskih proizv. (TPS)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna proces nakupnega odločanje končnih porabnikov</li> <li>– razlikuje vloge porabnika in kupca</li> <li>– navede dejavnike nakupne odločitve</li> <li>– ugotovi dejavnike nakupne odločitve za izbran izdelek oziroma storitev</li> <li>– razume pomen zadovoljstva kupcev za uspešno poslovanje podjetja</li> <li>– pozna naloge trženjskega informacijskega sistema</li> <li>– razlikuje korake pri raziskavi trga</li> <li>– izdelava enostavno tržno raziskavo za konkretne slovenske izdelke ali storitve in prikaže rezultate</li> <li>– razume pomen izdelka v trženjskem spletu</li> <li>– pozna faze življenjskega cikla izdelka</li> <li>– razume pomen razvoja novih slovenskih izdelkov</li> <li>– izbere tržno zanimive slovenske izdelke in storitve</li> <li>– razume razlike med izdelki in storitvami</li> <li>– načrtuje primerno embalažo za izbrani slovenski izdelek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– izdelava načrta tržnega komuniciranja za konkretni slovenski izdelek ali storitev</li><li>– pozna pomen in cilje tržnega komuniciranja</li><li>– našteje orodja tržnega komuniciranja</li><li>– razume pomen prodajne cene v trženjskem spletu</li><li>– pozna strategije prodajnih cen</li><li>– primerja cene slovenskih in drugih izdelkov oziroma storitev</li><li>– oblikuje prodajno ceno izbranega slovenskega izdelka in storitve</li><li>– pozna vrste prodajnih poti in kriterije za njihovo izbiro</li><li>– pozna posrednike na prodajni poti</li><li>– izdelava sheme prodajne poti za slovenske izdelke in storitve</li><li>– izdelava načrta trženja za izbrano podjetje</li></ul>
--	---

Osnove krajinarstva (OK)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riše in skicira grajene in zelene sestavine zelenih površin in njihovo umestitev v prostor.</li> <li>- Razvršča elemente glede na velikost, obliko, teksturo, barvo ter uporabo.</li> <li>- Pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in drevesa, zimzelenke, vzpenjalke in ovijalke, iglavci).</li> <li>- Izdela herbarij drevesnih lesnatih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin.</li> <li>- Pozna zahteve in primerno oskrbo posameznih drevesnih rastlin.</li> <li>- Spozna pomen in zakonitosti obrezovanja drevesnih rastlin,</li> <li>- Določi načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.</li> <li>- Pozna osnovne merske enote, ki jih potrebuje na terenu.</li> <li>- Razlikuje skico od načrta.</li> <li>- Pozna in uporablja merila in prostorsko predstavitev.</li> <li>- Pozna osnove tehni. risanja.</li> <li>- Pozna simbole in zna brati načrt.</li> <li>- Izbere in uporablja osnovne geodetske pripomočke in orodje (merski trak, libele, trasirke, late, nonij, nivelirni križ, nonir.</li> <li>- Našteje in opiše postopke za izvedbo zemeljskih del.</li> <li>- Zakoliči pravi kot grede z metodo 3 – 4 – 5.</li> <li>- Izvede meritev višinskih razlik.</li> <li>- Pripravi teren za tlakovanje z 0 % nagibom</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozna rastline, ki so primerne za zasaditev določenih grajenih prvin.</li> <li>- Pozna načine oskrbe živih mej.</li> <li>- Izdela tabelo: odpornih rastlin na mraz, onesnaženost okolja, škodljivih organizmov, strupenih in nestrupenih rastlin,</li> <li>- Izbere rastline za žive meje glede na namen vzdrževanja in okolje.</li> <li>- Izbere vodilne rastline za sajenje drevoredov.</li> <li>- Izbere primerne rastline za prekrivanje tal.</li> <li>. - Izbere čas setve trate</li> <li>- Pripravi tla za setev travne mešanice,</li> <li>- Opiše rodove trav v travnih mešanicah,</li> <li>- Pozna in določi travne mešanice za senčno/sončno lego,</li> <li>- Izbere višino odkosa in določi število košenj.</li> </ul>
Tehnologija v hortikulturi (THR)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna botanična imena vrtnin, razliko med družino in skupino vrtnine in jih zna uvrstiti v rastlinski sistem,</li> <li>- pozna vrtnine, njihove uporabne dele in razlike med sortami,</li> <li>- pozna zahteve in oskrbo vrtnin do prodaje oz. sajenja na stalno mesto,</li> <li>- pozna načine priprave vrtnin za prodajo ali skladiščenje,</li> <li>- izdela katalog vrtnin in določi botanična imena 50 % naključno izbranim vrtninam.</li> <li>- prepozna in imenuje pomembnejša zelišča in njihove uporabne dele,</li> <li>- zna uvrstiti zelišča v rastlinski sistem. - pozna botanična imena sadnih rastlin, jih zna izgovarjati in pisati in uvrstiti v rastlinski sistem,</li> <li>- seznanen se z razvojem drevesničarstva,</li> <li>- pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in drevesa, iglavci),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelava kataloga sadnih rastlin in določitev 50 % naključno izbranih rastlin,</li> <li>- izdelava herbarijev drevesnih lesnatih rastlin in določitev 50 % naključno izbranih rastlin,</li> <li>- navede dejavnike rasti sadnih rastlin,</li> <li>- pozna zahteve in primerno oskrbo tal posameznih sadnih rastlin,</li> <li>- spozna pomen in zakonitosti obrezovanja sadnih rastlin,</li> <li>- loči načine razmnoževanja sadnih rastlin,</li> <li>- določa načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.</li> </ul>
<p>Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijak v minimalnem obsegu in ob pomoči učitelja obvlada konkretno kompetenco</li> <li>EGOR1 - Upošteva znanja o pomenu gojenja in prepoznavanju okrasnih rastlin v hortikulturi pri svojem delu</li> <li>EGOR 2 - Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin</li> <li>EGOR 3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo</li> <li>KPVZ1 - Načrtuje pridelavo vrtnin</li> <li>KPVZ2 - Prideluje vrtnine in jih pripravi za prodajo</li> <li>KPVZ3 - Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu pridelovanja zelišč</li> <li>KPVZ4 - Spremlja in zagotavlja kakovostno rast zelišč ter jih pripravi za prodajo</li> <li>KEVSV1 - Pozna sadne vrste in vinsko trto, njihov pomen in jih vključuje v vrtni načrt</li> <li>KEVSV2 - Razmnožuje in sadi sadne rastline in vinsko trto</li> <li>KEVSV3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj sadnih rastlin in vinske trte</li> <li>BVR1: Biotično varstvo pred plevelnimi rastlinami</li> <li>BVR2: Biotično zatiranje škodljivih organizmov</li> </ul>

