

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola Celje



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

HORTIKULTURNI TEHNIK PTI

4.dHT

ŠOLSKO LETO 2024/2025

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK PTI na seji 17. 9. 2024.

in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Predmetnik in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Manja VIVOD SMOLNIKAR
MATEMATIKA	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA	Evelina KLANŠEK
NEMŠČINA	Lidija OBLAK
ZGODOVINA	Lidija OBLAK
SOCIOLOGIJA	Sergeja JEKL
ŠPORTNA VZGOJA	Klemen VODOVNIK
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	Elizabeta STRENČAN, Sergej KOS
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI	Romana ŠPES
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN	Anja ŽUŽEJ GOBEC
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE	Katja FUNTEK
NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV	Matjaž PUSTOSLEMŠEK

2. Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Programske enote	

SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	<p data-bbox="801 233 887 256">JEZIK</p> <ul data-bbox="853 300 1888 879" style="list-style-type: none"> ● Razumevanje zapisanega in posnetega intervjuja. ● Razumevanje posnetega pogajalnega pogovora ter prepoznavanje njegovih razločevalnih lastnosti. ● Razumevanje posnetega prepričevalnega pogovora. ● Dijaki po sprejemanju besedil (uradne prijave in življenjepisa) predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost/vljudnost besedila. ● Dijaki po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka besedil, tvorčev namen, povzamejo temo, bistvene podatke ... ● Dijaki poznajo faze pri nastajanju referata in seminarske naloge. ● Dijaki prepoznajo in razumejo poljudnoznanstveno besedilo iz svojega poklicnega področja. ● Dijaki berejo, razumejo in komentirajo izbrana besedila. V primerjavi različnih besedil znajo opisati razlike med žanri. Razložiti znajo temeljne snovne in idejno-tematske sestavine, prepoznajo najopaznejšo slogovno prvino. <p data-bbox="801 922 1003 946">KNJIŽEVNOST</p> <ul data-bbox="853 989 1888 1385" style="list-style-type: none"> ● Branje in razumevanje enega biblijskega besedila, izbranega grškega epa in grške tragedije: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov antika, antična književnost, Biblija, ep, tragedija. ● Branje in razumevanje Pridige o grehu in pokori (oznaka pomena Brižinskih spomenikov) in po enega lirskega ter enega epskega besedila slovenskega ljudskega slovstva ter evropske srednjeveške književnosti: ● opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov

pismenstvo (Brižinski spomeniki), ljudsko slovstvo, ljudska pesem, ljudska pripoved, trubadurska lirika, srednjeveška epika, viteški roman.

- Branje in razumevanje enega od besedil slovenskih protestantov, enega slovenskega baročnega besedila, enega lirskega, enega epskega in enega dramskega besedila evropske renesanse: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov reformacija, protireformacija, pridiga, literarno in polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela ali roman), renesančna lirika (sonet).
- Branje in razumevanje enega od Vodnikovih besedil (ob obnovitvi znanja o Linhartovi komediji), enega od besedil evropskega razsvetljenstva in klasicistične komedije: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov razsvetljenstvo, prerod, razsvetljenske in prerodne ideje, začetki slovenskega gledališča, komedija, klasicizem.
- Branje in razumevanje Prešernove ljubezenske in domovinske pesmi ter pesmi s pesniško tematiko (po eno besedilo ali besedilo, ki vključuje vse tri teme) ter dveh besedil evropske romantike: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil in njihova zvrstno-vrstna označitev. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov romantika, romantična subjektivnost, romantične ideje in slog, svetobolje, bivanjska, ljubezenska, pesniška, narodna tema.
- Branje in razumevanje romantično-realističnega in realističnega pripovednega proznega besedila ter pesniškega besedila slovenske književnosti; branje in razumevanje dveh besedil izbranih avtorjev evropskega realizma: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil in njihova zvrstno-vrstna označitev. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov realizem,

