



## AKCIJSKI NAČRT PROJEKT »Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju«

I. PODATKI O PRIJAVITELJU	
Uradni naziv VIZ	Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje
Naslov VIZ	Ljubljanska cesta 97, 3000 Celje
Davčna številka	83625950
Številka računa SI56	SI56 011006030697225
Račun odprt pri banki	NKBM
Odgovorna oseba	
Ime in priimek	Štefanija Kos Zidar
Delovno mesto	direktorica zavoda
Elektronski naslov	stephanie.kos-zidar@hvu.si
Kontaktna oseba prijavitelja	
Ime in priimek	Andreja Gerčer
Elektronski naslov	andreja.gercer@hvu.si
Telefonska številka	041 913 738

II. AKCIJSKI NAČRT PO KRITERIJIH ZA IZBOR VIZ			
	Kriteriji za izbor VIZ v okviru projekta Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju (PCVIZ)	Akcijski načrt	Dokazilo
1	Vizija in poslanstvo VIZ sta usmerjena k uresničevanju načel in ciljev trajnosti. <i>(Citirajte vizijo in/ali poslanstvo vašega VIZ, ki</i>	<b>Ustrezno bomo dopolnili vizijo in poslanstvo.</b> <b>Vnesli bomo načela trajnosti in poudarili, da se kot šola odzivamo potrebam okolja in s</b>	<b>Vizija:</b> »Smo lokalno, regijsko in državno učno središče za področje hortikulture, aranžerstva, oblikovanja in fotografije,



	<p>izkazuje usmerjenost k uresničevanju načel in ciljev trajnosti.)</p>	<p>svojim delom osveščamo lokalno skupnost o pomenu trajnostnega razvoja.</p> <p>(7 članov strokovnega kolegija)</p>	<p>temelječ na partnerstvu z gospodarstvom, sorodnimi šolami doma in v tujini, lokalno skupnostjo in drugimi inštitucijami. »</p> <p><b>Poslanstvo:</b> Smo vzgojno izobraževalna ustanova s tradicijo s področja hortikulture, aranžerstva, oblikovanja in fotografije. Učimo za življenje, prizadevamo si za strokovni in osebni razvoj izobraževalcev in udeležencev izobraževanja in usposabljanja. Skrbimo za ohranjanje, razvoj in urejenost mestnih okolij in podeželja. Smo odprti za spremembe in novosti na strokovnem, pedagoškem in andragoškem področju.</p>
2	<p>V letnem delovnem načrtu VIZ imamo opredeljene naloge in aktivnosti za uresničevanje načel in ciljev trajnosti.</p> <p>(Citirajte del LDN, kjer so opisane te naloge in aktivnosti ter dokument priložite oz. navedite, kje je dostopen.)</p>	<p><b>Na dijaški skupnosti bomo dosledno obravnavali problematiko odpadkov oziroma problematiko zavržene hrane in iskali rešitve za zmanjševanje. V okviru le te bomo organizirali Dan izmenjave rabljenih oblačil. (2 mentorici in 20 dijakov)</b></p> <p><b>Razvojni sklad bomo prekvalificirali v šolski sklad in tako s pomočjo donacij omogočali možnosti udeležbe na strokovnih ekskurzijah čim večjemu številu dijakov.</b></p> <p><b>(4 zaposleni delavci šole in 1 dijak ter 2 starša)</b></p> <p><b>Interesne dejavnosti bomo obarvali s temami s področja trajnosti, biotske pestrosti in jih čim več več izvedli v naravi in tako dijakom predstavili eksistenčni pomen biotske pestrosti.</b></p> <p><b>V okviru interesnih dejavnosti</b></p>	<p><b>Dijaška skupnost:</b> čistilne akcije...(LDN, str.3)</p> <p><b>Razvojni sklad:</b> pomoč ranljivejšim oz. enake možnosti za vse. (LDN, str.4)</p> <p><b>Komisija za kakovost spremljanje in zagotavljanje kakovosti (LDN, str.4)</b></p> <p><b>Interesne dejavnosti:</b> naravoslovni dan, ekološki dan, organizirane čistilne akcije, ogledi čistilnih naprav, ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici, ekologija - raziskovalni tabor ali ekologija in stroka.... (LDN str.34 do 36)</p>