<p>Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna bistvene lastnosti človekove osebnosti,</li> <li>– pozna 4 tipe temperamenta,</li> <li>– pozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj osebnosti (dednost, okolje, lastna dejavnost),</li> <li>– pozna duševne procese (motivacija, čustvovanje in spoznavanje-učenje),,</li> <li>– zna razložiti kaj je poslovno komuniciranje</li> <li>– pozna vrste komuniciranja.,</li> <li>– pozna pravilno rabo govornega bontona,</li> <li>– zna razložiti kaj je poslovni pogovor,</li> <li>– pozna temeljne veščine poslovnega pogovarjanja: poslušanje, spraševanje in govorjenje,</li> <li>– pozna telefonski bonton. Pozna primernost oblačenja v različnih situacijah,</li> <li>– ovrednoti pomen zunanjega videza in negovanosti ter urejenosti v poslovnih situacijah,</li> <li>– zna uporabiti gestiko in mimiko glede na dano situacijo,</li> <li>– razlikuje med pravilno in napačno uporabo gestike in mimike,</li> <li>– zna razložiti pomen proksemike.</li> </ul> <p>OSNOVE NEMŠČINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki poznajo besedišče (osebni podatki, abeceda, številke do 100, ura, dnevi v tednu, meseci, države, jeziki, vreme, poklici)</li> <li>- dijaki se predstavijo in znajo povedati nekaj o sebi in svoji družini</li> <li>- dijaki znajo opisati druge osebe na podlagi danih podatkov</li> <li>- dijaki znajo povedati koliko je ura</li> <li>- dijaki znajo opisati vreme</li> <li>- dijaki znajo opisati svoj poklic in delo, ki ga opravljajo</li> <li>- dijaki poznajo besedišče vsakodnevnih situacij, ki se odvijajo na ulici, banki, v trgovini, v restavraciji, pri zdravniku, v cvetličarni, na vrtnarji ...</li> </ul>
---	--

