

Letno poročilo koordinatorja Unesco šole

Izpolnjevanje zahtev za članstvo v ASPnet

Da	V začetku šolskega leta je naš zavod pripravil letni načrt, v katerem smo napisali pričakovane dosežke
Da	Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem globalnem/regionalnem projektu, natečaju ali kampaniji, ki jo je predlagal UNESCO (sem spadajo le projekti, ki jih organizira UNESCO in ne drugi člani ASPnet)
Da	Med šolskim letom je naš zavod sodeloval v vsaj enem nacionalnem projektu, natečaju ali kampaniji, ki jo je predlagal nacionalni koordinator (sem spadajo vsi projekti, ki jih organizirajo slovenski člani ASPnet)
Ne	Med šolskim letom je naš zavod posodobil podatke na spletnem orodju Online Tool for ASPnet (OTA)
Ne	Ali ima zavod tudi zunanje obeležitev, da spada v ASPnet (na primer znak ASPnet na vidnem mestu)
Da	Ali zavod obvešča šolsko skupnost, učence oziroma dijake in njihove starše o delovanju v ASPnet
Ne	Ali ima šolski koordinator namenjen čas za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli
Ne	Ali ima šolski koordinator namenjena sredstva za načrtovanje in izvajanje dejavnosti v šoli

Delorsoni štirje stebri vseživljenjskega učenja

Povzemite, kje ste letos dosegli največji napredek, kje prepoznate največ težav ...

- 1. steber - Učiti se, da bi vedeli
- 2. steber - Učiti se, da bi znali delati
- 3. steber - Učiti se, da bi znali živeti skupaj
- 4. steber - Učiti se biti

Skozi celo šolsko leto smo skušali uravnoteženo dosegati cilje štirih Delorsonih stebrov v vseh izobraževalnih programih, kar nam je dobro uspevalo skozi šolsko pedagoško delo, interesne dejavnosti, strokovne ekskurzije, projektne dneve in projektno delo, delovanjem krožkov izven pouka ter skozi izvajanje praktičnega usposabljanja z delom (PUD-a).

Pri vseh predmetih smo dijakom nudili temeljna znanja, ponudili pa smo jim tudi možnost za poglobljeno pridobitev znanja tam, kjer so izkazali zanimanje, motivacijo, talent in pozitivne predispozicije skozi delovanje krožkov, sodelovanje pri različnih natečajih, tekmovanjih, delu z nadarjenimi, delu z dijaki s posebnimi potrebami ...

Dijakom smo ponudili različne načine in (individualizirane) oblike pridobivanja znanja in tudi v še vedno razmeroma zahtevnem postkovidnem šolskem letu. Kot majhna šola izvajamo veliko dejavnosti s spodbujanjem lastne kreativnosti glede na naše

izobraževalne programe (aranžerski tehnik, fotografski tehnik, cvetličar, idr.). Prakticirali smo izkustveno učenje z uvidom v poznavanje ter raziskovanje stroke tudi v povezavi z IKT in digitaliziranih oblikah učenja. Pri teh oblikah dela so dijaki samostojno iskali načine za pridobivanje informacij in znanj. Ohranili smo spletne učilnice, kamor učitelji posredujejo gradiva in informacije dijakom - aplikacija MS Teams, ki so se izkazale za dobre, posebej za dijake, ki so bili veliko odsotni zaradi dolgotrajnih bolezni, zdravljenja in za dijake s PP, ki potrebujejo učiteljevo gradivo za učenje. Opažamo, da se vsako leto povečuje število dijakov s PP, s katerimi je potrebno več individualiziranega dela in drugačnih metod in oblik dela v razredu za usvojitev splošnega in strokovnega znanja ter poklicnih spretnosti.

Še vedno opažamo precej težav dijakov pri socialnih stikih in težave na področju psihosocialnih motenj, zato spodbujamo šolske dejavnosti, kjer krepimo ta področja. Ljudje smo socialna bitja, ki potrebujemo osebni stik, da lahko medsebojno sodelujemo, si pomagamo in se spodbujamo. Razredniki in učitelji smo celo leto spodbujali spoštljivost, enakopravnost, strpnost in mirno reševanje težav. Dijaki so si med seboj pomagali v razredu, iskali ravnovesje med samim sabo ter šolskim in domačim okoljem. Nove dijake smo na začetku šolskega leta lepo sprejeli in z njimi aktivno sodelovali pri lažji vključitvi v novo okolje in izobraževanje (spoznavni vikend v šolskem parku in nočitev v šoli, fotografska razstava v šolskem parku).