	realistični pogled na svet, objektivnost, realistični motivi in slog; romantični, objektivni, psihološki realizem.
MATEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> • računa v množici naravnih, celih, racionalnih ter realnih števil in uporablja zakonitosti računskih operacij; računa s potencami z naravnimi in celimi eksponenti ter uporablja pravila za računanje z njimi. računa z algebrskimi izrazi (potenciranje dvočlenika, razcep razlike kvadratov, razlike in vsote kubov, Vietovo pravilo); računa z odstotki • pozna enačbo linearne funkcije; zapiše enačbo premice v ravnini v eksplisicni, implicitni in segmentni obliki; nariše graf linearne funkcije; določi ničlo in začetno vrednost funkcije; rešuje linearne enačbe in neenačbe; • pozna enačbo kvadratne funkcije; zapiše kvadratno funkcijo pri različnih podatkih; pozna temensko obliko kvadratne funkcije in ničelno obliko ter pretvarjati iz ene oblike v drugo; izračuna teme, ničli kvadratne funkcije, presečišče grafa z ordinatno osjo ter načrta graf; rešuje kvadratno enačbo in različne naloge, ki se nanašajo na uporabo kvadratne enačbe; reši kvadratno neenačbo; • pozna definicijo in lastnosti eksponentne funkcije; nariše graf dane eksponentne funkcije; rešuje preproste eksponentne enačbe; usvoji definicijo logaritma, naravni logaritem; pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja; pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije; nariše graf dane log. funkcije; rešuje preproste logaritemske enačbe • pozna definicijo in enačbo polinoma; primerja dva enaka polinoma in izračuna koeficiente računa s polinomi (seštevati, odštevati, množiti); poišče razcep danega polinoma; pozna in uporablja izrek o deljenju polinomov, zna deliti polinome; izračuna ničle polinoma, zapiše funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih; pozna in uporablja Hornerjev algoritem; nariše graf polinoma; reši neenačbi $p(x) < 0, p(x) > 0$; • pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije; določi ničle, pole, asimptoto in predznak, nariše graf dane racionalne funkcije; rešuje rac. enačbe in neenačbe.

<p>ANGLEŠČINA</p>	<p>Dijaki znajo opisati najljubšo osebo in svojo sobo.</p> <p>Znajo tvoriti in uporabljati vprašanja z »like« in na njih odgovoriti.</p> <p>Razlikujejo pridevnike in prislove in jih znajo uporabljati.</p> <p>Se znajo predstaviti in opisati svojo družino.</p> <p>Dijaki prepoznajo različne angleške čase in jih znajo poimenovati.</p> <p>Dijaki znajo uporabiti pomožne glagole, zanikati in vprašati.</p> <p>Na vprašanja znajo odgovarjati s kratkimi odgovori.</p> <p>Dijaki znajo uporabljati Present Simple and Present Continuous Tense.</p> <p>Poznajo razliko med state in activity verbs, znajo tvoriti trpnik.</p> <p>Dijaki znajo poimenovati dneve v tednu in na kratko opisati svoj najljubši dan in najljubšo pristočasno aktivnost.</p> <p>Dijaki znajo napisati uradno in neuradno pismo, »e-mail« v angleščini.</p>
<p>NEMŠČINA</p>	<p>Mein Tagesablauf:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dijaki znajo opisati svoj delovni dan ● poznajo deljive glagole in postavitev besed v povedih z deljivim glagolom

- poznajo glagole z nedeljivo predpono
- poznajo predloge s tožilnikom in jih vstavljajo v besedilo
- poznajo osebne zaimke v tožilniku
- poznajo besedišče, vezano na uro in časovne predloge

Meine Freunde:

- poznajo lastnosti ljudi in širijo besedišče na tem jezikovnem področju
- poznajo dajalnik določnega in nedoločnega člana ter svojilnih zaimkov
- poznajo pravilno obliko zasebne in uradne e-pošte ter jo samostojno vadijo s pomočjo navodil
- poznajo osebne zaimke v dajalniku
- znajo odgovoriti na vprašanje čigav

Wir treffen uns in Salzburg:

- poznajo predloge z dajalnikom in jih aktivno uporabijo v besedilu
- poznajo vrstilne števnik in jih uporabijo v svojih primerih
- poznajo trgovine
- poznajo besedišče artiklov, ki jih kupujemo v različnih trgovinah, in ga v dialogih aktivno uporabljajo
- razlikujejo med vprašalnicama wo in wohin ter sklonom, ki je z njima povezan

Mein Haus ist meine Burg:

- poznajo besedišče na temo, kje stanujemo
- pripovedujejo kje živijo (v hiši, stanovanju ...),
- poznajo tipe hiš in stanovanj ter govorijo o njihovih značilnostih
- poznajo prostore v hiši in opišejo svojo bivalno situacijo
- poznajo besedišče o pohištvu in opremi
- poznajo glagole, ki se vežejo z dajalnikom in tožilnikom
- znajo opisati pot