Funkcionalno opismenjevanje – slovenščina (SFO)	Dijak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripoveduje o svojih izkušnjah s sprejemanjem strokovnih besedil,</li> <li>• predstavi svoj odnos do branja/poslušanja strokovnih besedil in ga na kratko razloži, našteje nekaj besednih in nebesednih prvin, značilnih za strokovna besedila, podrobno bere dana besedila,</li> <li>• sklepa o tem, kdo je napisal besedila in komu so namenjena ter o namenu tvorcev besedil,</li> <li>• za vsako besedilo določi temo, ključne besede in bistvene podatke,</li> <li>• sklepa o zaželenem učinku besedil na bralca, presoja ustreznost, učinkovitost, resničnost, razumljivost,</li> <li>• uporablja pridobljeno jezikovno in strokovno znanje pri analizi in tvorjenju neumetnostnih besedil</li> </ul>
Uporabna matematika (UMAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovi osnovne lastnosti pravokotnika, kvadrata, kroga, kocke in kvadra, ponovi in utrdi pretvarjanje enot, pozna in uporablja formule za ploščino, obseg oz. prostornino in površino zgoraj omenjenih likov oz. teles,</li> <li>• pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke usvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvence; grafično prikazati podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač). Določi srednjo vrednost – aritmetično sredino; zna osnovno rokovanje v programu Excel.</li> <li>• Dijak pozna splošno definicijo funkcije in definicij realne funkcije realne spremenljivke zna interpretirati primere funkcij kot modele realističnih pojavov iz stroke, drugih predmetnih področij ali življenja.</li> <li>• pozna in zna uporabiti osnovni zakon kombinatorike v izborih v raznih kontekstih neposredno prepozna permutacije (kjer razlikujemo vse elemente) in kombinacije (brez ponavljanja) število kombinacij oz. permutacij izračuna z obrazcem. razume pojem matematične verjetnosti, jo zna v preprostih primerih neposredno izračunati in rezultat pravilno interpretirati.</li> <li>• Dijaki pripravijo in predstavijo učne situacije</li> </ul>
Aktivno državljanstvo (AD)	<b>Minimalni standard</b>

	Dijakova prisotnost na aktivnostih, dejavnostih predmeta; vsaj 60 % prisotnost. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.
--	---

### Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

#### a.) Med šolskim letom

Slovenščina (SLO)	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p><b>Kriteriji ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p>Od 50 % do 62 % – zd (2)</p>
-------------------	---



Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

### **Merila ocenjevanja znanja**

#### **Odlično (5)**

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

#### **Prav dobro (4)**

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

#### **Dobro (3)**

Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju

	<p>zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
Matematika (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje ( priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo vsaj enkrat.</li> <li>•</li> <li>• <b><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></b></li> <li>• <b>Pisno ocenjevanje</b></li> <li>• 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)</li> <li>• <b>Ustno ocenjevanje</b></li> </ul>

	<b>Odlično(5)</b>	<b>Prav dobro(4)</b>	<b>Dobro(3)</b>	<b>Zadostno(2)</b>
	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog</b></li> </ul>				
	<b>Odlično(5)</b>	<b>Prav dobro(4)</b>	<b>Dobro(3)</b>	<b>Zadostno(2)</b>

	<p>Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</p>	<p>Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</p>
<p>Tuji jezik I. (ANG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Oblikovanje končne ocene</u></b></li> <li>• Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</li> </ul> <p><b>Pisno ocenjevanje</b>  Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)  <b>Zadostno (2)</b></p>			

Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

**Dobro (3)**

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

**Prav dobro (4)**

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

**Odlično (5)**

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)

**Ustno ocenjevanje**

**Zadostno (2)**

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu,

	<p>jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p><b>Dobro (3)</b> Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b> Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p><b>Odlično (5)</b> Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
Športna vzgoja (ŠVZ)	<p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> <b>INDIVIDUALNO</b></p> <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin</li> </ul> <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p>

	<p><b>Odlično</b> (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro</b> (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p><b>Dobro</b> (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno</b> (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno</b> (1): Dijak izvede gibalno nalogo neuskrajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p><b>Neocenjen</b> (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p><b>Število ponovitev:</b> Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
Biologija (BIO)	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><b>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</b></p>

	<p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.  Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.  Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.  Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi.  Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati.  Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so</p>
--	---



	<p>oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.</p> <p>Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Kemija (KEM)	<p><b>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</b></p> <p>Odlično (5)</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p>

	<p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC)</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p>
--	--

	Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)
Podjetništvo in trženje (PT)	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.  Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.  Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.  Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere.  Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se</p>

	<p>pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3)  Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2)  Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Trženje in promocija slovenskih proizvodov. (TPS)	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p>

## KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

### Odlilčno (5)

Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.

Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.

Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.

Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.

### Prav dobro (4)

Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere.

Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.

### Dobro (3)

Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati.

Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.

	<p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.</p>
<p>Osnove krajinarstva (OK)</p>	<p>Za oceno odlično (5)</p> <p><b>Teorija</b></p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><b>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</b></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Za oceno prav dobro (4)</p> <p><b>Teorija</b></p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><b>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</b></p> <p>Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Za oceno dobro (3)</p>

	<p><b>Teorija</b>  Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><b>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</b>  Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Za oceno zadostno (2)</p> <p><b>Teorija</b>  Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><b>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</b>  Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</b></p> <p>A. individualno,  B. v dvojicah,  C. skupinsko.</p> <p>V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:  - z ustnim ocenjevanjem,  - z ocenjevanjem storitve ali izdelek (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarskih nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj).</p> <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku</u>  0 – 45 % nezadostno(1)</p>
--	--

	<p>45% - 60% zadostno(2)  61% - 77% dobro(3)  78% - 89% prav dobro(4)  90% - 100% odlično(5)</p>
<p>Tehnologija v hortikulturi (THR)</p>	<p><b>Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri TEHNOLOGIJA PRIDELAVE HORTIKULTURNIH RASTLIN</b></p> <p>Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza.</p> <p>Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja  <b>individualno,</b>  <b>v dvojicah,</b>  <b>skupinsko.</b></p> <p>Načini preverjanja in ocenjevanja znanja  V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:  <b>Izdelek ali storitev (poročila, vaje, projektne naloge),</b>  <b>z ustnim ocenjevanjem ,</b>  <b>z ocenjevanjem praktičnega dela,</b></p> <p>KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA  OCENA  SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p><b>Odlično (5)</b>  Teorija</p>



	<p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Teorija</p>
--	---

	<p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (01)</b></p> <p>Teorija</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (N)</b></p> <p>Teorija</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p><b>TOČKOVNIK V %:</b></p> <p><b>0 – 49 = 1 (nezadostno)</b></p> <p><b>50 - 63 = 2 (zadostno)</b></p> <p><b>64 - 76 = 3 (dobro)</b></p> <p><b>77 - 88 = 4 (prav dobro)</b></p> <p><b>89 - 100 = 5 (odlično)</b></p>
--	---

Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	<b>MERILA</b> Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	<b>5</b> Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologija	<b>4</b> Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja	<b>3</b> Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja	<b>2</b> V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja	<b>1</b> Ni dosegel minimalnega standarda

		<p>mi pridelovanj a ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah</p> <p>vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu</p> <p>povzame pomen ekološkega pridelovanj a rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter</p>	<p>ja hortikultur nih rastlin, primerja ekološko pridelovan je z ostalimi tehnologijami pridelovan ja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah</p> <p>vrednoti in analizira ekološke načine pridelovan ja hortikultur nih rastlin</p>	<p>opiše ekološke načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu</p> <p>opiše pomen ekološkega pridelovanj a okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna gospodarski pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanj</p>	<p>konkretnih primerih</p> <p>navede ekološke načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu</p> <p>ponovi pomen ekološkega pridelovanj a okrasnih rastlin ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanj</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		<p>pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju</p>	<p>pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju</p>	<p>e v svojem okolju</p>	<p>e v svojem okolju</p>	
<p>Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje</p>					

izdelanih vaj.

TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:

0 – 49 % .... nezadostno (1)

50 – 62 % ... zadostno (2)

63 – 75 % ... dobro (3)

76 – 88 % ... prav dobro (4)

89 – 100 % .. odlično (5)

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

**Odlično (5)**

*Teorija:* Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki*

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

**Prav dobro (4)**

*Teorija:* Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

**Dobro (3)**

	<p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p><b>OSNOVE NEMŠČINE</b></p>
--	--

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: **INDIVIDUALNO**

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju **PISNO**, v drugem ocenjevalnem obdobju **USTNO** in **PISNO**.

