

# ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE

Srednja poklicna in strokovna šola



## NAČRT PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

HORTIKULTURNI TEHNIK, SSI, 2. letnik

ŠOLSKO LETO 2024/2025

RAZREDNIK: Klemen Vodovnik

Celje, 17. september 2024

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNIH TEHNIKOV: Erika Kramaršek

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa **HORTIKULTURNI TEHNIK** na seji 17. 9. 2024

in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

## 1. Predmetnik in ocenjevalci

<b>Predmet/strokovni modul</b>	<b>Ocenjevalci programskih enot</b>
<b>SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	
SLOVENŠČINA (SLO)	Manja VIVOD SMOLNIKAR
TUJ JEZIK I – ANGLEŠČINA (ANG)	Tjaša OGRIZEK
MATEMATIKA (MAT)	Nika LESJAK
BIOLOGIJA (BIO)	Erika KRAMARŠEK
ZGODOVINA (ZGO)	Klara URLEP
GEOGRAFIJA (GEO)	Lidija OBLAK
KEMIJA (KEM)	Katja FUNTEK
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Klemen VODOVNIK
<b>STROKOVNO – TEORETIČNI PREDMETI</b>	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE (PT)	Bogdana KAPITLER
TRŽENJE IN PROM. SL. PROIZV. IN STORITEV (TPS)	Bogdana KAPITLER
PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN (POR)	Katja FUNTEK
POSLOVNO KOMUNICIRANJE Z OSNOVAMI NEMŠČINE (PKN)	Erika KRAMARŠEK 34/1-PK; Lidija OBLAK 34/1-NEM
FUNKC. OP. SLO (SFO)	Sergeja JEKL
UPORABNA MATEMATIKA (UMAT)	Branka TURŠIČ

## 2. Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

<b>Programske enote</b>	<b>Minimalni standard znanja</b>
<b>SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	

SLOVENŠČINA (SLO)

**Minimalni standardi (jezik)**

- Besedotvorje in pomenoslovje. Dijak pozna pomenska in izrazna razmerja med besedami; zna tvoriti besedno družino (morfemska zgradba) in tematsko polje; zna določiti slogovno vrednost besede/besedne zveze in določiti vrsto slogovne zaznamovanosti, slogovno zaznamovane besede/besedne zveze zna zamenjati s slogovno nezaznamovanimi.
- Frazeologija. Loči stalne in proste besedne zveze, prepozna frazem ter ga zna razložiti. Slovaropisje, etimologija S pomočjo slovarskega sestavka iz etimološkega slovarja loči domače besede od prevzetih, zamenja določeno prevzeto besedo z domačo ustreznico; pozna osnovne jezikovne priročnike in jih zna uporabljati (SSKJ, SP).
- Besedotvorje. Loči tvorjene besede od netvorjenih, zna pretvoriti besedne zveze (skladenjske podstave) v tvorjenke, določiti zgradbo tvorjenke in prepoznati vrsto tvorjenke oz. besedotvorni način.
- Oblikoslovje. Prepozna določeno besedno vrsto (pregibne/nepregibne besedne vrste) in jim zna določiti temeljne oblikovne značilnosti; besedo zna postaviti v določeno obliko.
- Pravopis. Tvoril pravopisno pravilna enogovorna in dvogovorna besedila; zna utemeljiti rabo velike/male začetnice v lastnih/občnih imenih, pisanje skupaj/narazen.
- Besedilne vrste. Pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst, jih zna tvoriti in pri tem upoštevati jezikovna pravila.