		<p>bomo, 13.10. in 14.10. 2022, organizirali za 1. letnike dvodnevno šolo v naravi, kjer bodo dijaki taborili v šolskem parku, spoznavali drug drugega, iskali stik z naravo, izvajali sprostilne in dihalne vaje med hojo v naravi. Delavnice bodo dijake usmerjale k graditvi dobrih medsebojnih odnosov ter vzpodbujale zdrav življenjski slog (zdrava prehrana – priprava uravnoteženega obroka, gibanje - športne igre, počitek - pomen sprostitve in počitka) ter ekološko zavest.</p> <p>(4 učitelji in 84 dijakov)</p> <p>V sklopu športne vzgoje bomo organizirali štafetni tek na Podnebnem dnevu. Štafetni tek proti podnebnim spremembam se bo izvajal po razredih. Skupaj bodo dijaki in zaposleni na šoli pretekli obseg razdalje štirih maratonov.</p> <p>(30 učiteljev in 261 dijakov)</p> <p>Udeležili se bomo čistilne akcije, kjer bomo očistili sam šolski park, predvsem pa njegovo okolico.</p> <p>(25 učiteljev in 261 dijakov)</p> <p>Projektne dni izbranih oddelkov bomo obarvali s temo o podnebnih spremembah oz. temo o pomenu biotske pestrosti.</p> <p>(25 učiteljev in 261 dijakov)</p>	
--	--	---	--



		<p>V Dan zdrave šole bomo vključili prehranski pomen biotske pestrosti rastlin in tako iz rastlin pripravljali različne namaze, se naučilo o pomenu zdrave hrane, gibanja, .....</p> <p>(20 učiteljev in 261 dijakov)</p>	
3	<p>V VIZ deluje skupina za uresničevanje vizije, poslanstva, ciljev in načel trajnosti.</p> <p><i>(Opišite sestavo skupine in glavne cilje oziroma namen njenega delovanja. Priložite sklep o imenovanju skupine v kolikor obstaja.)</i></p>	<p><b>Razširjeni kolegij</b></p> <p>Enkrat mesečno bomo organizirali razširjeni kolegij in nanj vabili vodje posameznih aktivov, kjer bomo obravnavali teme povezane z načeli trajnosti.</p> <p>(7 članov strokovnega kolegija in 6 učiteljev- vodij aktivov)</p>	<p><b>Strokovni kolegij</b></p> <p>Člani strokovnega kolegija so: direktorica zavoda in ravnateljica srednje strokovne šole, ravnateljica višje strokovne šole, vodja posestva, vodja izobraževanja odraslih, knjižničarka in predsednica sveta zavoda.</p> <p>Člani širšega strokovnega kolegija so tudi vodje aktivov.</p> <p><b>(LDN, str.2)</b></p>
4	<p>VIZ je v zadnjih letih okrepila investicije v okoljske naložbe (npr. ogrevanje in prezračevanje, izolacija in okna, vozila, električna samooskrba, nakup/gradnja/obnova stavbe, menjava cevi in oblog, voda in odpadki ...)</p> <p><i>(Naštejte okoljske naložbe v zadnjih 5 letih.)</i></p>	<p>V prihajajočem letu bomo nakupili vodne filtre za čiščenje vode.</p> <p>(hišnik v dogovoru z vodstvom šole)</p> <p>Nameravamo tudi zamenjati koše za ločevanje odpadkov, ki jih imamo nameščene v učilnicah in na hodnikih ter pred jedilnico.</p> <p>(hišnik v dogovoru z vodstvom šole ter člani Ekokrožka- 20 in 2 mentorici)</p>	<p><b>Okoljske naložbe zadnjih pet let:</b></p> <p>Obnova sanitarij za dijake in študente, predvsem z vidika racionalnejše rabe vode in energije. Vgrajevanje kotličkov z varčnejšo rabo vode, ki jih odlikuje lastnost, da so ekološko zaznamovani.</p> <p>Rekonstrukcija namakalnega sistema ter toplotne izolacije v zavarovanih prostorih za gojenje rastlin.</p> <p>Nakup senčil in posodobitev prezračevanja, prav tako v zavarovanih prostorih.</p>