0 - 49 % = 1(nzd)

50 - 64 % = 2(zd)

65 - 79 % = 3(db)

80 - 89 % = 4(pdb)

90 - 100 % = 5(odl)

opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna  učne vsebine zelo dobro pozna  ima bogato besedišče  uporablja zahtevnejše jezikovne strukture  izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna  učne vsebine dobro pozna  besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam  dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav  nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi  pozna le bistvo učnih vsebin  besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah  uporablja osnovne jezikovne strukture  napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu  pozna le drobce učnih vsebin  besedišče je zelo pomanjkljivo  dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja  izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti

Funkcionalno opismenjevanje – slovenščina (SFO)

**Načini ocenjevanja znanja:**

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (seminarska naloga), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (predstavitev seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).



**Kriteriji ocenjevanja znanja:**

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

nezadostno (1)

Dijak je nepripravljen. Vsebina ne ustreza temi. Govori neknjižno, ni pozoren na jezikovno pravilnost. Nebesedni spremljevalci so neustrezni. Govorni nastop je prekratek.

zadostno (2)

Dijak je slabo pripravljen. Večino predstavitve prebere, ne govori prosto. Vsebina le delno ustreza temi. Trudi se govoriti knjižno, a dela pogoste napake. Dodatno gradivo je skromno, slabo pripravljeno, včasih neustrezno. Nebesedni spremljevalci so le delno ustrezni. Napake so pogoste in raznovrstne.

dobro (3)

Dijak je zadovoljivo pripravljen. Pri predstavitvi si večkrat pomaga s pisno predlogo, a prevladuje prosto govorjenje. Vsebina ustreza temi. Govori knjižno, pojavlja se več manjših napak. Dodatno gradivo je ustrezno, a neizvirno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, a se pojavljajo manjše napake.

prav dobro (4)

Dijak je dobro pripravljen. Včasih si pomaga s pisno predlogo, a to ni moteče. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, pojavljajo se manjše napake.

	<p>Dodatno gradivo je zanimivo, bogato, ustrezno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, napake so redke.</p> <p><u>odlično (5)</u></p> <p>Dijak je na nastop odlično pripravljen. Govori prosto, uporaba pisne predloge je smiselna, občasna. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, napake so redke. Dodatno gradivo je izvirno, zanimivo, bogato, ustrezno. Izraža se jasno, jedrnato, sproščeno. Nastop je zanimiv, sproščen, izviren, pritegne pozornost poslušalcev.</p>				
Uporabna matematika (UMAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje ( priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge.</li> <li>• <b><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></b></li> <li>• <b>Pisno ocenjevanje</b></li> <li>• 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)</li> <li>• <b>Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="952 1029 2033 1134"> <tr> <td data-bbox="952 1029 1196 1134"><b>Odlično(5)</b></td> <td data-bbox="1196 1029 1440 1134"><b>Prav dobro(4)</b></td> <td data-bbox="1440 1029 1684 1134"><b>Dobro(3)</b></td> <td data-bbox="1684 1029 2033 1134"><b>Zadostno(2)</b></td> </tr> </table>	<b>Odlično(5)</b>	<b>Prav dobro(4)</b>	<b>Dobro(3)</b>	<b>Zadostno(2)</b>
<b>Odlično(5)</b>	<b>Prav dobro(4)</b>	<b>Dobro(3)</b>	<b>Zadostno(2)</b>		

	<p>Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</p>	<p>Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</p>
<p>Aktivno državljanstvo (AD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Oblikovanje končne ocene</u></b></li> <li>• Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo</li> </ul> <p><b>Preverjanje in ocenjevanje znanja</b></p> <p>V okviru določene aktivnosti dijak/-inje prejmejo usmeritvene delovne liste, vprašalnike, članke, prispevke ... Za vsakega dijaka se oblikuje listovnik za izvajanje, beleženje aktivnosti pri aktivnem državljanstvu; v njem se zbirajo dokazi o njihovi dejavnosti, učenju (načrti, zapisi, zapiski, miselni vzorci, fotografije, izvlečki, razmišljanja, opažanja, kritične presoje ...). Deli listovnika se izkažejo</p>			

	kot opravljanje dejavnosti, aktivnosti v okviru predmeta, s čimer je dijaku/-inji predmet priznan kot opravljen. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.
--	--

b.) Pri popravnih izpitih

Slovenščina (SLO)	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p><b>Kriteriji ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p>Od 50 % do 62 % – zd (2)</p> <p>Od 63 % do 75 % – db (3)</p> <p>Od 76 % do 88 % – pdb (4)</p> <p>Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><b>Merila ocenjevanja znanja</b></p> <p><b>Odlično (5)</b></p>
-------------------	--

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

**Prav dobro (4)**

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepoznava, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

**Dobro (3)**

Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.