**Minimalni standardi (književnost)**

- Branje, razumevanje, komentiranje odlomka: Trubar, O zidavi cerkva ali Svetokriški, odlomek iz poljubne pridige in dveh besedil iz evropske renesančne književnosti. Časovna umestitev branega besedila in zvrstna opredelitev. Poznavanje časovnega okvira, značilnosti obdobja (ideje, zvrsti) in navedba predstavnikov evropske renesančne književnosti. Poznavanje pojmov: (proti)reformacija, pridiga, književno/polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela ali roman).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Branje, razumevanje, komentiranje odlomka iz komedije <i>Ta veseli dan ali Matiček se ženi</i> in enega Vodnikovega lirskega besedila ter enega proznega besedila iz sočasne evropske književnosti. Časovna umestitev branega besedila. Poznavanje, časovna in prostorska umestitev pojmov <i>razsvetljenje, razsvetljenske ideje, začetki slovenskega gledališča, komedija, klasicizem</i>.</li> <li>• Branje, razumevanje, komentiranje vsebine in oblike izbrane Prešernove bodisi refleksivne, ljubezenske ali domovinske pesmi, aktualizacija sporočila. Poznavanje dejstev iz Prešernovega življenja in časa (imena in pomen sodobnikov: Čop, Kopitar, Slomšek, Koseski). Poznavanje časovnega okvira, značilnosti in predstavnikov evropske romantične književnosti (čas in okoliščine nastanka, zvrsti, temeljne ideje, 2 - 3 predstavniki). Branje in razumevanje besedila izbranega predstavnika evropske romantične književnosti ter njegova umestitev v prostor in čas.</li> <li>• Branje, razumevanje, komentiranje vsebine in oblike izbranega lirskega, epskega ali dramskega besedila iz slovenske književnosti v drugi polovici 19. stoletja, aktualizacija sporočila. Poznavanje družbenih in kulturnih razmer v Sloveniji v drugi polovici 19. stoletja, zvrsti, vrst in predstavitev književnosti. Poznavanje značilnosti 2-3 predstavnikov evropske realistične književnosti (čas in okoliščine nastanka, vrste, temeljne ideje). Ob konkretnih primerih poznavanje in razumevanje pojmov: romantika, realizem, romantični realizem, črtica, novela, roman. Branje in razumevanje besedila izbranega predstavnika evropske realistične književnosti ter njegova umestitev v prostor in čas.</li> </ul>
TUJ JEZIK I – ANGLEŠČINA (ANG)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna svetovati in prositi za nasvet, vprašati po dovoljenju, (ne)dajati dovoljenja, ukazovati, prositi in ponuditi</li> <li>– govori o pomembnih dejavnikih v življenju in uporablja metafore</li> <li>– prepozna predložne glagole, pozna njihove sopomenke</li> <li>– zna pravilno uporabiti oba Present Perfecta</li> <li>– govori o svojih izkušnjah</li> <li>– pripoveduje zgodbe in uporablja načinovne prislove</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– govori o okoljski problematiki in varovanju okolja</li> <li>– zna uporabljati števila v različnih situacijah (statistični podatki, temperatura, teža, čas, ...)</li> </ul>
MATEMATIKA (MAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reši preprosto linearno enačbo;</li> <li>• prepozna zapis linearne funkcije, pozna vlogo smernega koeficienta in začetne vrednosti;</li> <li>• nariše graf linearne funkcije;</li> <li>• prebere koordinate točke iz koordinatnega sistema,</li> <li>• dano točko nariše v koordinatnem sistemu.</li> <li>• izračuna razdaljo med dvema točkama (koordinate so cela števila);</li> <li>• tabelira funkcijo, izračuna vrednost funkcije dani točki;</li> <li>• pozna različne oblike enačbe premice;</li> <li>• pozna osnovne geometrijske pojme;</li> <li>• pozna definicijo kota, pozna večino vrst kotov;</li> <li>• pozna povezavo med kotnimi stopinjami, minutami, sekundami, zna uporabljati računalno pri računanju s koti (v stopinjah);</li> <li>• zna narisati skladno daljico in skladden kot, razdeliti daljico v določenem razmerju;</li> <li>• pozna in zna uporabiti povezavo med središčnim in obodnim kotom nad istim lokom;</li> <li>• zna izračunati notranje in zunanje kote trikotnika;</li> <li>• pozna izrek o skladnosti trikotnikov;</li> <li>• zna načrtati preproste konstrukcije geometrijskih likov;</li> <li>• zna zapisati in na preprostem primeru uporabiti izreke v pravokotnem trikotniku;</li> <li>• zna izračunati kot pri dani kotni funkciji in obratno;</li> <li>• prepozna posamezne podatke v nalogah, ob pomoči presodi uporabnost podatkov;</li> <li>• uporablja enostavna pravila in obrazce, rešuje preproste nesestavljene naloge z malo podatki;</li> <li>• nariše skico likov;</li> <li>• zna uporabljati pravila za računanje s potencami;</li> <li>• zna poenostaviti preprost izraz s potencami;</li> <li>• razume odnos med kvadratnim korenem in kvadratom števila;</li> <li>• razume odnos med kubičnim korenem in kubom števila;</li> <li>• pravilno in zanesljivo uporablja navadno računalno in računa z določeno natančnostjo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna izračunati enostavne korene višjih stopenj (na pamet in z računalom).</li> </ul>
BIOLOGIJA (BIO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opiše vse vrste tkiv v človeškem organizmu in njihove funkcije,</li> <li>– navede primere posameznih vrst tkiv v človeškem organizmu,</li> <li>– navede pomen in vlogo posameznih organskih sistemov v človeškem organizmu,</li> <li>– opiše zgradbo posameznih organskih sistemov,</li> <li>– opiše delovanje posameznih organskih sistemov,</li> <li>- našteje najpogostejše bolezni, poškodbe, nepravilnosti posameznih organskih sistemov, vzroke zanje in možne načine varovanja pred njimi.</li> </ul>
ZGODOVINA (ZGO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozna pomen humanizma in renesanse.</li> <li>• Pozna vzroke za pojav protireformacije, razloži pojem absolutizem.</li> <li>• Pozna pomen 1. industrijske revolucije.</li> <li>• Pozna glavne mejnike francoske revolucije, opiše nastanek ZDA, našteje določila dunajskega kongresa.</li> <li>• Naštejejo glavne vzroke za izbruh kmečkih uporov, pozna značilnosti turških vpadov, opiše osnovne poteze življenja v času turških vpadov in kmečkih uporov.</li> <li>• Razloži pomen reformacije za Slovence,</li> <li>• Opiše življenje P. T. ter našteje ostale protestante, opiše potek proti reformacijskega gibanja.</li> <li>• Pojasni cilje protireformacije.</li> <li>• Pozna Slavo vojvodine Kranjske.</li> <li>• Pozna največje pridobitve 2. industrijske revolucije.</li> <li>• Pozna življenjske razmere kmetov, meščanov in delavcev.</li> <li>• Pozna značilnosti kapitalizma.</li> <li>• Razloži pojem razsvetljenstva.</li> <li>• Pojasni vzroke za izbruh revolucij po Evropi l. 1848, opiše marčno revolucijo v habsburški monarhiji.</li> <li>• Razloži pojme razsvetljenstvo in absolutizem, opiše začetke slov. nar. prebujanja, našteje evropske države v tem času, našteje najpomembnejše terezijanske in jožefinske reforme ter razloži posledice reform.</li> <li>• Našteje pridobitve fr. revolucije, pozna pomen Napoleona, pozna obseg IP in njihov pomen, našteje sklepe dunajskega kongresa, pozna značilnosti gosp. razvoja, pozna delo Prešernovega in Bleiweisovega kroga.</li> <li>• Pojasni odmeve marčne revolucije pri Slovencih, opiše program Zedinjene Slovenije in pozna avtorja programa, našteje glavne značilnosti Bachovega absolutizma.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje najpomembnejše iznajdbe in izume, ter njihov vpliv na življenje,</li> <li>• Našteje posledice industrijske revolucije, našteje sloje prebivalstva v mestih in na podeželju, našteje države, ki so imele pred 1.sv. vojno kolonialne posesti, našteje poglavitne značilnosti parlamentarizma.</li> <li>• Opiše politično dejavnost Slovencev konec 19.st., opiše položaj slovenskega kmeta, meščana in delavca, pozna pomen čitalnic in taborov, pozna problematiko množičnega izseljevanja Slovencev.</li> <li>• Dijak opredeli in pojasni značilnosti Evrope in sveta na začetku 20. stoletja.</li> <li>• Opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne.</li> <li>• Analizira mirovne pogodbe po prvi svetovni vojni in predvidi posledice.</li> <li>• Na primerih pojasni razlike med demokratičnimi, diktatorskimi in totalitarnimi oblikami vladavine.</li> <li>• Pojasni, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine.</li> <li>• Opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice.</li> <li>• Primerja politične, družbene in gospodarske značilnosti Evrope in sveta v času blokofske delitve.</li> <li>• Razlikuje politične razmere v času hladne vojne in po njej.</li> <li>• Ob zemljevidu primerja politično karto sveta pred svetovnjima vojnoma in po koncu hladne vojne ter pojasni vzroke za spremembe.</li> <li>• Z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne, pojasni okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni.</li> <li>• Na primerih in z različnih perspektiv opiše življenje Slovencev v socialistični Jugoslaviji, pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo, razloži mednarodno povezovanje Slovenije, opiše ustavno ureditev in življenje v Republiki Sloveniji, pojasni vpliv demokratične politične ureditve Republike Slovenije na življenje ljudi.</li> <li>• Predstavi evropsko povezovanje in delovanje Evropske unije.</li> </ul>
GEOGRAFIJA (GEO)	<p><b>Človek in pokrajina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomočjo fotografije prepozna različne tipe pokrajin</li> <li>- pozna vrste zemljevidov in zna pretvoriti merilo</li> <li>- našteje pripomočke za orientacijo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- določi strani neba iz razreda glede na gibanje Sonca</li> <li>- opiše dve naravni nesreči, ki nastaneta brez vpliva človeka in dve, na kateri lahko vpliva človek</li> <li>- zna opisati, kako se pokrajina spreminja zaradi človekove dejavnosti, za katero se izobražuje</li> </ul> <p><b>Pokrajinska pestrost Slovenije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomočjo fotografije prepozna tip pokrajine v Sloveniji</li> <li>- našteje in na zemljevidu pokaže geografske enote Slovenije</li> <li>- na zemljevidu pokaže svoj domači kraj in ga uvrsti v ustrezno geografsko enoto</li> </ul> <p><b>Slovenija v Evropi in svetu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opisati lego Slovenije</li> <li>- opiše pomen Slovenije v EU in svetu</li> <li>- s pomočjo zemljevida pokaže in našteje države EU in njihova glavna mesta</li> <li>- na zemljevidu pokaže in imenuje pokrajine, kjer živijo slovenske manjšine</li> </ul> <p><b>Sodobni svet in geografski procesi v njem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna najbolj in najmanj razvita območja sveta</li> <li>- našteje in opiše najmanj 5 okoljskih problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke</li> <li>- za okoljski problem, ki ga sam izbere, opiše način njegovega reševanja</li> </ul>
KEMIJA (KEM)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo in zna razložiti vplive na hitrost reakcije; zna urediti preproste kemijske enačbe;</li> <li>- zna razložiti osnovne protolitske reakcije za reprezentativne kisline in baze;</li> <li>- po IUPAC nomenklaturi poimenuje spojine</li> <li>- uporablja količinska razmerja za izračun v enostavnih nalogah, ki vključujejo reakcije nevtralizacije; pH</li> <li>- zna opisati lastnosti in uporabo pogostih polimerov</li> <li>- pozna lastnosti vodnih raztopin kislin, baz in njihovih soli</li> <li>- pozna reakcije nevtralizacije (titracija,..)</li> <li>- pozna lastnosti različnih polimernih materialov in preučujejo oznake za recikliranje</li> <li>- pozna sestavo in lastnostni tal, vode, zraka</li> <li>- pozna potek čiščenja vode</li> <li>- s pomočjo različnih reagentov določi kemijsko sestavo tal in vode</li> <li>- ima odgovoren odnos do varnega eksperimentalnega dela</li> <li>- loči živila in hranila – pozna zgradbo, lastnosti, pokvarljivost, shranjevanje...</li> <li>- pozna metode s katerimi ugotavljamo prisotnost posameznih hranil v živilih</li> <li>- pozna ukrepe s katerimi podaljša uporabno vrednost živil</li> </ul>