5	<p>VIZ izvaja ukrepe za zmanjševanje stroškov obratovanja (poraba energije, vode ...).</p> <p><i>(Naštejte in opišite ukrepe.)</i></p>	<p>V tem šolskem letu se bomo vsi zaposleni trudili za zmanjšanje tiskanja dokumentov. Dokumente bomo dijakom posredovali preko aplikacije MTEAMS.</p> <p>( 30 učiteljev in zaposlenih ter 261 dijakov)</p> <p>Tudi šolski dokumentacijo bomo shranjevali v elektronski obliki in tako zmanjšali stroške tiskanja dokumentov.</p> <p>( 33 učiteljev in ostalih zaposlenih)</p> <p>Nadaljevali bomo z rednimi pregledi kotličkov ter s čiščenjem vodnega kamna.</p> <p>(hišnik)</p>	<p><b>Ukrepi za zmanjševanje stroškov:</b></p> <p>Centralno tiskanje dokumentov.</p> <p>Reden pregled kotličkov v smislu varčevanja z vodo ter čiščenje vodnega kamna pri filtrih v sanitarijah (pipe, kotlički).</p>
6	<p>V VIZ izvajamo ukrepe za zmanjševanje različnih vrst odpadkov in njihovo ponovno uporabo/reciklažo (npr. embalaže, odvečne hrane, tekstila, papirja, elektronskih naprav ...).</p> <p><i>(Naštejte in opišite ukrepe.)</i></p>	<p>V letošnjem letu bomo v okviru Ekokrožka uvedli strožji nadzor nad ločevanjem odpadkom oz. nad zavrženo hrano. To perečo problematiko bomo obravnavali redno na pedagoških konferencah in razrednih urah ter tudi na dijaški skupnosti.</p> <p>( 2 mentorici in 20 dijakov)</p> <p>O tem bomo poročali tudi na Svetu zavoda.</p> <p>Še naprej bomo spodbujali, da dijaki vzamejo toliko hrane kot lahko pojedjo; morebitne viške pa bomo po končali malici ponudili ostalim dijakom.</p> <p>( 30 učiteljev in zaposlenih ter 261 dijakov)</p>	<p>Ločevanje odpadkov se izvaja v vsaki učilnici, na hodnikih, v zbornici ter v jedilnici.</p> <p>Prav tako imamo v šoli kompostni kup za odlaganje organskih odpadkov.</p> <p>Odvečna hrana, ki ostane po malici, je na voljo in jo po končani malici lahko dijaki prevzamejo.</p>
7	<p>Strokovni delavci našega VIZ se udeležujejo usposabljanj na temo VITR in podnebnih</p>	<p>V letošnjem šolskem letu se bomo, kot aktivni člani Ekošole, udeleževali izobraževanj v živo in</p>	<p>Redno letno srečanje koordinatoric Ekošole.</p> <p>Pozitivno spreminjanje?</p>