**Zadostno (2)**

Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojamane in izkorišča v celoti.

**Nezadostno (1)**

	Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
Matematika (MAT)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p> <p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>
Tuji jezik I. (ANG)	<p><b>Pisno ocenjevanje</b></p> <p>Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p>

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

**Odlično (5)**

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)

**Ustno ocenjevanje**

**Zadostno (2)**

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

**Dobro (3)**

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

**Prav dobro (4)**

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

**Odlično (5)**

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.

Športna vzgoja (ŠVZ)	<p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <p><b>INDIVIDUALNO</b></p> <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin</li> </ul> <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p> <p><b>Odlično (5):</b> Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro (4):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p><b>Dobro (3):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno (2):</b> Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno (1):</b> Dijak izvede gibalno nalogo neuskkljeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p>



	<p>Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><b>Število</b> <span style="float: right;"><b>ponovitev:</b></span></p> <p>Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
Biologija (BIO)	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.  Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.  Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.  Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi.  Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p>

	<p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvernih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi</p>
Kemija (KEM)	
Podjetništvo in trženje (PT)	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b> ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><u>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</u></p> <p>Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.</p>

	<p>Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Trženje in promocija slovenskih proizvodov. (TPS)	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p>

	<p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlilčno (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.  Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.  Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p><b>Zadostno (2)</b>  Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.  Načrt trženja napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
Osnove krajinarstva (OK)	Načini preverjanja in ocenjevanja dijakov: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisno ocenjevanje (seminarske naloge,ppt predstavitve),</li> <li>• ustno ocenjevanje,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktično delo/storitev oz izdelk.</li> </ul> <p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku</u></p> <p>0 – 45 % nezadostno(1)  45% - 60% zadostno(2)  61% - 77% dobro(3)  78% - 89% prav dobro(4)  90% - 100% odlično(5)</p>																	
Tehnologija v hortikulturi (THR)																		
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 927 790 970"><b>MERILA</b></th> <th data-bbox="790 927 1003 970"><b>5</b></th> <th data-bbox="1003 927 1216 970"><b>4</b></th> <th data-bbox="1216 927 1429 970"><b>3</b></th> <th data-bbox="1429 927 1641 970"><b>2</b></th> <th data-bbox="1641 927 1854 970"><b>1</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 970 790 1396">Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)</td> <td data-bbox="790 970 1003 1396">Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno</td> <td data-bbox="1003 970 1216 1396">Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi</td> <td data-bbox="1216 970 1429 1396">Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna</td> <td data-bbox="1429 970 1641 1396">V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:</td> <td data-bbox="1641 970 1854 1396">Ni dosegel minimalnega standarda</td> </tr> </tbody> </table>						<b>MERILA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:	Ni dosegel minimalnega standarda
<b>MERILA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>													
Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:	Ni dosegel minimalnega standarda													

		<p>razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah</p> <p>vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu</p>	<p>pomanjkljivo stmi</p> <p>razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah</p> <p>vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja</p>	<p>načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja</p> <p>opiše ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu</p> <p>opiše pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna</p>	<p>navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja na konkretnih primerih</p> <p>navede ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu</p> <p>ponovi pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	hortikulturnih rastlin pri svojem delu  povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	gospodarski pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju		
Poslovno komuniciranje z osnovami nemščine (PKN)	<b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj. <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % .... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3)						

76 – 88 % ... prav dobro (4)

89 – 100 % .. odlično (5)

#### KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

##### **Odlično (5)**

*Teorija:* Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki*

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

##### **Prav dobro (4)**

*Teorija:* Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

##### **Dobro (3)**



	<p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p><b>OSNOVE NEMŠČINE:</b></p>
--	---

Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO in PISNO.