	<p>Urlaub in Österreich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznajo obliko nesestavljenega preteklega časa glagolov haben in sein, • izdelajo predstavitev Slovenije po predlogi predstavitve Avstrije in obe predstavijo • poznajo sestavljeni pretekli čas • razširijo besedni zaklad na temo poletnih in zimskih počitnic in dejavnosti ter pripovedujejo o tem, kaj so počeli med počitnicami • znajo uporabljati časovne prislove
<p>ZGODOVINA</p>	<p>Dijak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Loči med posameznimi zgodovinskimi viri. 2. Pozna zgodovinska obdobja. 3. Opredeli čas in prostor prazgodovine. Opiše življenje ljudi v prazgodovini. 4. Opredeli čas in prostor prvih civilizacij, navede najpomembnejše dosežke najstarejših civilizacij. 5. Našteje obdobja v grški zgodovini, pozna obseg in značilnosti grške civilizacije, navede dosežke grške kulture. 6. Opredeli čas in prostor rimske države, navede poglobitve dosežke Rimljanov. 7. Pozna slovanska in germanska plemena, opiše oblikovanje fevdalnega družbenega reda, navede temeljne značilnosti karolinške renesanse... 8. Ob karti prepozna politično podobo Evrope, opredeli križarske vojne in investiturni boj, opiše nastajanje srednjeveških mest in meščanstva. 9. Ob zemljevidu pokaže večja arheološka najdišča posameznih prazgodovinskih dob pri nas, našteje osnovne značilnosti poselitve slovenskega prostora v prazgodovini in dediščino ilirsko keltske dobe, pozna potek rimskega cestnega omrežja in našteje najpomembnejše pridobitve, ki so jih Rimljani prinesli k nam. 10. Pozna čas in prostor naselitve prednikov Slovencev v vzhodnih Alpah, našteje prve državne tvorbe, našteje karantanske kneze.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Pozna glavne značilnosti družbenega in gospodarskega razvoja ter vlogo krščanstva, 12. Pozna glavne faze v razvoju fevdalne rodbine Celjskih, našteje najpomembnejše Celjane ter pripoveduje zgodbo o Veroniki deseniški, našteje stavbne spomenike, ki so povezani z zgodovino Celjskih. 13. Pozna izume, ki so omogočili geografska odkritja, 15. Pozna poti in raziskovalce novih dežel. 16. Pozna pomen humanizma in renesanse. 17. Pozna vzroke za pojav protireformacije, razloži pojem absolutizem. 19. Pozna glavne mejnike francoske revolucije. 20. Naštejejo glavne vzroke za izbruh kmečkih uporov, pozna značilnosti turških vpadov, opiše osnovne poteze življenja v času turških vpadov in kmečkih uporov. 21. Razloži pomen reformacije za Slovence, 22. Opiše življenje P. T. ter našteje ostale protestante, opiše potek protireformacijskega gibanja. 23. Pojasni cilje protireformacije. 24. Pozna Slavo vojvodine Kranjske. 26. Pozna življenjske razmere kmetov, meščanov in delavcev. 30. Razloži pojme razsvetljenstvo in absolutizem, opiše začetke slov. nar. prebujanja, našteje evropske države v tem času, našteje najpomembnejše terezijanske in jožefinske reforme ter razloži posledice reform. 31. Našteje pridobitve fr. revolucije, pozna pomen Napoleona, pozna obseg IP in njihov pomen. 32. Primerja 1.in 2. industrijsko revolucijo. 33. Primerja 1. in 2. svetovno vojno. 34. Pozna potek osamosvajanja Slovenije.
SOCIOLOGIJA	<p>Razume osnovne sociološke pojme. Našteje načela znanstvenega raziskovanja. Zna pojasniti načine znanstvenih spoznanj. Našteje nekaj načinov zbiranja podatkov. Zna opredeliti pojem kultura. Zna naštetih značilnosti kulture, ločiti norme in vrednote ter neformalne in formalne norme. Zna razložiti kaj je odklonskost. Ve</p>

	<p>kaj je socializacija. Zna poiskati primere za posamezne social. procese. Loči med različnimi vrstami soc. procesov. Ve, da je družba razslojena, pozna vzroke družbene neenakosti. Ve, kaj pomeni izraz mobilnost. Loči pojma moč in oblast. Zna razložiti pojem (moderna) država, pravna država, demokratična država, socialna država. Na konkretnih primerih prepozna tip države. Pozna načela delitve oblasti. Razloži kaj so politične stranke. Razloži kaj so interesne skupine. Zna opisati potek volitev in kako volitve vplivajo na oblikovanje parlamenta. Zna predstaviti nastanek Slovenije kot samostojne države. Zna predstaviti proces nastajanja EU. Razume izraz globalizacija. Zna pojasniti, kako se kaže globalizacija na ekonomskem, političnem in kulturnem področju. Zna predstaviti globalne ekološke probleme. Opredeli najpomembnejše demografske dejavnike sodobnega sveta.</p>
<p>ŠPORTNA VZGOJA</p>	<p>Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj moči, gibljivosti in vzdržljivosti ter si pripravi svoj vadbeni program. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, jih ovrednoti in primerja z rezultati iz preteklih let..</p> <p>Atletika: Dijak zna pravilno izvesti vaje tekaške abecede (nizek, srednji in visoki skiping, tek s poudarjenim odzivom, jogging poskoki). Izvede suvanja krogle z bočno tehniko oz. z tehniko s podrsom.</p> <p>Gimnastika: Dijak izvede gimnastično-ritmično vajo s štirimi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj štiri skoke s kratko kolebnico.</p> <p>Ples: Dijak zapleše hitri in počasni foxtrot, disco hustle ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo.</p>