Dijake smo skozi predmetne vsebine in vsebine interesnih dejavnosti ter delavniške oblike dela seznanjali z metodami učenja ter skrbi za telesno in duševno zdravje, zdrav življenjski slog (delavnice, možganska telovadba, telesna vzdržljivost - šolski projekt plank in skrbi za urejeno okolje (npr.: čistilna akcija). Na šoli imamo tudi usposobljene učitelje mediatorje, ki so vključeni v izvajanje teh vsebin, poleg zunanjih sodelavcev.

Na šoli je občasno prihajalo do konfliktov in medvrstniškega nasilja med dijaki, nekajkrat tudi z dijaki drugih narodnosti in dijaki s posebnimi potrebami. Konflikte smo reševali v okviru razredne skupnosti, z vključevanjem šolske svetovalne službe, vodstva, staršev in tudi zunanjih sodelavcev strokovnjakov (npr. socialni pedagog, klinični psihologi, pedopsihiatri ...).

Dijaki so preko različnih metod dela veliko ustvarjali v razredih, šolskem parku in spoznavali nove vsebine skozi terensko delo. Vključili smo več gibanja in iskali nove učne strategije na poti k samostojnosti pri delu, ki prinaša več samozavesti. Zadnja koronska leta so pustila globoke posledice na dijakih, predvsem v različnih osebnih stiskah, strahu pred neuspehom in nezaupanju v lastne sposobnosti, prikrite oblike nasilja ipd. Vse to se je še poglobilo v času socialne distance.

Z drugačnimi načini in metodami dela so prišli v ospredje tudi prej neuspešni, prezrti, introvertirani in nesamozavestni dijaki.

Menim torej, da smo letos uspeli enakovredno prepletati vsebine za doseganje ciljev vseh štirih stebrov izobraževanja v okviru pouka v razredu, pouka na terenu (likovna šola v naravi - aranžerski tehnik, terensko delo - vrtnar, hortikulturni tehnik, fotografski tehnik), sodelovalnim in projektnim delom - vsi razredi in programi, strokovnimi ekskurzijami.

Kot primer dobre prakse izpostavljam:

- organizacijo in izvedbo 2-dnevne ekskurzije v tujino (Baden, Dunaj, Thulln) za celotno šolo. Dijaki so se v času ekskurzije socialno še bolj povezali in obenem

razširili svoja obzorja. Ekskurzije se je udeležilo 3/4 dijakov šole, nekaterim smo udeležbo finančno omogočili iz šolskega sklada;

- izvedbo spoznavnega vikenda s športnimi in družabnimi dejavnostmi za dijake 1. letnikov v šoli in šolskem parku - pomen identifikacije in sprejetosti v novo šolsko okolje;

- izvedbo likovne šole v naravi v Portorožu in Piranu za dijake 3. letnikov, programa aranžerski tehnik, ki so v svojih povratnih informacijah izpostavili pomen tovrstnih dejavnosti za povezanost razreda in socialno vključenost vseh dijakov, pridobivanje novih strokovnih znanj v drugačem okolju,

- organizacijo in izvedbo maturantskega plesa, kjer so bili dijaki soustvarjalci rastlinske in ostale dekoracije, dijaki fotografskega tehnika so pod strokovnim vodenjem fotografirali in snemali dogodek. Zadovoljstvo vseh udeležencev je bilo izjemno;

- izvedbo pustne prireditve na šoli za vse razrede z izborom najboljših in najbolj inovativnih razrednih mask z motivacijskimi nagradami za prva 3. mesta - izjemen prispevek dijakov, ki sicer niso socialno tako vključeni v razredno skupnost.