Točkovnik:

0% - 49 % = nezadostno (1)

50% - 64% = zadostno (2)

65% - 79% = dobro (3)

80% - 89% = prav dobro (4)

90% - 100% = odlično (5)

opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna  učne vsebine zelo dobro pozna  ima bogato besedišče  uporablja zahtevnejše jezikovne strukture  izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna  učne vsebine dobro pozna  besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam  dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav  nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi  pozna le bistvo učnih vsebin  besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah  uporablja osnovne jezikovne strukture  napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu  pozna le drobce učnih vsebin  besedišče je zelo pomanjkljivo  dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja  izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti

Funkcionalno opismenjevanje slovenščina (SFO)

Kriteriji ocenjevanja so enaki kot pri pouku.

Uporabna matematika (UMAT)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p> <p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>
Aktivno državljanstvo (AD)	<p><b>Preverjanje in ocenjevanje znanja</b></p> <p>V okviru določene aktivnosti dijak/-inje prejmejo usmeritvene delovne liste, vprašalnike, članke, prispevke ... Za vsakega dijaka se oblikuje listovnik za izvajanje, beleženje aktivnosti pri aktivnem državljanstvu; v njem se zbirajo dokazi o njihovi dejavnosti, učenju (načrti, zapisi, zapiski, miselni vzorci, fotografije, izvlečki, razmišljanja, opažanja, kritične presoje ...). Deli listovnika se izkažejo kot opravljanje dejavnosti, aktivnosti v okviru predmeta, s čimer je dijaku/-inji predmet priznan kot opravljen. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.</p>

## Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
21. 10. 2024	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	1.pn
7. 11. 2024	3.HT	Slovenščina (SLO)	3 B. ura (9:55-10:40)	DB - pisno ocenjevanje znanja
12. 11. 2024	3.HT	Uporabna matematika (UMAT)	1. ura (7:50-8:35)	1.pn
15. 11. 2024	3.HT	Slovenščina (SLO)	2. ura (8:40-9:25)	1. pisno ocenjevanje znanja
19. 11. 2024	3.HT	Kemija (KEM)	2. ura (8:40-9:25)	kontrolna naloga
21. 11. 2024	3.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	1. ura (7:50-8:35)	ustno
26. 11. 2024	3.HT	Podjetništvo in trženje (PT)	4. ura (10:45-11:30)	Podjetje
3. 12. 2024	3.HT	Biologija (BIO)	5. ura (11:35-12:20)	1.test
5. 12. 2024	3.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	1. ura (7:50-8:35)	Test 1
6. 12. 2024	3.HT	Trženje in prom. sl. proizvod. in storitev (TPS)	5. ura (11:35-12:20)	Trženje
9. 12. 2024	3.HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	3 B. ura (9:55-10:40)	1. pisno ocenjevanje
10. 12. 2024	3.HT	Kemija (KEM)	2. ura (8:40-9:25)	negativni, pon
11. 12. 2024	3.HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	3 B. ura (9:55-10:40)	Test
11. 12. 2024	3.HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	3 B. ura (9:55-10:40)	1.test
18. 12. 2024	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	2.pn
19. 12. 2024	3.HT	Slovenščina (SLO)	3 B. ura (9:55-10:40)	2. pisno ocenjevanje

9. 1. 2025	3.HT	Slovenščina (SLO)	3 B. ura (9:55-10:40)	Popravljanje negativnih ocen 2. pisnega preizkusa znanja
10. 3. 2025	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	3.pn
20. 3. 2025	3.HT	Uporabna matematika (UMAT)	2. ura (8:40-9:25)	2.pn
31. 3. 2025	3.HT	Slovenščina (SLO)	7. ura (13:15-14:00)	Vodena interpretacija
15. 4. 2025	3.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	5. ura (11:35-12:20)	Test 2
8. 5. 2025	3.HT	Podjetništvo in trženje (PT)	1. ura (7:50-8:35)	Poslovanje podjetja

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
12. 5. 2025	3.HT	Slovenščina (SLO)	7. ura (13:15-14:00)	Razčlemba NUB
13. 5. 2025	3.HT	Kemija (KEM)	1. ura (7:50-8:35)	2.pisno ocenjevanje znanja
15. 5. 2025	3.HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	0. ura (7:00-7:45)	2. test
19. 5. 2025	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	4.pn
23. 5. 2025	3.HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	0. ura (7:00-7:45)	2. pisno ocenjevanje znanja
29. 5. 2025	3.HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)	3 B. ura (9:55-10:40)	Trženjski splet