	<p>sprememb.</p> <p><i>(Navedite teme, izvajalce in obseg usposabljanj, ki so se jih vaši strokovni delavci udeležili v zadnjih 5 letih.)</i></p>	<p>tudi na daljavo.</p> <p>( 2 mentorici )</p> <p>Sami bomo izvajalci seminarja (je v sistemu Katis) na temo <b>Naravne vrednote pod okriljem CPI.</b></p> <p>(1 učitelj)</p> <p>V aktualnem študijskem letu bomo na enoti višje strokovne šole organizirali posvet s področja Hortikulture na temo: <b>Podnebne spremembe in rastline.</b></p> <p>(ravnateljica VŠ in organizatorica posveta; 6 predavateljev s prispevki v Zborniku in 10 učiteljev-predavateljev kot udeležencev Posveta)</p>	<p>Biodiverziteteta v Sloveniji dr. Martina dermastja, dr. Tom Turk, dr. Rober Brus, organizator National Geographic Slovenija</p> <p>Webinar: Kakšni bodo gozdovi naših vnukov, dr. Robert Brus, organizator National Geographic Slovenija</p> <p>Webinar: Stanje voda in vodnih okolij v Sloveniji, dr. Mihael J. Toman, organizator National Geographic Slovenija</p>
8	<p>VITR je sestavni del izobraževalnega procesa.</p> <p><i>(Navedite in opišite konkretne aktivnosti VITR, ki jih izvajate v okviru programskih enot oz. drugih sestavin izobraževalnega programa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strokovni moduli,</li> <li>- splošnoizobraževalni predmeti,</li> <li>- odprti kurikul,</li> <li>- praktično usposabljanje z delom oz.</li> <li>- interesne dejavnosti.)</li> </ul>	<p>Sodelujejo učitelji navedenih modulov in tudi ostali.(6-10)</p> <p>Pri predmetu <b>Biologija</b> bomo proučevali vplive delovanja kmetijstva, hortikulture na biotsko pestrost. Razpravljali bomo tudi o pomenu trajnostne rabe obnovljivih naravnih virov.</p> <p>Pri predmetu <b>Trajnostni razvoj</b> bomo iskali rešitve, kako se lahko kmetijstvo oziroma hortikultura prilagaja podnebnim spremembam.</p> <p>Iskali bomo tudi rešitve, kako blažiti podnebne spremembe ter kako zmanjšati uporabo nevarnih snovi pri pridelavi rastlin.</p> <p>Posebna tema bodo tudi odpadki.</p> <p>Pri strokovno izobraževalnih</p>	<p><b>STROKOVNI MODULI</b></p> <p><b>Strokovni modul: TRAJNOSTNI RAZVOJ</b></p> <p>(hortikulturni tehnik SSI in PTI)</p> <p>Kompetence pri modulu so: Temeljna načela trajnostnega razvoja, Odgovorno in okolju prijazno delovanje ob upoštevanju temeljnih načel ekologije, Varovanje prostora ter naravnih vrednot in kulturne dediščine, Ravnanje z odpadnimi snovmi v skladu s trajnostnim razvojem.</p> <p><b>Strokovni modul: VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA</b></p> <p>(vrtnar in cvetličar SPI)</p> <p>Kompetence pri modulu so:</p>



		<p>predmetih za program Aranžerski tehnik, bomo razpravljali in dijake spodbujali k zavedanju varovanja okolja, skozi izdelavo različnih likovnih izdelkov. Med ustvarjanjem, bodo dijaki razmišljali in raziskovali o načinih varovanja okolja. Večino izdelkov bomo naredili iz recikliranega materiala.</p> <p>Pri krožku : LIKOVNO-USTVARJALNI KROŽEK, bomo izdelovali likovne izdelke na teme podnebne spremembe in izdelki sodelovali na likovnem natečaju Ekošole.</p> <p>V sklopu športne vzgoje bomo organizirali štafetni tek na podnebnem dnevu. Štafetni tek proti podnebnim spremembam se bo izvajal po razredih. Skupaj bodo dijaki in zaposleni na šoli pretekli obseg razdalje štirih maratonov.</p> <p>Pri Praktičnem izobraževanju z delom(PUD) pa bomo dijake usmerjali k ponovni uporabi plastičnih lončkov za gojenje rastlin ter k zmanjševanju uporabe kemičnih FFS.</p> <p>Projektne dni izbranih oddelkov bomo obarvali s temo o podnebnih spremembah oz. temo o pomenu biotske pestrosti. Projektne dnevi so del</p>	<p>Varovanje delovnega okolja, Varovanje in ohranjanje ekosistema pri svojem delu, Ohranjanje naravnih vrednot in kulturne dediščine pri svojem delu, Uveljavljanje trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu.</p> <p><b>SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI</b></p> <p><b>Modul DRUŽBOSLOVJE (geografija)</b></p> <p>(vrtnar in cvetličar SPI)</p> <p>Ob izbranih primerih dijaki dokazujejo medsebojno odvisnost in součinkovanje naravno- in družbenogeografskih dejavnikov na pokrajino in družbo ter presoajo o možnostih za nadaljnji trajnostni razvoj posameznih gospodarskih dejavnosti. Dijak opiše tri poljubne primere netrajnostnih posegov v prostor (lokalnega, globalnega in primer, povezan z njegovo strokovno dejavnostjo) in pojasni, kako bi trajnostno razvijal svojo domačo pokrajino.</p> <p>Dijak našteje nekaj organizacij, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter analizira njihov pomen in delovanje. Dijak načrtuje in pripravi predloge za</p>
--	--	--	---