Obeleževanje mednarodnih dni

- 24.1. - Mednarodni dan izobraževanja
- 27.1. - Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta
- 21.2. - Mednarodni dan maternih jezikov
- 8.3. - Mednarodni dan žena
- 21.3. - Svetovni dan poezije
- 22.3. - Svetovni dan voda
- 6.4. - Mednarodni dan športa za razvoj in mir
- 23.4. - Svetovni dan knjige in avtorskih pravic
- 5.6. - Svetovni dan okolja
- 5.10. - Svetovni dan učiteljev
- 10.12. - Dan človekovih pravic

Obeleževanje mednarodnih dni - opis obeležitve

21. 3. - Svetovni dan poezije

V razredu smo na roko s z 2. in 4. AT pisali pesmi svojim najbližjim - vključitev v mednarodni Unesco projekt Poljske *Gift a Poem*.

Ta dan smo obeležili s projektnim dnevom za dijake 4. letnikov, programa aranžerski tehnik.

Obiskali smo razstavo Odstiranja, umetnice Andreje Brulc, v Galeriji KD Šmarje pri Jelšah. Del razstave, katere otvoritev je bila na predvečer slovenskega kulturnega praznika, je tudi več kot 5-metrski Prešernov plašč z ročno izdelanimi, napisanimi verzi iz pesnitve Krst pri Savici. Prešernov plašč je instalacija, v katero je umetnica

za 1 dan oblekla Prešernov kip v Ljubljani leta 2012, ko je bilo mesto Ljubljana Unesco svetovna prestolnica knjige. Tokrat je bil pesnikov plašč prvič razstavljen v galerijskem prostoru. Že sama zgodba plašča je bila zanimiva in fascinantna za dijake.

Na svetovni dan poezije so dijaki ob obisku in vodenem ogledu razstave, v sklepnem delu v galeriji recitali Prešernove pesmi po izboru pri instalaciji 'pesnikovega' plašča. Tako smo skupaj na malce drugačen, kreativen in inovativen način obudili pesnikov duh in genijalnost. Dijaki so v celotnem dogodku uživali in aktivno sodelovali.

Dopolnilo je bila tudi vključitev dijakov 2. in 4. AT v mednarodni Unesco projekt Poljske *Gift a Poem*. Dijaki so na roko in na predlogo pisali pesmi svojim najbližjim. Aktivnost smo dokumentirali in poslali poročilo nacionalnemu koordinatorju.

Obeleževanje mednarodnih dni - dodatno obeleženi dnevi

- 23. 1. - Mednarodni dan pisanja z roko
- 8. 2. - Prešernov dan
- 23. 3. - Svetovni dan meteorologije
- 22. 4. - Slovenska pesem in Dan Zemlje
- 23. 4. - Svetovni dan knjige za otroke
- 24. 4. - Slovesni dan brez zavržene hrane
- 15. 5. - Mednarodni dan družine
- 20. 5. - Mednarodni dan čebel
- 22. 5. - Svetovni dan biotske raznovrstnosti
- 24. 5. - Svetovni dan parkov
- 25. 6. - Dan državnosti
- 23. 9. - Slovesni dan športa
- 1. 11. - Dan spomina na mrtve
- 25. 12. - božič
- 26. 12. - Dan samostojnosti in enotnosti

ASPnet dejavnosti

Vrsta aktivnosti	Naslov aktivnosti	Glavna teme
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Učenec poučuje	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	V šoli čebel	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Unesco vrtilčki	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
3 - Projekt, ki ga je predlagala šola	Biseri baroka	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
2 - Projekt, ki ga je predlagal nacionalni koordinator	Dediščina v rokah mladih - Medloške platane	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
2 - Projekt, ki ga je predlagal nacionalni koordinator	Nacionalno srečanje Unesco šol - Dediščina Bele krajine	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
7 - Udeležba na konferenci oziroma dogodku, organiziranem s strani UNESCO	Izobraževanje (webinarji) na temo Dediščina v rokah mladih	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
2 - Projekt, ki ga je predlagal nacionalni koordinator	Teden umetnosti	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
5 - Šolska izmenjava (narodna ali mednarodna)	Green Line of Life (mednarodna)	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
2 - Projekt, ki ga je predlagal nacionalni koordinator	Gift a Poem (mednarodna - Unesco Poljska)	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
6 - Kampanija oziroma akcija	Čistilna akcija	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Učna pot za slepe in slabovidne v šolskem parku	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Razstava fotografskih tehnikov v šolskem parku - Moja prva razstava	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
6 - Kampanija oziroma akcija	Akcija zbiranja oblačil - izmenjalnica oblačil za dijake šole	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Fotografska razstava v šolskih prostorih Mladost ni norost	Svetovno državljanstvo, kultura miru in nenasilja
5 - Šolska izmenjava (narodna ali mednarodna)	Mednarodni kongres in srečanje evropskih florističnih šol in ostalih strokovnjakov	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Eko šola	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Evropska vas	Medkulturno učenje - s poudarkom na kulturni raznolikosti in dediščini
4 - Projekt, ki so ga predlagali mladi/učenci/dijaki	Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju	Trajnostni razvoj in trajnostni življenjski slog