<p>ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)</p>	<p><b>Splošna kondicijska priprava:</b>  Dijak izvaja neprekinjeni tek vsaj 4 minute, pozna osnovne vaje za stabilizacijo trupa ter opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, ki jih ovrednoti. Seznanjen je z uporabo fitnes naprav in pozna osnovna priporočila za zdrav življenjski slog. Dijak vodi gibalni dnevnik.</p> <p><b>Atletika:</b>  Dijak izvede osnovne vaje tekaške motorike (nizek, srednji in visoki skiping, hopsanje). Poveže 10-koračni zalet z enonožnim odzivom in sonožnim doskokom pri skoku v daljino.</p> <p><b>Gimnastika:</b>  Dijak izvede prevajanje naprej ob asistenci in demonstrira vsaj dva poljubna skoka s kratko kolebnico.</p> <p><b>Ples:</b>  Dijak zapleše osnovno sliko angleškega in dunajskega valčka in se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi, lahko tudi sestavi in zapleše svojo koreografijo.</p> <p><b>Športne igre z žogo:</b>  Dijak pozna osnovna pravila igre in osnovne tehnične elemente, ki jih uporablja pri igri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rokomet:</b> Dijak izvede strel na gol iz skoka s predhodnim vodenjem žoge in uporablja osnovne rokometne elemente pri igri na en gol.</li> <li>• <b>Odbojka:</b> Dijak izvede vajo z zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 2:2 in 3:3.</li> <li>• <b>Košarka:</b> Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, zaustavljanje in met na koš iz skoka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne prvine košarke v igri 2:2.</li> <li>• <b>Nogomet:</b> Dijak vodi, poda in ustavi nogometno žogo ter uporablja osnovne tehnične prvine nogometa v igri 3:3 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge).</li> <li>• <b>Namizni tenis in badminton:</b> Dijak pozna osnovne tehnične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1.</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>STROKOVNO – TEORETIČNI PREDMETI</b>	
<b>PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE (PT)</b>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume pomen, prednosti ter tveganja podjetništva</li> <li>- pozna lastnosti dobrega podjetnika</li> <li>- pozna metode iskanja in oblikovanja poslovnih idej</li> <li>- pozna postopek vrednotenja poslovne ideje</li> <li>- opiše posamezne pravne ureditve poslovnih subjektov</li> <li>- v svojem okolju poišče in razvrsti poslovne subjekte glede na pravno ureditev</li> <li>- pozna pomen in sestavine celostne grafične podobe podjetja</li> <li>- pozna pravila pri oblikovanju imena podjetja</li> <li>- razume pojem trga</li> <li>- razume pomen ugotavljanja potreb kupcev</li> <li>- zna definirati in preučevati konkurenco</li> <li>- spozna različne načine pridobivanja informacij na trgu</li> <li>- pripravi anketni vprašalnik,</li> <li>- anketira potencialne kupce ali pridobi podatke o tržnem segmentu z opazovanjem</li> <li>- našteje lastnosti proizvodov, izdelka in storitve, ki pripomorejo k uspešni prodaji</li> <li>- oceni pomen zaščitnega znaka in blagovne znamke</li> <li>- razume pomen zagotavljanja kakovosti izdelkov in storitev</li> <li>- pozna pravila etičnega ravnanja</li> <li>- opiše posredne in neposredne prodajne poti</li> <li>- izbere način prodaje glede na lastnosti proizvodov in storitev</li> <li>- določi prodajno ceno proizvoda in izdelka oziroma storitve</li> <li>- pozna elemente tržnega komuniciranja</li> <li>- našteje in opiše prvine poslovnega procesa (delovna sredstva, predmeti dela, delo, storitve)</li> <li>- izbere delovna sredstva in predmete dela vrtnarskega in cvetličarskega podjetja</li> <li>- pozna vrste stroškov</li> <li>- izdelava enostavno kalkulacijo</li> <li>- izračuna lastno ceno</li> <li>- izdelava enostavni poslovni izid cvetličarske ali vrtnarske proizvodnje</li> <li>- pozna pomen in vsebino poslovnega načrta</li> <li>- izdelava preprost poslovni načrt in ga predstavi</li> </ul>