		<p><b>NOC.</b></p> <p>Interesne dejavnosti so opisane pri točki 2.</p> <p>Pri modulu Kemija bomo proučevali vpliv snovi in izdelkov, ki jih uporabljamo in ustvarjamo v hortikulturi in vsakdanjem življenju, na okolje.</p> <p>Pri strokovnem modulu Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja bomo na primeru recikliranja papirja predstavili prednosti ponovne uporabe in njen vpliv na okolje.</p> <p>V odprtem kurikulumu pa izvajamo modul Biotično varstvo rastlin, kjer bomo poudarili pomen rabe domorodnih koristnih organizmov za zmanjšanje populacije škodljivih organizmov.</p> <p>V odprtem kurikulumu pa izvajamo tudi modul Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin, kjer bomo poudarili pomen ekološke pridelave rastlin za blaženje podnebnih sprememb.</p>	<p>izboljšanje odnosa do okolja ter za varovanje zdravja sebe in sodelavcev na delovnem mestu.</p> <p><b>Modul GEOGRAFIJA</b></p> <p>(hortikulturni tehnik SSI in PTI, aranžerski in fotografski tehnik SSI)</p> <p>Dijaki spoznavajo glavne ekološke probleme sodobnega sveta in pojasnjujejo vzroke zanje. Na izbranih primerih analizirajo vpliv človeka na nastanek tople grede, ozonske luknje, širjenje puščav, krčenje tropskih gozdov, onesnaževanje vode, zraka in prsti ter predvidevajo in utemeljujejo posledice. Dijaki predvidevajo negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje s posebnim poudarkom na posledicah specifične človekove dejavnosti, ravnanje in odločajo se v prid varovanja okolja in sonaravnega gospodarjenja z naravnimi viri. Dijaki spoznavajo pomen varovanja zdravja v povezavi s spoznavanjem okoljskih problemov ter njihovim vplivom na zdravje človeka in pomen socialnih bolezni prebivalstva. Seznanijo se tudi z možnimi poklicnimi boleznimi, na katere vpliva poklicno okolje ter značilnimi boleznimi, na katere vplivata naravno in družbeno okolje ter se jih</p>
--	--	---	---





			<p>učijo preprečevati oziroma se jim izogibati.</p> <p><b>Modul KEMIJA</b></p> <p>(hortikulturni tehnik SSI in PTI ter aranžerski tehnik)</p> <p>Izbrane kompetence pri modulu so:</p> <p>Razlikovanje vrst, lastnosti in zgradbe snovi (poudarek na nevarnih snoveh), Ugotavljanje vplivov kemije v okolju ( voda, zrak, tla).</p> <p><b>Modul BIOLOGIJA</b></p> <p>(hortikulturni tehnik SSI in PTI ter aranžerski tehnik)</p> <p>Izbrane kompetence pri modulu so:</p> <p>Razvijanje osnovne biološke naravoslovno pismenosti, nujno za ustvarjalno izražanje idej, argumentiranje, inventivnost in inovativnost, samostojno presojo in odločanje v aktivnem državljanstvu, reševanje konfliktov eksistence ter za prevzemanje odgovornosti na delovnem mestu in v življenju,</p> <p>Uporaba celostnega (holističnega) pristopa pri preučevanju življenjskih in ekoloških procesih, kar omogoča samostojno presojanje, ki v kontekstu kulture in vrednot vpliva na naše osebne odločitve o</p>
--	--	--	---