Izvajanje projektov oziroma aktivnosti

Na celotni šoli (učenci in dijaki skupaj z učitelji)
Kombinacija izvenšolske aktivnosti in rednega učnega načrta

Število učencev oziroma dijakov in pedagoškega osebja

Spol	Dijaki Učenci	Pedagoško osebje
Moški	64	7
Ženski	196	22

Ocenite število strokovnih delavcev vaše šole, ki so v tem šolskem letu sodelovali v ASPnet delavnicah oziroma izobraževanjih?

11

Sodelovanje z različnimi organizacijami

Vrsta sodelovanja	Ime organizacije
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	MO Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Center sodobnih umetnosti Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Pokrajinski muzej Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Muzej novejšje zgodovine
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Gimnazija GCC Celje
7 - Sodelovanje z mednarodnimi članicami/šolami ASP mreže	Nacionalna organizacija ASPnet mreže Poljske
2 - Sodelovanje z nacionalno komisijo za UNESCO	Urad za Unesco
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	ŠC Šentjur
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	BIC Naklo
10 - Druga sodelovanja	Čebelarstvo društvo Slovenije
10 - Druga sodelovanja	Društvo Zelenko
4 - Sodelovanje z zasebnim sektorjem	Digitalni Foto Klub
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	ZRSŠ
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	CPI
4 - Sodelovanje z zasebnim sektorjem	Cvetličarska, hortikultura, fotografska, grafična in aranžerska podjetja
5 - Sodelovanje z raziskovalnimi institucijami	Inštitut za hmeljarstvo Žalec

9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	MO Žalec (mestni svet)
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Grm Novo mesto
10 - Druga sodelovanja	Uprava za varno hrano, veterinarstvo in varstvo rastlin
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Center za krepitev zdravja Celje
10 - Druga sodelovanja	Arboretum Volčji potok
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Muzej baroka Šmarje pri Jelšah
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	III. OŠ Celje
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Osrednja knjižnica Celje
4 - Sodelovanje z zasebnim sektorjem	Digitalna kamera
1 - Sodelovanje z nevladnimi organizacijami	Karitas
10 - Druga sodelovanja	Cmepius
6 - Sodelovanje z drugimi članicami/šolami ASP mreže v državi	Konzorcij Biotehniških šol Slovenije
8 - Sodelovanje s šolami, ki niso članice ASP mreže	Konzorcij SETUŠ
10 - Druga sodelovanja	Športna zveza Slovenije
9 - Sodelovanje z lokalno skupnostjo (mestni, občinski svet, lokalni muzej ...)	Kino Union

Izboljšave

Menim, da vsebine UNESCO aktivnosti so in morajo biti sestavni del poslanstva šole. S projekti in obeležbo različnih mednarodnih in svetovnih dni ter pogovorih o aktualnih temah si dijaki krepijo kompetence dialoga, razprave, kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti in inovativnosti ter krepijo oblike aktivnega državljanstva.

Dijaki in učitelji z raznovrstnimi Unesco vsebinami ponotranjimo pomen moralnih in etičnih vrednot človeka, ozavestimo skrb za ohranitev slovenske naravne in kulturne dediščine, se učimo biti strpni z drugače mislečimi, spoštovati druge kulture in jezike ter reciklirati in čim bolj trajnostno razmišljati in živeti v svojem šolskem in bivalnem okolju.

Dejavnosti, ki jih soustvarjamo z dijaki nas postavljajo v vlogo opazovalca dijakovega dožemanja, usmerjevalca, njih pa v vlogo aktivnega sooblikovalca učnega procesa; odgovornega sošolca, državljana, Evropejca, državljana Zemlje. Aktivnosti popestrijo šolski vsakdan in nas, učitelje, spodbujajo k iskanju novih metod in dejavnosti, s katerimi popestrimo in aktualiziramo šolski proces.