<p>TRŽENJE IN PROM. SL. PROIZV. IN STORITEV (TPS)</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna proces nakupnega odločanje končnih porabnikov</li> <li>- razlikuje vloge porabnika in kupca</li> <li>- navede dejavnike nakupne odločitve</li> <li>- ugotovi dejavnike nakupne odločitve za izbran izdelek oziroma storitev</li> <li>- razume pomen zadovoljstva kupcev za uspešno poslovanje podjetja</li> <li>- pozna naloge trženjskega informacijskega sistema</li> <li>- razlikuje korake pri raziskavi trga</li> <li>- izdelava enostavno tržno raziskavo za konkretne slovenske izdelke ali storitve in prikaže rezultate</li> <li>- razume pomen izdelka v trženjskem spletu</li> <li>- pozna faze življenjskega cikla izdelka</li> <li>- razume pomen razvoja novih slovenskih izdelkov</li> <li>- izbere tržno zanimive slovenske izdelke in storitve</li> <li>- razume razlike med izdelki in storitvami</li> <li>- načrtuje primerno embalažo za izbrani slovenski izdelek</li> <li>- izdelava načrt tržnega komuniciranja za konkretni slovenski izdelek ali storitev</li> <li>- pozna pomen in cilje tržnega komuniciranja</li> <li>- našteje orodja tržnega komuniciranja</li> <li>- razume pomen prodajne cene v trženjskem spletu</li> <li>- pozna strategije prodajnih cen</li> <li>- primerja cene slovenskih in drugih izdelkov oziroma storitev</li> <li>- oblikuje prodajno ceno izbranega slovenskega izdelka in storitve</li> <li>- pozna vrste prodajnih poti in kriterije za njihovo izbiro</li> <li>- pozna posrednike na prodajni poti</li> <li>- izdelava shemo prodajne poti za slovenske izdelke in storitve</li> <li>- izdelava načrt trženja za izbrano podjetje</li> </ul>	
<p>PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN (POR)</p>	<p>K1:Uporablja znanja o pomenu okrasnih rastlin pri svojem delu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume binarno nomenklaturu</li> <li>- zna izgovarjati in pisati botanična imena</li> <li>- pojasni delitev OR glede na botanične značilnosti in rastno dobo</li> </ul>