			<p>poseganju v življenje in naravo ter na odgovornejše ravnanje in sodelovanje pri ohranjanju narave ter prepoznavanju in argumentiranju sprememb stanja.</p> <p>Preučevanje soodvisnosti socialnih in okoljskih dejavnikov v odločitvah o posegih v naravo in življenje, vezanih na zadovoljevanje potreb po dobrinah in energiji, ob sočasnem ohranjanju naravnih procesov, katerih produkt so zdravo okolje in naravni viri, pouk biologije uporablja in razvija tudi druge kompetence oziroma globalne cilje izobraževanja (sporazumevalne zmožnosti, socialne in medkulturne kompetence, estetika, aktivno državljanstvo, delo s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi tehnologijami, podatki, viri, učenje učenja, podjetništvo, varovanje zdravja in narave.</p> <p><b>INTERESNE DEJAVNOSTI:</b> naravoslovni dan, ekološki dan, organizirane čistilne akcije, ogledi čistilnih naprav, ekologija in ekološki problemi stroke v obratovalnici in v šolski delavnici, ekologija - raziskovalni tabor ali ekologija in stroka.... <b>(LDN</b></p>
--	--	--	---



			<p><b>str.34 do 36)</b></p> <p><b>PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE Z DELOM</b></p> <p>Pri praktičnem izobraževanju z delom dijaki uporabljajo temeljna znanja iz ekologije in trajnostnega razvoja. Pri praktičnem izobraževanju varujejo okolje in krepijo tudi kompetence varovanja okolja ter zdravja.</p> <p>Izbirajo način dela, ki je okolju prijaznejši in ne vpliva na degradacijo tal. Dijaki se zavedajo posledic uporabe mineralnih gnojil, fitofarmaceutskih sredstev...</p> <p><b>ODPRTI KURIKUL</b></p> <p>V programih vrtnar, cvetličar ter hortikulturni tehnik je v odprtem kurikulumu strokovni modul: <b>Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin.</b></p> <p>Pri hortikulturnem tehniku PTI pa izvajamo strokovni modul: <b>Biotično varstvo rastlin.</b></p> <p>Odpri kurikulum je namenjen uresničevanju ciljev na regionalni in lokalni ravni. Šola je v sodelovanju s socialnimi partnerji definirala cilje tega dela kurikulumu, v katerem bodo dijaki lahko pridobili dodatne nacionalne poklicne kvalifikacije, razvijali praktične veščine, poglobljali in širili znanje strokovne teorije in razvijali ključne kompetence.</p> <p>V dogovoru s socialnimi partnerji smo polovica ur odprtega kurikulumu</p>
--	--	--	---



			namenili dodanim strokovnim modulom, vključno z dodatnim praktičnim poukom, potrebnim za osvojitve dodatnih poklicnih kompetenc v vseh programih, vendar se število ur od programa do programa razlikuje.
9	<p>Za uresničevanje ciljev in vsebin ter izvajanje aktivnosti VITR/podnebnih ciljev imamo pripravljena učna gradiva.</p> <p><i>(Navedite učna gradiva, ki ste jih pripravili na vašem VIZ in jih uporabljate za uresničevanje ciljev VITR in podnebnih aktivnosti (npr. priročnik, delovni listi, AV gradiva, spletna gradiva ...).)</i></p>	<p><b>Pripravili bomo Katalog delavnic za osnovne šole, kjer je veliko število delavnic na temo trajnostnega razvoja ter biotske pestrosti.</b></p> <p><b>Na ta način bomo osnovnošolce ozaveščali o eksistenčnem pomenu biotske pestrosti, tudi za preživetje človeka.</b></p> <p><i>(direktorica Zavoda in 10 učiteljev)</i></p> <p><b>Pripravili bomo krajšo publikacijo o naših prizadevanjih za blaženje podnebnih sprememb in udejanjanja načel trajnostnega razvoja.</b></p> <p><i>(Člani projektne skupine projekta- 6)</i></p> <p><b>Na enoti Višje strokovne šole bomo pripravili Zbornik s posveta Hortikultura 2022 – Podnebne spremembe in rastline.</b></p> <p><i>( 1 urednica zbornika in 6 - 8 prispevkov šolskih predavateljev ter 10 zunanjih predavateljev)</i></p>	<p><b>Trajnostni razvoj v hortikulturi</b></p> <p>( za program Hortikulturni tehnik SSI in PTI) avtorici Štefanija Kos Zidar in Andreja Gerčer</p> <p><b>Zborniki posvetov s področja hortikulture</b> na višji strokovni šoli vsebujejo članke s področja trajnostnega razvoja:</p> <p>Zbornik hortikultura: Razno, 2009,</p> <p>Zbornik hortikultura: Splošno, 2010,</p> <p>Zbornik hortikultura: Orhideje, 2011;</p> <p>Zbornik hortikultura: Sonaravni vrt, 2013,</p> <p>Zbornik hortikultura: Drevesa, 2014,</p> <p>Zbornik hortikultura: Razvoj zelenih poklicev, 2015,</p> <p>Zbornik hortikultura: Tla, 2015,</p> <p>Zbornik hortikultura: Hortikultura in turizem, 2017</p> <p>Zbornik hortikultura: Čebelarstvo in medonosne rastline, 2018</p> <p>Zbornik hortikultura:</p>