	<p>Športne igre z žogo: Dijak pozna osnovna pravila in sodniške znake za igre z žogo ter osnovne tehnično-taktične elemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rokomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola. • Odbojka: Dijak izvede napadalni udarec in blok ter izvaja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 4:4 do 6:6, v sistemu igre 6:0. • Košarka: Dijak uporablja tehnične prvin košarke v igri 4:4 in 5:5 na dva koša v napadu (odkrivanje, vtekanje, varanje, križanje, blokade, protinapad) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš). • Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 in 5:5 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge). • Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • našteje rastne dejavnike • našteje in opiše vpliv rastnih dejav. na rast vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine • našteje procese nastanka tal • opiše vrste gnojil • opiše pomen rastlinskih hranil • našteje semenski material • našteje osnove načela vrstenja rastlin v kolobarju • našteje načine razmnoževanja vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine • razmnožuje vrtnine, okrasne rastline in drevnine

	<ul style="list-style-type: none"> • izvede ustrezno oskrbo vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna botanična imena vrtnin, razliko med družino in skupino vrtnine in jih zna uvrstiti v rastlinski sistem, - pozna vrtnine, njihove uporabne dele in razlike med sortami, - pozna zahteve in oskrbo vrtnin do prodaje oz. sajenja na stalno mesto, - pozna načine priprave vrtnin za prodajo ali skladiščenje, - izdelava katalog vrtnin in določi botanična imena 50 % naključno izbranim vrtninam. - prepozna in imenuje pomembnejša zelišča in njihove uporabne dele, - oskrbuje zelišča. - pozna botanična imena sadnih rastlin, jih zna izgovarjati in pisati in uvrstiti v rastlinski sistem, - pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in drevesa, zimzelenke, vzpenjalke in ovijalke, iglavci), - izdelava katalog sadnih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - izdelava herbarij drevesnih lesnatih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - navede dejavnike rasti sadnih rastlin, - pozna zahteve in primerno oskrbo tal posameznih sadnih rastlin, - spozna pomen in zakonitosti obrezovanja sadnih rastlin, - loči načine razmnoževanja sadnih rastlin, - določi načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN	<p>Dijak: pozna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem koristni organizmi

	<ul style="list-style-type: none"> ● razlikuje med skupinami koristnimi organizmov, ki se uporabljajo za zatiranje škodljivih organizmov ● s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo koristnih organizmov ● prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji ● pozna pravila rokovanja s koristnimi organizmi ● s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo domorodnih koristnih organizmov katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji ● s pomočjo IKT tehnologije izdelava slikovno gradivo tujerodnih koristnih organizmov katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji. ● pozna pomen posameznih pristopov biotičnega varstva rastlin ● pozna kemične in nekemične metode zatiranja škodljivih organizmov.
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE	<ul style="list-style-type: none"> - izdelava kataloga zelišč in pozna pogosto uporabljene vrste zelišč, njihova botanična imena, uporabne dele in način razmnoževanja - izbere način razmnoževanja in pridelovanja izbranega zelišča oz. dišavnice, - prideluje zelišča in dišavnice - Pozna nekaj najpogostejše rastočih zelišč v naravi - oceni primernost nabiranja zelišča in izvede najustreznejši način pobiranja zelišča, nabrana zelišča označi in evidentira, - izvede dodelavo zelišč in način sušenja, - posušena zelišča dodela, skladišči in embalira, - med delom upošteva sanitarno-higienska pravila, - po receptu izdeluje nekatere tradicionalne pripravke in izdelke iz zelišč, jih pakira v primerno embalažo, jih ustrezno etiketira in primerno skladišči, - upošteva zakonodajo o pripravi in izdelavi prehranskih in kozmetičnih izdelkov.

NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV	<ul style="list-style-type: none"> ● Se seznanjeni z zgodovino vrtno umetnosti, ● prepoznavna različne življenjske sloge uporabnikov/naročnikov, ● pozna osnovne likovne prvine in njihov vpliv na vrtno oblikovanje, ● seznanjeni se z vplivom kompozicije na vrtno oblikovanje, ● pozna uporabo zelenih in grajenih prvin, ● s pomočjo katalogov in spleta nariše načrt vrta/ureditve v merilu in razmerju.

3. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) med šolskim letom

Programske enote	
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <p>Od 0 % do 49 % – nzd (1)</p> <p>Od 50 % do 62 % – zd (2)</p> <p>Od 63 % do 75 % – db (3)</p> <p>Od 76 % do 88 % – pdb (4)</p>

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Odlično (5)

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Prav dobro (4)

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

Dobro (3)

Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.

Zadostno (2)

Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.

Nezadostno (1)

Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.

MATEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> • V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno oვენjujemo za oceno vsaj enkrat. • <u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u> ❖ Pisno ocenjevanje 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5) ❖ Ustno ocenjevanje 			
	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
	❖ Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog			
Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)	

	<p>Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</p>	<p>Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</p>	<p>Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</p>
<p style="text-align: center;">• <u>Oblikovanje končne ocene</u></p> <p>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>				
<p>ANGLEŠČINA</p>	<p>Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih:</p> <p>0 - 49 = 1(nzd) 50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl)</p> <p>Načini ocenjevanja znanja</p> <p>Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).</p>			

Pisno ocenjevanje znanja**Zadostno (2)**

Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Ustno ocenjevanje**Zadostno (2)**

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznanji situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

	<p>Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p>Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p>
NEMŠČINA	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in 2 x PISNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49%=1</p> <p>50-64%=2</p> <p>65-79%=3</p> <p>80-89%=4</p> <p>90-100%=5</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 209 904 236">opisno merilo</th> <th data-bbox="904 209 1173 236">odlično</th> <th data-bbox="1173 209 1442 236">prav dobro</th> <th data-bbox="1442 209 1711 236">dobro</th> <th data-bbox="1711 209 1980 236">zadostno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 236 904 347">razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini</td> <td data-bbox="904 236 1173 300">komunikacija je popolnoma samostojna</td> <td data-bbox="1173 236 1442 300">komunikacija je pretežno samostojna</td> <td data-bbox="1442 236 1711 316">komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi</td> <td data-bbox="1711 236 1980 300">komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="904 347 1173 411">učne vsebine zelo dobro pozna</td> <td data-bbox="1173 347 1442 411">učne vsebine dobro pozna</td> <td data-bbox="1442 347 1711 411">pozna le bistvo učnih vsebin</td> <td data-bbox="1711 347 1980 411">pozna le drobce učnih vsebin</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="904 427 1173 523">ima bogato besedišče</td> <td data-bbox="1173 427 1442 523">besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam</td> <td data-bbox="1442 427 1711 523">besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah</td> <td data-bbox="1711 427 1980 523">besedišče je zelo pomanjkljivo</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="904 539 1173 683">uporablja zahtevnejše jezikovne strukture</td> <td data-bbox="1173 539 1442 683">dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav</td> <td data-bbox="1442 539 1711 683">uporablja osnovne jezikovne strukture</td> <td data-bbox="1711 539 1980 683">dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="904 699 1173 762">izgovorjava in intonacija sta pravilni</td> <td data-bbox="1173 699 1442 762">nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče</td> <td data-bbox="1442 699 1711 762">napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče</td> <td data-bbox="1711 699 1980 762">izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti</td> </tr> </tbody> </table>	opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu		učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin		ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo		uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja		izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti
opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno																											
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu																											
	učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin																											
	ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo																											
	uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja																											
	izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti																											
ZGODOVINA	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49%=1</p> <p>50-62%=2</p> <p>63-75%=3</p> <p>76-88%=4</p>																														

89-100%=5

Odlično (5):

Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.

Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere.

Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.

Prav dobro (4):

Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.

Dobro (3):

Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.

Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.

Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.

	<p>Zadostno (2):</p> <p>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p>Nezadostno (1):</p> <p>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.</p> <p>Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
SOCIOLOGIJA	<p>Kriteriji ocenjevanja:</p> <p>Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p>Odlično (5):</p> <p>Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.</p>

	<p>Prav dobro (4):</p> <p>Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Dobro (3):</p> <p>Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <p>Zadostno (2):</p> <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p>
ŠPORTNA VZGOJA	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin <p>Kriteriji za ocenjevanje:</p>

	<p>Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p>Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p>Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p>Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p>Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p>Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	<p>SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko</p>

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.

Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja:

0 – 49 = 1(nzd)

50 - 63 = 2(zd)

64 - 76 = 3(db)

77 - 88 = 4(pdb)

89 - 100 = 5(odl)

Odlično 5

Teorija

Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Prav dobro 4

Teorija

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago.

Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro 3

Teorija

	<p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno 2 Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen N Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p>
TEHNOLOGIJA HORTIKULTURI	<p>V Za oceno odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p>

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Za oceno prav dobro (4)

Teorija

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Za oceno dobro (3)

Teorija

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Za oceno zadostno (2)

Teorija

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki

Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen.

Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

- A. individualno,
- B. v dvojicah,
- C. skupinsko.

	<p>V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z ustnim ocenjevanjem, - z ocenjevanjem storitve ali izdelek (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarских nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj). <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku</u></p> <p>0 – 45 % nezadostno(1) 45% - 60% zadostno(2) 61% - 77% dobro(3) 78% - 89% prav dobro(4) 90% - 100% odlično(5)</p>
<p>ODPRTI KURIKULUM</p>	
<p>BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog.</p> <p>Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja:</p> <p>0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl)</p> <p>Ocena 5 (odlično):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dijak odlično pozna pojem koristni organizmi in razume njihovo vlogo pri zatiranju škodljivih organizmov. • Samostojno prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pojasni njihovo vlogo.