	K2: Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loči načine razmnoževanja OZR</li> <li>- pozna pomen substratov in rastnih regulatorjev</li> </ul>
	K3: Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume pomen in pozna načine oskrbe okrasnih rastlin</li> <li>- pozna negativne vplive nepravilne oskrbe na zdravje in okolje</li> <li>- opiše pakiranje in transport okrasnih rastlin</li> </ul>
	K4: Izbere okrasne zelnate rastline glede na botanične značilnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje, opiše in botanično poimenuje OZR</li> <li>- navede način razmnoževanja, namen uporabe in čas cvetenja OZR</li> </ul>
	K1: Oцени pomen temeljnega in specialnega varstva okrasnih rastlin pri svojem delu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje FFS po skupinah,</li> <li>- razume pomen pravilne uporabe FFS</li> </ul>
	K2: Prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na OR ter izvede ukrepe spec. varstva r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna in našteje škodljive org. in nežive povzročitelje poškodb in bolezni na okrasnih rastlinah</li> </ul>
OR – okrasne rastline, OZR – okrasne zelnate rastline, FFS – fitofarmaceutska sredstva		
POSLOVNO KOMUNICIRANJE Z OSNOVAMI NEMŠČINE (PKN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozna bistvene lastnosti človekove osebnosti,</li> <li>– pozna 4 tipe temperamenta,</li> <li>– pozna dejavnike, ki vplivajo na razvoj osebnosti (dednost, okolje, lastna dejavnost),</li> <li>– pozna duševne procese (motivacija, čustvovanje in spoznavanje-učenje),</li> <li>– zna razložiti kaj je poslovno komuniciranje,</li> <li>– pozna vrste komuniciranja,</li> <li>– pozna pravilno rabo govornega bontona,</li> <li>– zna razložiti kaj je poslovni pogovor,</li> <li>– pozna temeljne veščine poslovnega pogovarjanja: poslušanje, spraševanje in govorjenje,</li> <li>– pozna telefonski bonton. Pozna primernost oblačenja v različnih situacijah,</li> <li>– ovrednoti pomen zunanjega videza in negovanosti ter urejenosti v poslovnih situacijah,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna uporabiti gestiko in mimiko glede na dano situacijo,</li> <li>- razlikuje med pravilno in napačno uporabo gestike in mimike,</li> <li>- zna razložiti pomen proksemike.</li> </ul> <p>OSNOVE NEMŠČINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaki poznajo besedišče (osebni podatki, abeceda, številke do 100, ura, dnevi v tednu, meseci, države, jeziki, vreme, poklici)</li> <li>- dijaki se predstavijo in znajo povedati nekaj o sebi in svoji družini</li> <li>- dijaki znajo opisati druge osebe na podlagi danih podatkov</li> <li>- dijaki znajo povedati koliko je ura</li> <li>- dijaki znajo opisati vreme</li> <li>- dijaki znajo opisati svoj poklic in delo, ki ga opravljajo</li> <li>- dijaki poznajo besedišče vsakodnevnih situacij, ki se odvijajo na ulici, banki, v trgovini, v restavraciji, pri zdravniku, v cvetličarni, na vrtnariji ...</li> </ul>
FUNKC. OP. SLO (SPO)	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripoveduje o svojih izkušnjah s sprejemanjem strokovnih besedil,</li> <li>• predstavi svoj odnos do branja/poslušanja strokovnih besedil in ga na kratko razloži, našteje nekaj besednih in nebesednih prvin, značilnih za strokovna besedila, podrobno bere dana besedila,</li> <li>• sklepa o tem, kdo je napisal besedila in komu so namenjena ter o namenu tvorcev besedil,</li> <li>• za vsako besedilo določijo temo, ključne besede in bistvene podatke,</li> <li>• sklepa o zaželenem učinku besedil na bralca,</li> <li>• presoja ustreznost, učinkovitost, resničnost, razumljivost,</li> <li>• uporablja pridobljeno jezikovno in strokovno znanje pri analizi in tvorjenju neumetnostnih besedil</li> </ul>
UPORABNA MATEMATIKA (UMAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovi osnovne lastnosti pravokotnika, kvadrata, kroga, kocke in kvadra, onovi in utrdi pretvarjanje enot, pozna in uporablja formule za ploščino, obseg oz. prostornino in površino zgoraj omenjenih likov oz. teles,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke usvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvence; grafično prikazati podatke (histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač). Določi srednjo vrednost, aritmetično sredino;</li> <li>- Dijak pozna splošno definicijo funkcije in definicije realne funkcije realne spremenljivke. zna interpretirati primere funkcij kot modele realističnih pojavov iz stroke, drugih predmetnih področij ali življenja.</li> <li>- Dijaki pripravijo in predstavijo učno situacijo</li> </ul>
--	--

### 3. Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom:

<b>Programske enote</b>	<b>MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA MED ŠOLSKIM LETOM</b>
<b>SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b>	
SLOVENŠČINA (SLO)	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).