			<p>Vrtnice in umetnost, 2019</p> <p><b>Zborniki so dostopni na spletni strani ŠHVU Celje-višja strokovna šola:</b> <a href="https://www.hvu.si/visja/?page_id=338">https://www.hvu.si/visja/?page_id=338</a></p>
10	<p>V VIZ prepoznavamo izzive lokalnega okolja, ki nas spodbudijo k načrtovanju aktivnosti na področju VITR/podnebnih ciljev.</p> <p><i>(Naštejte in opišite aktivnosti, ki ste jih izvedli.)</i></p>	<p><b>V mesecu maju 2023 bomo organizirali Dan špargljev, kjer bomo predstavili pridelovanje te rastline in njen prehranski pomen biotske pestrosti. V ta namen bomo ponudili tudi brošuro o tej rastlini. Na ta dogodek bomo vabili tudi lokalno skupnost.</b></p> <p><b>(direktorica Zavoda in 5 učiteljev)</b></p> <p><b>Na spletni strani bomo objavili rokovnik tečajev oziroma delavnic za širšo populacijo. Le ti so namenjeni lokalni skupnosti. Teme tečajev so tudi s področja biotske pestrosti, okolju prijaznega varstva rastlin oz. biotičnega varstva, permakulture, medonosnih rastlin...</b></p> <p><b>(direktorica zavoda)</b></p>	<p>Za širšo lokalno skupnost organiziramo številne tečaje s področja hortikulture, ki zajemajo tudi teme trajnostnega razvoja. Tečaji so odprti za javnost in so objavljeni na spletni strani šole.</p> <p>Naslovi nekaterih predavanj:</p> <p>Medonosne rastline v okolici čebelnjaka,</p> <p>Zasnova permakulturnega vrta,</p> <p>Sonaravni sadni vrt...</p> <p><b>Dostopno na spletni strani ŠHVU Celje:</b> <a href="https://www.hvu.si/izobrazevalni-center/?page_id=56">https://www.hvu.si/izobrazevalni-center/?page_id=56</a></p> <p>Za osnovnošolske dijake pa organiziramo številne delavnice, ki so zapisane v Katalogu delavnic za posamezno šolsko leto.</p> <p>S področja trajnostnega razvoja sta delavnici: Biodiverziteteta ter delavnica Invazivke.</p> <p><b>Dostopno na spletni strani ŠHVU Celje:</b> <a href="https://www.hvu.si/srednja/wp-content/uploads/sites/2/2022/06/Katalog-delavnic-za-osnovnos%cc%8colce-2022-23-compressed.pdf">https://www.hvu.si/srednja/wp-content/uploads/sites/2/2022/06/Katalog-delavnic-za-osnovnos%cc%8colce-2022-23-compressed.pdf</a></p>