Dijakom nudimo raznovrsten nabor dejavnosti, pri katerih so le-ti zelo radi prisotni in aktivni. UNESCO dejavnosti jih učijo dobrotelčnosti, samozavestnosti, odgovornosti, družabnosti, sodelovalnosti, iznajdljivosti, prostovoljstva, strpnosti in razumevanja drugačnosti (medsebojna pomoč, razumevanje in sprejemanje drugačnih, dobrodelne akcije, sobivanje v medkulturni razredni skupnosti).

Z Unesco dejavnostjo informiramo in predvsem ozaveščamo mlade in jih navajamo k aktivnemu državljanstvu. Dijaki so s pomočjo Unesca spoznali različne mednarodne dni in praznike ter si jih na podlagi različnih aktivnosti in obeležb tudi bolj zapomnili (šolski radio, izdelava plakatov in postavitve na vidnih mestih na šoli, obeležje dogodkov na šolski spletni strani in družabnih omrežjih).

Aktivnosti so za dijake zelo motivacijske, pritegnejo jih k sodelovanju, dajo jim večjo individualno vlogo, odgovornost, skrb, ob tem se izredno veliko naučijo - pogosto je izkustveno učenje, ki je trajnejše, prevladuje večja sproščenost med aktivnostmi.

Bolj zadovoljni in aktivni dijaki so tudi odraz različnih Unesco dejavnosti. Ko dijaki tvorno sodelujejo z učitelji, se med njimi vzpostavljajo bolj pristni in zaupljivi odnosi. Dijak ve, da lahko od učitelja dobi pomoč in svetovanje, ima vedno možnost izboljšave in individualno pozornost.

Zadovoljni dijaki so ponavadi tudi bolj uspešni, temu sledijo zadovoljni starši, ki verjamejo v svoje otroke in učitelje ter šolo kot vzgojno in izobraževalno ustanovo.

Z uspešno šolo in raznolikimi dejavnostmi se poveča sodelovanje dijakov in učiteljev ter celotne šole z lokalno skupnostjo, ostalimi šolami in ostalimi organizacijami ter različnimi društvi.

Ovire in izzivi pri vašem delu

Pri izvajanju ASPnet dejavnosti se včasih pojavijo težave, ki pa jih s skupnimi močmi in sodelovanjem skušamo rešiti.

Dijaki se ponavadi hitro navdušijo za neko aktivnost, ko pa se z njo bolje seznanijo, se prestrašijo, morda celo izgubijo zanimanje ali samozavest češ, tega ne bodo zmogli ali pa ne želijo vedno 'žrtvovati' prostega časa.

Če so aktivnosti na daljši rok, jih (včasih) dijak zaradi dodatnih šolskih ali obšolskih obveznosti ne more zaključiti in izpeljati do konca.

Zaposleni se soočajo s pomanjkanjem prostih učilnic za izpeljavo dejavnosti, včasih tudi zaradi slabih vremenskih razmer odpadajo ID in aktivnosti, ki so planirane na prostem. V letošnjem letu so bile morda del težave povečane bolniške odsotnosti učiteljev.

Slabo vreme je letos preprečilo udeležbo naših dijakov in profesorja ŠVZ na projektu Unescov tek na Ptuju, na katerega smo bili prijavljeni in smo ga prvotno šteli med izbrane projekte ASPnet šol.

Težave pri sodelovanju z lokalno skupnostjo pa se pokažejo takrat, ko zaradi časovne stiske ali večih dogodkov naenkrat ne uspemo pritegniti vedno predstavnikov MO Celje.

Vsi zaposleni se trudimo za raznoliko sodelovanje z lokalno skupnostjo. Muzeji, galerije, gledališče, kino, podjetja, društva, Zavod Celeia, TIC in druge šole radi sodelujejo z nami. Dijaki in učitelji so nad sodelovanjem z njimi navdušeni, saj pridobijo ogromno novih izkušenj in znanj. vsi se učimo drug od drugega, nadgrajujemo in aktualiziramo svoja znanja in spoznanja. Na ta način poleg krepitev različnih kompetenc, skrbimo za promocijo in prepoznavnost šole.

Sodelovanje

Naša šola je letos drugo leto polnopravna članico Unesco ASPnet mreže šol.

Letos smo oddali tudi **prijavo v Pariz - Application form - Associated Schools Expression of Interest.**

Najpogosteje sem komunicirala z vodjo središča, ki mi je svetovala pri različnih dilemah in vprašanjih, s katerimi se kot razmeroma 'nova' članica šola še srečujemo. Z ostalimi člani središča sem bila v stiku na daljavo preko zooma na sestankih/webinarjih in preko e-pošte s tistimi šolami, s katerimi smo sodelovali pri projektih znotraj in izven regijskega središča. Na nacionalnem srečanju Unesco šol v Semiču smo se srečali s koordinatorji celotne Slovenije.

V letošnjem letu sem se udeležila vseh online srečanj, ki jih je organiziral nacionalni koordinator in vodja središča, nisem se udeležila srečanja koordinatorjev v Kapeli zaradi bolniške odsotnosti oziroma poškodbe.

Menim, da smo šole v središču dobro povezane, vsaka šola s svojo raznolikostjo in pestrostjo doprinese k mozaiku uspehu in ustvarjalnosti v regiji.

Izjemno dobro poteka tudi komunikacija s koordinatorji na šolah, s katerimi sodelujemo v projektih in se veselijo sodelovanja vsake nove šole.

S sodelovanjem s članicami v središču in nacionalnim koordinatorjem ter njegovo ekipo sem zadovoljna, saj so vedno na voljo in odprti za morebitna vprašanja, razjasnitve in pojasnila.

Primer dobre prakse

Nacionalno srečanje Unesco šol v Semiču

Čudovita izkušnja za koordinatorje in udeležene dijake - kulturna prireditev, delavnice, sodelovanje med učenci in dijaki, ogledi kulturne in naravne dediščine Slovenije (konkretno Bele krajine). Zelo pohvalno!

Ogled filma Triumf (filmska vzgoja) - Središče za Savinjsko regijo

Izbrani dijaki so bili zelo zadovoljni, da so imeli neko dodatno dejavnost, ki so se je udeležili v okviru pouka. V okviru Art kina in ogleda filma Triumf smo imeli tudi razlago filma, in pomena tega inštituta, pomen kakovostne filmske umetnosti in vzgoje za učence in dijake s filmi, ki prikazujejo in kritično nastavljajo ogledalo družbi (tudi na humoren način). s tem se krepi kritično mišljenje tudi pri dijakih in seznanitev z medkulturnimi temami, o katerih prej niso razmišljali.

Primer dobre prakse

Šolski park - naša najlepša učilnica

Učna pot za slepe in slabovidne v šolskem parku

Učna pot je namenjena slepim, slabovidnim in videčim in je unikum v našem prostoru. V našem šolskem parku je največ videčih obiskovalcev, ki jih z delavnico za trenutek z zavezanimi očmi popeljemo v svet slepih. Na tak način ozaveščamo širšo javnost z ovirami in težavami ranljive skupine kot so slepi in slabovidni.

V okviru te učne poti pripravljamo delavnice za različne starostne skupine - otroke, mladostnike (vrtci, OŠ, SŠ) in odrasle. Udeleženci spoznavajo različne rastlinske vrste in botanične značilnosti (obliko in strukturo listov, višino, cvet, vonj rastlin). Z delavnico usmerimo pozornost videčih udeležencev na druga čutila in na spoštovanje ranljivih skupin ljudi. Vse elemente učne poti v parku imamo opremljene z Braillovo pisavo. Pot dopolnjujemo, dograjujemo in želimo, da jo spozna čim več udeležencev različnih javnosti.

Del šolskega parka so tudi mogočna drevesa platane - t. i. Medloške platane, ki smo jih letos izbrali za projekt Dediščina v rokah mladih.

Nam želite še kaj sporočiti?

Unesco projekti s svojimi raznolikimi vsebinami, ki pokrivajo naravoslovne, družboslovne, humanistične, jezikovne in umetnostne vsebine, predstavljajo dodatno obogatitev šolskega dela in obšolskih dejavnosti.

Projekte izbiramo glede na poslanstvo in poklicno usmerjenost naše šole, izobraževalnih programov in trajnostno naravnost.

V prihodnje bomo poskušali še razširiti naše sodelovanje z ASPnet šolami in ponuditi lasten projekt ostalim šolam članicam.

Karmen Volavšek,
Koordinatorica projekta