- Poglobljeno razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pozna njihovo zakonodajo.
- Brezhibno pozna in dosledno uporablja pravila rokovanja s koristnimi organizmi.
- Samostojno poišče celovit seznam komercialnih pripravkov in podjetij z dovoljenjem za trženje teh pripravkov v Sloveniji.
- Primerja različne pristope biotičnega varstva z natančno analizo prednosti in slabosti posameznih metod.
- Samostojno in pravilno izbere najustreznejši pristop biotičnega varstva glede na specifično vrsto škodljivega organizma ter upošteva ekološke in gospodarske vidike.

Ocena 4 (prav dobro):

- Dijak dobro pozna pojem koristni organizmi, vendar v razlagi manjka nekaj podrobnosti.
- Prepozna večino domorodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar potrebuje manjšo pomoč pri specifičnih primerih.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar ne pozna vseh zakonodajnih podrobnosti.
- Poišče seznam komercialnih pripravkov in podjetij, vendar podatki niso popolnoma celoviti.
- Primerja pristope biotičnega varstva, vendar analiza ni vedno popolna.
- Izbere ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje minimalno pomoč pri prilagoditvi.

Ocena 3 (dobro):

- Dijak razume osnovni pojem koristni organizmi, vendar ima težave pri podrobnejših razlagah.
- Prepozna osnovne domorodne koristne organizme, vendar pri specifičnih primerih potrebuje pomoč.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, vendar jih težko poveže z zakonodajo ali njihovo uporabo.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih ne izvaja vedno pravilno.
- Poišče osnovne informacije o komercialnih pripravkih, vendar so podatki pogosto nepopolni.
- Primerja pristope biotičnega varstva površno, pri čemer izpusti ključne razlike ali podobnosti.
- Izbere osnovno ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje pomoč pri podrobnostih.

Ocena 2 (zadostno):

- Dijak pozna osnovni pomen koristnih organizmov, vendar ne zna razložiti njihove vloge.
- Prepozna le najbolj značilne domorodne koristne organizme ob pomoči mentorja.
- Težko razume pomen tujerodnih koristnih organizmov in njihovo uporabo v Sloveniji.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih pogosto nepravilno izvaja.
- Poišče le omejene informacije o komercialnih pripravkih in podjetjih.

Ocena 1 (nezadostno):

- Dijak ne pozna osnovnih pojmov koristnih organizmov.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ne zna razlikovati med skupinami koristnih organizmov. • Ne prepozna domorodnih ali tujerodnih koristnih organizmov. • Ne pozna pravil rokovanja s koristnimi organizmi. • Ne zna poiskati informacij o komercialnih pripravkih in podjetjih. • Ne razume pomena pristopov biotičnega varstva rastlin. • Ne zna primerjati ali izbrati ustreznega pristopa biotičnega varstva.
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE	<p>Odlično (5)</p> <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p>

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno (2)

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

Nezadostno (1)

Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen (NOC)

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.

Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> <p>Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)</p>
<p>NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV</p>	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: ustno (teorija), izdelek in ustni zagovor izdelka</p> <p>Odlično 5</p> <p>Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge riše samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.</p> <p>Prav dobro 4</p> <p>Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake.</p> <p>Dobro 3</p> <p>Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s</p>

	<p>praktičnimi primeri. Izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja.</p> <p>Zadostno 2</p> <p>Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen.</p> <p>Nezadostno 1 Teorija in izdelki</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Ustno spraševanje, izdelki</p> <p>Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen N Teorija in izdelki</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> <p>Ustno spraševanje, izdelki</p> <p>Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p>
--	--

b) pri popravnih izpitih

Programske enote	
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	<p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem,</p>

ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).

Kriteriji ocenjevanja znanja:

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Odlično (5)

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Prav dobro (4)

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepoznava, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

Dobro (3)

	<p>Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
MATEMATIKA	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p>TOČKOVNIK</p> <p>0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)</p>
ANGLEŠČINA	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u></p> <p>0% - 49 % = nezadostno (1) 50% - 64% = zadostno (2) 65% - 79% = dobro (3) 80% - 89% = prav dobro (4)</p>

	90% - 100% = odlično (5)
NEMŠČINA	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO in PISNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49% = 1</p> <p>50-64% = 2</p> <p>65-79% = 3</p> <p>80-89% = 4</p> <p>90-100% = 5</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="813 209 1048 229">opisno merilo</th> <th data-bbox="1048 209 1283 229">odlično</th> <th data-bbox="1283 209 1518 229">prav dobro</th> <th data-bbox="1518 209 1753 229">dobro</th> <th data-bbox="1753 209 1989 229">zadostno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="813 229 1048 325">razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini</td> <td data-bbox="1048 229 1283 280">komunikacija je popolnoma samostojna</td> <td data-bbox="1283 229 1518 280">komunikacija je pretežno samostojna</td> <td data-bbox="1518 229 1753 301">komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi</td> <td data-bbox="1753 229 1989 280">komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1048 325 1283 376">učne vsebine zelo dobro pozna</td> <td data-bbox="1283 325 1518 376">učne vsebine dobro pozna</td> <td data-bbox="1518 325 1753 376">pozna le bistvo učnih vsebin</td> <td data-bbox="1753 325 1989 376">pozna le drobce učnih vsebin</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1048 389 1283 440">ima bogato besedišče</td> <td data-bbox="1283 389 1518 464">besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam</td> <td data-bbox="1518 389 1753 464">besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah</td> <td data-bbox="1753 389 1989 440">besedišče je zelo pomanjkljivo</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1048 485 1283 536">uporablja zahtevnejše jezikovne strukture</td> <td data-bbox="1283 485 1518 580">dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav</td> <td data-bbox="1518 485 1753 536">uporablja osnovne jezikovne strukture</td> <td data-bbox="1753 485 1989 600">dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1048 628 1283 679">izgovorjava in intonacija sta pravilni</td> <td data-bbox="1283 628 1518 687">nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče</td> <td data-bbox="1518 628 1753 679">napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče</td> <td data-bbox="1753 628 1989 687">izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti</td> </tr> </tbody> </table>	opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu		učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin		ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo		uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja		izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti
opisno merilo	odlično	prav dobro	dobro	zadostno																											
razumevanje, poznavanje učnih vsebin in uporaba le-teh v komunikaciji v nemščini	komunikacija je popolnoma samostojna	komunikacija je pretežno samostojna	komunikacija je le delno samostojna in omejena na krajše povedi	komunikacija je možna v zelo skromnem obsegu																											
	učne vsebine zelo dobro pozna	učne vsebine dobro pozna	pozna le bistvo učnih vsebin	pozna le drobce učnih vsebin																											
	ima bogato besedišče	besedišče kljub nekaj napakam ustreza namenu in okoliščinam	besedišče je skromno, a zadošča za pogovor o vsakdanjih temah	besedišče je zelo pomanjkljivo																											
	uporablja zahtevnejše jezikovne strukture	dijak že uporablja zahtevnejše jezikovne strukture, vendar ima pri tem nekaj težav	uporablja osnovne jezikovne strukture	dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake, slovnične strukture slabo pozna ali pa jih napačno uporablja																											
	izgovorjava in intonacija sta pravilni	nekaj nepravilnosti pri izgovorjavi in intonaciji, ki niso moteče	napake pri izgovorjavi in intonaciji niso moteče	izgovor je nezanesljiv, a je sporočilo še možno razumeti																											
ZGODOVINA	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO.</p> <p>Kriterij ocenjevanja znanja:</p> <p>0-49% = 1</p> <p>50-62% = 2</p> <p>63-75% = 3</p> <p>76-88% = 4</p> <p>89-100% = 5</p>																														

Odlično (5):

Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.

Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere.

Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.

Prav dobro (4):

Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.

Dobro (3):

Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.

Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.

	<p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</p> <p>Zadostno (2):</p> <p>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.</p> <p>Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</p> <p>Nezadostno (1):</p> <p>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.</p> <p>Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</p>
SOCIOLOGIJA	<p>Kriteriji ocenjevanja:</p> <p>Načini ocenjevanja znanja:</p> <p>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p>Kriteriji ocenjevanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) <p>Odlično (5):</p>

	<p>Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Prav dobro (4):</p> <p>Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.</p> <p>Dobro (3):</p> <p>Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.</p> <p>Zadostno (2):</p> <p>Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.</p>
ŠPORTNA VZGOJA	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veččin

Kriteriji za ocenjevanje:

Odlično (5):

Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.

Prav dobro (4):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.

Dobro (3):

Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.

Zadostno (2):

Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).

Nezadostno (1):

Dijak izvede gibalno nalogo neuskklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.

Neocenjen (NOC):

Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.

Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.

	<p>Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p>
STROKOVNI MODULI	
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	<p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Ocenjevanje po načinu, kot med letom.</p>
TEHNOLOGIJA V HORTIKULTURI	
ODPRTI KURIKULUM	
BIOTIČNO VARSTVO RASTLIN	<p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl)</p> <p>Ocena 5 (odlično):</p>

- Dijak odlično pozna pojem koristni organizmi in razume njihovo vlogo pri zatiranju škodljivih organizmov.
- Samostojno prepozna domorodne koristne organizme, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pojasni njihovo vlogo.
- Poglobljeno razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, in pozna njihovo zakonodajo.
- Brezhibno pozna in dosledno uporablja pravila rokovanja s koristnimi organizmi.
- Samostojno poišče celovit seznam komercialnih pripravkov in podjetij z dovoljenjem za trženje teh pripravkov v Sloveniji.
- Primerja različne pristope biotičnega varstva z natančno analizo prednosti in slabosti posameznih metod.
- Samostojno in pravilno izbere najustreznejši pristop biotičnega varstva glede na specifično vrsto škodljivega organizma ter upošteva ekološke in gospodarske vidike.

Ocena 4 (prav dobro):

- Dijak dobro pozna pojem koristni organizmi, vendar v razlagi manjka nekaj podrobnosti.
- Prepozna večino domorodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar potrebuje manjšo pomoč pri specifičnih primerih.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, katerih uporaba je dovoljena v R Sloveniji, vendar ne pozna vseh zakonodajnih podrobnosti.
- Poišče seznam komercialnih pripravkov in podjetij, vendar podatki niso popolnoma celoviti.
- Primerja pristope biotičnega varstva, vendar analiza ni vedno popolna.
- Izbere ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje minimalno pomoč pri prilagoditvi.

Ocena 3 (dobro):

- Dijak razume osnovni pojem koristni organizmi, vendar ima težave pri podrobnejših razlagah.
- Prepozna osnovne domorodne koristne organizme, vendar pri specifičnih primerih potrebuje pomoč.
- Razume pomen tujerodnih koristnih organizmov, vendar jih težko poveže z zakonodajo ali njihovo uporabo.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih ne izvaja vedno pravilno.
- Poišče osnovne informacije o komercialnih pripravkih, vendar so podatki pogosto nepopolni.
- Primerja pristope biotičnega varstva površno, pri čemer izpusti ključne razlike ali podobnosti.
- Izbere osnovno ustrezen pristop biotičnega varstva, vendar potrebuje pomoč pri podrobnostih.

Ocena 2 (zadostno):

- Dijak pozna osnovni pomen koristnih organizmov, vendar ne zna razložiti njihove vloge.
- Prepozna le najbolj značilne domorodne koristne organizme ob pomoči mentorja.
- Težko razume pomen tujerodnih koristnih organizmov in njihovo uporabo v Sloveniji.
- Pozna osnovna pravila rokovanja s koristnimi organizmi, vendar jih pogosto nepravilno izvaja.
- Poišče le omejene informacije o komercialnih pripravkih in podjetjih.

Ocena 1 (nezadostno):

- Dijak ne pozna osnovnih pojmov koristnih organizmov.
- Ne zna razlikovati med skupinami koristnih organizmov.
- Ne prepozna domorodnih ali tujerodnih koristnih organizmov.
- Ne pozna pravil rokovanja s koristnimi organizmi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ne zna poiskati informacij o komercialnih pripravkih in podjetjih. • Ne razume pomena pristopov biotičnega varstva rastlin. • Ne zna primerjati ali izbrati ustreznega pristopa biotičnega varstva.
ZELIŠČA IN DIŠAVNICE	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pri ocenjevanju veljajo zgornji kriteriji in merila ocenjevanja.
NAČRTOVANJE IN OBLIKOVANJE VRTOV	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: z ustnim izražanjem (teorija in ustni zagovor izdelka), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem izdelka. .

4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oz. strokovnem modulu

Datum preverjanja	Datum ocenjevanja	Razred	Predmet	Ura	Cas ure	Naziv
	16. 10. 2024	4. DHT	Matematika (MAT)	6. ura	12:25:00 - 13:10:00	1.pn
	22. 10. 2024	4. DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	Biotično varstvo
	24. 10. 2024	4. DHT	Slovenščina (SLO)	5. ura	11:35:00 - 12:20:00	1. pisno ocenjevanje

14. 11. 2024	4. DHT	Slovenščina (SLO)	5. ura	11:35:00 - 12:20:00	Preverjanje DB
18. 11. 2024	4. DHT	Zelišča in dišavnice (ZD)	5. ura	11:35:00 - 12:20:00	test
22. 11. 2024	4. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	1. pisno ocenjevanje
4. 12. 2024	4. DHT	Zgodovina (ZGO)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	1. pisno ocenjevanje
5. 12. 2024	4. DHT	Slovenščina (SLO)	5. ura	11:35:00 - 12:20:00	1. šolska naloga (DB)
11. 12. 2024	4. DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	Unit 1
18. 12. 2024	4. DHT	Matematika (MAT)	6. ura	12:25:00 - 13:10:00	2.pn
5. 2. 2025	4. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	2. pisna ocena
11. 2. 2025	4. DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	test 2
14. 3. 2025	4. DHT	Matematika (MAT)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	3.pn
3. 4. 2025	4. DHT	Slovenščina (SLO)	6. ura	12:25:00 - 13:10:00	2. pisno ocenjevanje znanja
8. 4. 2025	4. DHT	Biotično varstvo rastlin (BVR)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	2. test

14. 4. 2025	4. DHT	Zelišča in dišavnice (ZD)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	pisno ocenjevanje znanja
18. 4. 2025	4. DHT	Zgodovina (ZGO)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	2. pisno ocenjevanje
6. 5. 2025	4. DHT	Slovenščina (SLO)	6. ura	12:25:00 - 13:10:00	Šolska naloga - DB
15. 5. 2025	4. DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	ang
19. 5. 2025	4. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	3. pisno ocenjevanje
23. 5. 2025	4. DHT	Matematika (MAT)	2. ura	08:40:00 - 09:25:00	4.pn