**Kriteriji ocenjevanja znanja:**

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

**Merila ocenjevanja znanja**

**Odlično (5)**

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

**Prav dobro (4)**

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

**Dobro (3)**



	<p>Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
TUJ JEZIK I – ANGLEŠČINA (ANG)	<p><b>Pisno ocenjevanje</b> Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)</p> <p><b>Zadostno (2)</b> Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Dobro (3)</b> Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b> Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p><b>Odlično (5)</b></p>

	<p>Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.</p> <p>0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)</p> <p><b>Ustno ocenjevanje</b>  <b>Zadostno (2)</b>  Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p><b>Odlično (5)</b>  Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
MATEMATIKA (MAT)	<p><b>Ustno ocenjevanje:</b>  Odlično (5):  Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.  Prav dobro (4):  Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.  Dobro (3):</p>

	<p>Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.  Zadostno (2):  Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.</p> <p><b>Pisno ocenjevanje:</b>  45%-60% zadostno (2)  61%-77% dobro (3)  78%-89% prav dobro (4)  90%-100% odlično(5)</p>
<p>BIOLOGIJA (BIO)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.  Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.  Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.  Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p>Prav dobro (4)  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi.  Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p>

	<p><b>Dobro (3)</b> Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvernih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p><b>Zadostno (2)</b> Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
ZGODOVINA (ZGO)	<p><b>odlično (5)</b> Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p> <p><b>prav dobro (4)</b> Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p> <p><b>dobro (3)</b> Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p>

	<p><b>zadostno (2)</b> Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p><b>nezadostno (1)</b> Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>										
GEOGRAFIJA (GEO)	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.</p> <p>Točkovnik ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49%=1</p> <p>50-62%=2</p> <p>63-75%=3</p> <p>76-88%=4</p> <p>89-100%=5</p> <table border="1" data-bbox="795 1061 2033 1391"> <thead> <tr> <th>SKLOPI</th> <th>odlično</th> <th>prav dobro</th> <th>dobro</th> <th>zadostno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Človek in pokrajina</td> <td>po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja</td> <td>po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter</td> <td>ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje</td> <td>v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje</td> </tr> </tbody> </table>	SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno							
Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje							

			ogrožanje naravnega okolja		
	Pokrajinska pestrost Slovenije	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	ponovi opis naravno- in družbenogeografskih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije
	Slovenija v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU
	Sodobni svet in geografski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta
KEMIJA (KEM)	<p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)  Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.  Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)  Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p>				

	<p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.  Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b>  Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.  Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b>  Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.  Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (NOC)</b>  Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.  Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.  Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	<p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b>  <b>INDIVIDUALNO</b></p>

	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veččin</li> </ul> <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p> <p><b>Odlično (5):</b> Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro (4):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p><b>Dobro (3):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno (2):</b> Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno (1):</b> Dijak izvede gibalno nalogo neusklanjeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p><b>Neocenjen (NOC):</b> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p><b>Število ponovitev:</b> Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
<p><b>STROKOVNO – TEORETIČNI PREDMETI</b></p>	
<p>PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE (PT)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p>



TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:

0 – 49 % .... nezadostno (1)

50 – 62 % ... zadostno (2)

63 – 75 % ... dobro (3)

76 – 88 % ... prav dobro (4)

89 – 100 % .. odlično (5)

**KRITERIJI ZA OCENJEVANJE**

**Odlično (5)**

Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo.

Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.

Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak.

Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.

Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.

**Prav dobro (4)**

Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere.

Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.

**Dobro (3)**

Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.

**Zadostno (2)**

Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.

Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.

<p>TRŽENJE IN PROM. SL. PROIZV. IN STORITEV (TPS)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlilčno (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirmih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p>
---	--

	<p>Zadostno (2)  Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.</p>
<p>PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN (POR)</p>	<p>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:  0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p> <p>Odlično (5)  Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)  Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)  Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in</p>

	<p>povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p>
<p>POSLOVNO KOMUNICIRANJE OSNOVAMI NEMŠČINE (PKN)</p>	<p>Z <b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % ... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p><b>Odlično (5)</b></p>

	<p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p>
--	--

*Teorija:* Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.

Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

#### **Neocenjen (noc)**

*Teorija:* Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

#### **OSNOVE NEMŠČINE:**

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:

v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.

0 - 49 % = 1(nzd)

50 - 64 % = 2(zd)

65 - 79 % = 3(db)

80 - 89 % = 4(pdb)

90 - 100 % = 5(odl)

	opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
	razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna  učne vsebine zelo dobro pozna  ima bogato besedišče  uporablja zahtevnejše jezikovne strukture  izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna  učne vsebine dobro pozna  besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam  dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav  nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi  pozna le bistvo učnih vsebin  besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah  uporablja osnovne jezikovne strukture  napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu  pozna le drobce učnih vsebin  besedišče je zelo pomanjkljivo  dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja  izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti
FUNKC. OP. SLO (SFO)	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b> Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (seminarska naloga), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (predstavitev seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p><b>Kriteriji ocenjevanja znanja:</b> Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><u>nezadostno (1)</u> Dijak je nepripravljen. Vsebina ne ustreza temi. Govori neknjižno, ni pozoren na jezikovno pravilnost. Nebesedni spremljevalci so neustrezni. Govorni nastop je prekratek.</p> <p><u>zadostno (2)</u></p>				

	<p>Dijak je slabo pripravljen. Večino predstavitve prebere, ne govori prosto. Vsebina le delno ustreza temi. Trudi se govoriti knjižno, a dela pogoste napake. Dodatno gradivo je skromno, slabo pripravljeno, včasih neustrezno. Nebesedni spremljevalci so le delno ustrezni. Napake so pogoste in raznovrstne.</p> <p><u>dobro (3)</u></p> <p>Dijak je zadovoljivo pripravljen. Pri predstavitvi si večkrat pomaga s pisno predlogo, a prevladuje prosto govorjenje. Vsebina ustreza temi. Govori knjižno, pojavlja se več manjših napak. Dodatno gradivo je ustrezno, a neizvirno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, a se pojavljajo manjše napake.</p> <p><u>prav dobro (4)</u></p> <p>Dijak je dobro pripravljen. Včasih si pomaga s pisno predlogo, a to ni moteče. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, pojavljajo se manjše napake. Dodatno gradivo je zanimivo, bogato, ustrezno. Nebesedni spremljevalci so ustrezni, napake so redke.</p> <p><u>odlično (5)</u></p> <p>Dijak je na nastop odlično pripravljen. Govori prosto, uporaba pisne predloge je smiselna, občasna. Vsebina popolnoma ustreza temi. Govori knjižno, napake so redke. Dodatno gradivo je izvirno, zanimivo, bogato, ustrezno. Izraža se jasno, jedrnato, sproščeno. Nastop je zanimiv, sproščen, izviren, pritegne pozornost poslušalcev.</p>
UPORABNA MATEMATIKA (UMAT)	<p>a.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje ( priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge.</li> <li>• <b><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></b></li> <li>• <b>Pisno ocenjevanje</b></li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog</b></li> </ul> </div>



	<table border="1" data-bbox="806 247 1684 826"> <tr> <td data-bbox="806 247 1093 826">Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</td> <td data-bbox="1093 247 1272 826">Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</td> <td data-bbox="1272 247 1487 826">Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</td> <td data-bbox="1487 247 1684 826">Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Oblikovanje končne ocene</u></b></li> </ul> <p>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen. Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>	Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.	
Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.			

#### 4. Merila in načine ocenjevanja znanja pri popravnih izpitih:

Programske enote	MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA PRI POPRAVNIH IZPITIH
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA (SLO)	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p><b>Kriteriji ocenjevanja znanja:</b></p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p>Od 50 % do 62 % – zd (2)</p> <p>Od 63 % do 75 % – db (3)</p> <p>Od 76 % do 88 % – pdb (4)</p> <p>Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><b>Merila ocenjevanja znanja</b></p> <p><b>Odlično (5)</b></p> <p>Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p>Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti</p>

	<p>popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
TUJ JEZIK I – ANGLEŠČINA (ANG)	<p><b>Pisno ocenjevanje</b></p> <p>Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p>

	<p>Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p><b>Odlično (5)</b> Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.</p> <p>0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)</p> <p><b>Ustno ocenjevanje</b> <b>Zadostno (2)</b> Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p><b>Dobro (3)</b> Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b> Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p><b>Odlično (5)</b> Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
MATEMATIKA (MAT)	<p><b>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</b> Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>TOČKOVNIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0T – 44T nezadostno(1)</li> <li>• 45T – 60T zadostno (2)</li> <li>• 61T – 77T dobro (3)</li> <li>• 78T – 89T prav dobro(4)</li> <li>• 90T – 100T odlično (5)</li> </ul> <p><b>Ustni izpit:</b>  <b>Odlično (5):</b>  Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.  <b>Prav dobro (4):</b>  Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.  <b>Dobro (3):</b>  Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.  <b>Zadostno (2):</b>  Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.</p>
<p><b>BIOLOGIJA (BIO)</b></p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil</p> <p><u><b>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</b></u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b>  <b>Odlično (5)</b>  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz narave ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.</p>

	<p>Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poročilo o izvedbi laboratorijskega dela napiše v celoti, samostojno.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b> Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na druge primere v naravi. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p><b>Dobro (3)</b> Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s primeri iz narave. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poročilo o laboratorijskem delu napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p><b>Zadostno (2)</b> Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poročilo o laboratorijskem delu napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
ZGODOVINA (ZGO)	<p><b>odlično (5)</b> Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.</p> <p><b>prav dobro (4)</b> Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih</p>

	<p>učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.</p> <p><b>dobro (3)</b> Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p><b>zadostno (2)</b> Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p><b>nezadostno (1)</b> Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>					
GEOGRAFIJA (GEO)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49% = 1</p> <p>50-62% = 2</p> <p>63-75% = 3</p> <p>76-88% = 4</p> <p>89-100% = 5</p> <table border="1" data-bbox="741 1297 1980 1337"> <tr> <td>SKLOPI</td> <td>odlično</td> <td>prav dobro</td> <td>dobro</td> <td>zadostno</td> </tr> </table>	SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno		

	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
	Pokrajinska pestrost Slovenije	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	ponovi opis naravno- in družbenogeografskih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije
	Slovenija v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU
	Sodobni svet in geografski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta



KEMIJA (KEM)	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.</p> <p><b>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</b>  0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b>  Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b>  Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja</p>
--------------	---

	<p>potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p>
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	<p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <p><b>INDIVIDUALNO</b></p> <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veččin</li> </ul> <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p> <p><b>Odlično (5):</b> Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro (4):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p>

	<p><b>Dobro (3):</b> Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno (2):</b> Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno (1):</b> Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p><b>Neocenjen (NOC):</b> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><b>Število ponovitev:</b> Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
<p><b>STROKOVNO – TEORETIČNI PREDMETI</b></p>	
<p>PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE (PT)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b> ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><u>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</u></p> <p>Odlično (5)  Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo.</p>

	<p>Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
<p>TRŽENJE IN PROM. SL. PROIZV. IN STORITEV (TPS)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> ustno, projektna naloga (izdelava NAČRTA TRŽENJA)</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b> Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo.</p>

	<p>Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Načrt trženja napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.</p> <p>Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Načrt trženja napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.</p> <p>Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Načrt trženja napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.</p> <p>Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Načrt trženja napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.</p>
<p>PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN (POR)</p>	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.</p> <p>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % .... nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</p>

	<p><b>Odlično (5)</b>  Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b>  Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b>  Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b>  Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b>  Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (NOC)</b>  Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če</p>
--	--

	<p>dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p>
<p>POSLOVNO KOMUNICIRANJE Z OSNOVAMI NEMŠČINE (PKN)</p>	<p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)  50 – 62 % ... zadostno (2)  63 – 75 % ... dobro (3)  76 – 88 % ... prav dobro (4)  89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p><b>Odlično (5)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p>

*Teorija:* Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

### **Zadostno (2)**

*Teorija:* Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

### **Nezadostno (1)**

*Teorija:* Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.

Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

### **Neocenjen (noc)**

*Teorija:* Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

*Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

### **OSNOVE NEMŠČINE:**



Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO in PISNO.

Točkovnik:

0% - 49 % = nezadostno (1)

50% - 64% = zadostno (2)

65% - 79% = dobro (3)

80% - 89% = prav dobro (4)

90% - 100% = odlično (5)

opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna  učne vsebine zelo dobro pozna  ima bogato besedišče  uporablja zahtevnejše jezikovne strukture  izgovorjava in intonacija sta pravilni	komunikacija je pretežno samostojna  učne vsebine dobro pozna  besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam  dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav  nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi  pozna le bistvo učnih vsebin  besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah  uporablja osnovne jezikovne strukture  napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu  pozna le drobce učnih vsebin  besedišče je zelo pomanjkljivo  dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja  izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti

FUNKC. OP. SLO (SFO)

Kriteriji ocenjevanja so enaki kot pri pouku.

UPORABNA MATEMATIKA (UMAT)

- V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje ( priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge.
- **Kriterij in merila za ocenjevanje**

- **Pisno ocenjevanje**

45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)

- **Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog**

Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.
---	---	---	--

- **Oblikovanje končne ocene**

Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.

**5. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu:**

<b>Datum</b>	<b>Razred</b>	<b>Predmet</b>	<b>Ura</b>	<b>Naziv</b>
23. 10. 2024	2. HT	Matematika (MAT)	1. ura (7:50-8:35)	1. pisna naloga
6. 11. 2024	2. HT	Slovenščina (SLO)	5. ura (11:35-12:20)	DB - preverjanje
11. 11. 2024	2. HT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	1. pisno ocenjevanje znanja
12. 11. 2024	2. HT	Uporabna matematika (UMAT)	1. ura (7:50-8:35)	1.pn
19. 11. 2024	2. HT	Kemija (KEM)	2. ura (8:40-9:25)	kontrolna naloga
26. 11. 2024	2. HT	Podjetništvo in trženje (PT)	4. ura (10:45-11:30)	Podjetje
27. 11. 2024	2. HT	Geografija (GEO)	4. ura (10:45-11:30)	1. pisno ocenjevanje
2. 12. 2024	2. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura (10:45-11:30)	Test 1
3. 12. 2024	2. HT	Biologija (BIO)	5. ura (11:35-12:20)	Test
6. 12. 2024	2. HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)	5. ura (11:35-12:20)	Trženje
9. 12. 2024	2. HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	3 B. ura (9:55-10:40)	1. pisno ocenjevanje

10. 12. 2024	2. HT	Kemija (KEM)	2. ura (8:40-9:25)	negativni, ponavljanje
11. 12. 2024	2. HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	3 B. ura (9:55-10:40)	1.test
12. 12. 2024	2. HT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	1. šolska naloga (DB)
17. 12. 2024	2. HT	Matematika (MAT)	6. ura (12:25- 13:10)	2. pisna naloga
18. 12. 2024	2. HT	Zgodovina (ZGO)	6. ura (12:25- 13:10)	PN
20. 12. 2024	2. HT	Podjetništvo in trženje (PT)	1. ura (7:50-8:35)	Ponavljanje: Podjetje
7. 1. 2025	2. HT	Biologija (BIO)	5. ura (11:35-12:20)	Popravljanje testa
7. 1. 2025	2. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	3 B. ura (9:55-10:40)	Ponavljanje: Test 1
10. 1. 2025	2. HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)	4. ura (10:45-11:30)	Ponovitev testa
29. 1. 2025	2. HT	Podjetništvo in trženje (PT)	1. ura (7:50-8:35)	Popravljanje negativnih ocen
29. 1. 2025	2. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura (10:45-11:30)	Predstavitev How to...
30. 1. 2025	2. HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)	1. ura (7:50-8:35)	Popravljanje negativnih ocen

13. 2. 2025	2. HT	Pridelava okrasnih rastlin (POR)	5. ura (11:35-12:20)	Katalog
25. 2. 2025	2. HT	Pridelava okrasnih rastlin (POR)	4. ura (10:45-11:30)	katalog
28. 2. 2025	2. HT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	2. pisno ocenjevanje znanja
19. 3. 2025	2. HT	Matematika (MAT)	6. ura (12:25-13:10)	3. pisna naloga
17. 4. 2025	2. HT	Pridelava okrasnih rastlin (POR)	5. ura (11:35-12:20)	pisno ocenjevanje znanja
22. 4. 2025	2. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	3 B. ura (9:55-10:40)	Test 2
25. 4. 2025	2. HT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	3. pisno ocenjevanje znanja
8. 5. 2025	2. HT	Podjetništvo in trženje (PT)	1. ura (7:50-8:35)	Poslovanje podjetja
9. 5. 2025	2. HT	Slovenščina (SLO)	1. ura (7:50-8:35)	Šolska naloga
12. 5. 2025	2. HT	Kemija (KEM)	6. ura (12:25-13:10)	2.pisno ocenjevanje znanja
13. 5. 2025	2. HT	Zgodovina (ZGO)	1. ura (7:50-8:35)	Pisna ocena
15. 5. 2025	2. HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	0. ura (7:00-7:45)	2. test

19. 5. 2025	2. HT	Geografija (GEO)	1. ura (7:50-8:35)	2. pisno ocenjevanje znanja
21. 5. 2025	2. HT	Matematika (MAT)	6. ura (12:25-13:10)	4. pisna naloga
23. 5. 2025	2. HT	Poslovno komunic. z osn. nemščine (PKN)	0. ura (7:00-7:45)	2. pisno ocenjevanje znanja
29. 5. 2025	2. HT	Trženje in prom. sl. proizv. in storitev (TPS)	3 B. ura (9:55-10:40)	Trženjski splet