11	<p>Dijaki/odrasli sodelujejo pri izbiranju tem in načrtovanju aktivnosti na področju trajnosti.</p> <p><i>(Navedite in opišite primere aktivnosti, ki ste jih izvedli na pobudo udeležencev izobraževanja.)</i></p>	<p>Tudi v letošnjem letu bo aktiven <b>Ekokrožek</b>, kjer bomo skupaj z dijaki izbirali aktualne teme, povezane s problematiko odpadkov, zavržene hrane, podnebnih sprememb, ponovno uporaba recikliranih materialov...</p> <p><i>(2 mentorici in 20 dijakov)</i></p> <p>Tudi v okviru Dijaške skupnosti bomo skupaj z dijaki obravavali pereče teme s področja odpadkov, zavržene hrane, čistilne akcije...</p> <p><i>(2 mentorici in 20 dijakov)</i></p> <p>Dijaki imajo možnost tudi na Svetu zavoda dati pobude na temo šolske prehrane, ločevanja odpadkov in ostalih tem s področja trajnosti. V sestavu Sveta zavoda sta 2 dijaka.</p>	<p>Na šoli deluje, poleg ostalih krožkov, tudi <b>Eko krožek</b>, kjer dijaki aktivno sodelujejo pri izbiranju tem. Letošnje leto smo posvetili temam: ločevanje odpadkov, zmanjševanje in preprečevanje nastajanja zavržene hrane ter recikliranje in kako odpadkom dati novo življenje (uporaba odpadne embalaže v aranžerstvu).</p>
12	<p>Vključeni smo/smo bili v projekte s področja VITR/podnebni cilji.</p> <p><i>(Navedite ime, cilje in vašo vlogo v projektu/ih.)</i></p>	NE	
13	<p>VIZ je vključen v širše mreže s področja VITR (npr. Eko šola, UNESCO, mreža za KUV (kulturno-umetnostna vzgoja), Zdrava šola, organizacija ali drugo).</p> <p><i>(Navedite mreže, v katere ste vključeni.)</i></p>	<p>Tudi v tem šolskem letu bomo vključeni v mreže:</p> <p><i>(15 - 20 učiteljev in 261 dijakov)</i></p> <p><b>Ekošola</b> <b>Zdrava šola</b> <b>Unesco šola</b></p>	<p>Vključeni smo v širše mreže:</p> <p><b>Ekošola</b> <b>Unesco mreža</b> <b>Zdrava šola</b></p>
14	<p>V VIZ želimo okrepiti ukrepe in aktivnosti, s katerimi bomo še dodatno podprli zagotavljanje trajnosti in uresničevanje podnebnih ciljev.</p> <p><i>(Navedite konkretne ukrepe in</i></p>	<p>V tem šolskem letu bomo dali še več poudarka na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delovanju Ekokrožka,</li> <li>• delovanju Ekošole,</li> <li>• ponovni uporabi</li> </ul>	<p>Motiviranje dijakov za še večjo udeležbo v Ekokrožku.</p> <p>Vračilo in ponovna uporaba cvetličnih lončkov in ostalega materiala.</p> <p>Aktivnosti za zmanjševanje</p>



	<p>aktivnosti.)</p>	<p>plastičnih lončkov v hortikulturi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ločevanju odpadkov,</li><li>• zmanjšanju ostankov hrane,</li><li>• ozaveščanju glede pomena biotske pestrosti,</li><li>• uporabi zelišč z lastnega vrta,</li><li>• uporabi recikliranih materialov pri pouku aranžerstva,</li><li>• spoštovanju narave...</li></ul> <p>(vsi učitelji in ostali zaposleni ter vsi dijaki 261)</p>	<p>zavržene hrane ter pravilno odlaganje ostankov hrane.</p> <p>Pravilno kompostiranje organskih odpadkov.</p> <p>Uporaba recikliranih materialov v šoli.</p> <p>Organiziranje izmenjave rabljenih oblačil.</p> <p>Organiziranje čistilnih akcij večkrat v letu.</p> <p>Priprava zeliščnih pripravkov za varstvo rastlin.</p>
--	---------------------	--	---

: