



Št. aktivnosti: 9

Datum izpisa: 02.06.2022

Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje

POROČILO

Za šolsko leto: 2021/2022

RAVNANJE Z ODPADKI / ČISTILNE AKCIJE

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Vodja aktivnosti: Erika Kramaršek (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 250 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 25

Vsebina aktivnosti:

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti Opis: Naša šola bo tudi v šolskem letu 2021/22 v mesecu marcu ali aprilu 2022 organizirala in izpeljala čistilno akcijo. Organizirani v skupine bomo očistili bližnjo okolico šole in uredili del šolskega parka. Odpadke pa bomo tako kot vsako leto pobrali tudi ob poti, ki vodi od šole do reke Savinje in na področju pešpoti od visečega mostu do naselja Levec in nazaj proti šoli. Pobrane odpadke bomo ločeno zbirali v rumenih in črnih vrečah in jih odlagali na ekološkem otoku pri šoli. Čistilno akcijo bomo izpeljali v sodelovanju z mestno občino Celje.

Cilji aktivnosti:

Dijaki: • se usposobijo za ločeno zbiranje in ločeno odlaganje odpadkov, • aktivno sodelujejo pri ohranjanju čistega okolja šole, • aktivno sodelujejo pri skupnih akcijah, ki jih organizira lokalno okolje.

Pozitivne izkušnje:

Pri tej aktivnosti so sodelovali vsi dijaki naše šole. Organizirani v skupine smo očistili bližnjo okolico šole in zredili del šolskega parka. Pobrane odpadke smo ločeno zbirali v rumenih in črnih vrečah, ter jih odlagali na ekološkem otoku pri šoli.

Negativne izkušnje:

Skupina dijakov, ki je čistila pot ob Savinji je imela težave, saj se tam izvajajo gradbena dela in je bil dostop onemogočen.

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevali bomo s to aktivnostjo in razširili še na študente VŠ .

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE

Vzdrževanje okolice šole (trave, zelenice, sadovnjaka, drugo ...)

Vodja aktivnosti: Emil Špes (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 135 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 12

Vsebina aktivnosti:

Na šoli imamo šolski park, ki je velik 3,5 h in je najlepša učilnica na prostem, hkrati pa za vse, ki smo na šoli in seveda tudi obiskovalce prostor dobrega počutja, prostor za razvedrilo in sprostitev. Dijaki in študenti urejajo okolico šole, gredice, trajne nasade in zelenjavni vrt. Načrtujejo nove zasaditve hortikulturnih rastlin, nameščajo ptičje hišice, nova bivališča za koristne organizme, in se učijo ekološke pridelave vseh hortikulturnih rastlin.

Cilji aktivnosti:

Dijakom in študentom vzpodbudimo pozitiven odnos do okolja, dvigujemo njihovo okoljsko odgovornost, skrb za urejenost šole in šolske okolice, Dijaki in študenti razvijajo pozitivne medsebojne odnose, navajamo jih na kulturno obnašanje in spodbujamo njihovo kreativnosti, inovativnost in izmenjavo idej.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki pri praktičnem pouku oskrbujejo trate, zelenice, gredice, sadovnjak in zelenjavni vrt. Pri tem pridobivajo delovne izkušnje in krepijo odnos do dela, ter odgovornost. Dijaki delo opravljajo v skupinah in se tako navajajo na timsko delo. Naučijo se tudi spoštovati tla in krepijo odnos do lokalno pridelane hrane.

Negativne izkušnje:

Nekoliko slabša je motiviranost pri nekaterih dijakih, ki so se po sili razmer odločili za poklice vezane na hortikulturo.

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevali bomo s to aktivnostjo in jo v obliki projektnih dni razširili na programa aranžerski in fotografski tehnik.

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE

Vključevanje dijakov v urejanje okolice ustanove (pometanje, pobiranje odpadkov, sajenje, grabljenje, pletje ...)

Vodja aktivnosti: Elizabeta Strenčan (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 125 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 8

Vsebina aktivnosti:

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE Ureditev in ponovna uporaba konstrukcij za zasaditev korit pred šolo ali v šolskem parku Vodja aktivnosti: Štefanija Kos Zidar, Elizabeta Strenčan Vsebina aktivnosti: V sodelovanju med programi se za različne priložnosti izdelajo železne konstrukcije. Namenjene so za uporabo v adventno – novoletnem času (konstrukcija za adventni venec in piramida v obliki novoletne smreke). Da konstrukcije ne služijo samo enkratni uporabi, smo se odločili za ponovno uporabo tudi v ostalih letnih časih (predvsem poletje). Ko narava miruje dijaki pripravijo načrt zasaditve posod, ki bodo krasile te konstrukcije. Izberejo in razmnožijo rastline, pripravijo primeren substrat, gnojila in izberejo primerne posode. V poletnem času izvajajo oskrbo rastlin (predvsem zalivanje, dognojevanje in pregled za primer napada boleznin in škodljivcev).

Cilji aktivnosti:

Cilji aktivnosti: Z urejanjem zasaditev konstrukcij bodo pridobili bogate in praktične izkušnje. Spoznali bodo rastline, pogoje za rast, opazovali razvoj rastlin, dobili znanja oblikovanja, razporejanja rastlin (estetski vidik). Cilj je da dijaki izkažejo pozitiven odnos do okolja, rastlin in oblikovanja. Ponovna uporaba materialov vodi tudi k delnemu reševanju okoljskih problemov.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki pri praktičnem pouku in v okviru projektne dni sadijo, grabijo, plejejo in oskrbujejo rastline v zeliščnem vrtu, zelenjavnem vrtu in okrasnem delu parka. Pri tem pridobivajo delovne izkušnje in krepijo odnos do dela, ter odgovornost. Dijaki delo opravljajo v skupinah in se tako navajajo na timsko delo. Naučijo se tudi spoštovati tla in krepijo odnos do lokalno pridelane hrane.

Negativne izkušnje:

Dijaki so občasno manj motivirani zaradi ponavljajočega se dela.

Predlogi za prihodnje leto:

S to aktivnostjo bomo nadaljevali naslednje leto. Prav tako bomo razširili sortiment hortikulturnih rastlin.

OKOLICA ŠOLE / VZDRŽEVANJE IN UREJANJE

Ureditev učne poti v okolici šole

Vodja aktivnosti: Nada Reberšek Natek (Drugo)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 40 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 3

Vsebina aktivnosti:

Na Šoli za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje v Medlogu pripravljamo za skupine 15-20 oseb vodstva po Učni poti za slepe, slabovidne in videče. Šolski park, velik 3,5 ha, je najlepša učilnica, hkrati pa za vse obiskovalce prostor dobrega počutja, prostor za razvedrilo in sprostitev, ki nas z vsemi občutki bogati in navdihuje.

Cilji aktivnosti:

Na učni poti za slepe, slabovidne in videče obiskovalcem pripravimo nepozabno doživetje, saj se osredotočijo na spoznavanje okolice z rastlinami z vsemi čutili, del poti celo z ruticami na očeh. Obiskovalci tipajo rastline, jih okušajo, vonjajo, poslušajo različne zvoke in se orientirajo v prostoru.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki in študenti urejajo učno pot za slepe in slabovidne. Odziv lokalne skupnosti je izjemno dober, tako da smo pridobili dodatna sredstva za dosaditev primernih rastlin. Ta aktivnost je prepoznavna v širšem okolju, saj nas letno obiše veliko obiskovalcev, ki se sprehodijo po tej učni poti.

Negativne izkušnje:

Jih ni.

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljujemo s to aktivnostjo in jo še bolj promoviramo.

OKOLICA ŠOLE / UMETNIŠKO USTVARJANJE

Spodbujanje umetniškega ustvarjanja (mozaik, slikanje, grafiti, plakati, poslikava hodnikov, poslikava igrišča ...)

Vodja aktivnosti: Matjaž Pustoslemšek (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 100 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 5

Vsebina aktivnosti:

Sodelovali bomo v natečaju Cinkarne Celje z naslovom "S cveta na cvet za naš planet", pri katerem bomo izdelali Eko gnezdilnico za čebele samotarke (hotel za žuželke) in posneli filmček o procesu vzgoje medovitih rastlin ali procesu izdelave gnezdilnice .

Cilji aktivnosti:

Spodbujanje umetniškega ustvarjanja: dizajniranje hotela za žuželke, izdelava plakata na to temo. Izdelava gnezdilnice za čebele samotarke iz EKO materialov in snemanje filma.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki programa aranžerski tehnik pri pouku ustvarjajo grafite, mozaike, plakate in urejajo hodnik. Sodelujejo s podjetji, občino in drugimi zavodi. Ob tem krepijo kreativnost in timski duh, saj delajo običajno v skupinah. Uporabljajo predvsem reciklirane materiale in jih spremenijo v čudovita likovna dela.

Negativne izkušnje:

Jih ni.

Predlogi za prihodnje leto:

Naslednje leto nadaljujemo s to aktivnostjo in se bomo poskušali prijaviti še na več natečajev.

OKOLICA ŠOLE / UMETNIŠKO USTVARJANJE

Umetniško ustvarjanje iz ekomaterialov

Vodja aktivnosti: Matjaž Pustoslemšek (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 43 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

Osnovno načelo landarta je opozarjanje človeka na njegov izgubljeni stik z naravo in ga zajema kot celoto, hkrati pa je težnja umetnosti, ki je usmerjena v širši demokratični zunanji prostor z namenom, da bi izstopila iz bele kocke galerije in se obenem uprla obravnavi umetniškega dela, kot tržne dobrine. Del landarta je težko kupiti in ga odnesti s sabo domov. Zato je landart delo, postavljeno v odmaknjeno naravno okolje širši javnosti poznano predvsem preko fotodokumentacije, ki pa je lahko predmet galerijske postavitve in trženja

Cilji aktivnosti:

Dijaki s svojimi deli posegajo v šolski park z uporabo materialov, ki so okolju prijazni in lahko tudi sčasoma razpadejo ter ne obremenjujejo okolja. V parku postavljajo različne skulpture s katerimi opozarjajo na zanimive poglede, objekte, rastline ipd ter tako prispevajo k njegovi dodani vrednosti.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki višjih letnikov so pri strokovnih urah ustvarjali izdelke iz ekomaterialov. Svoje izdelke so razstavljali na našem hodniku, tako da so jih lahko občudovali tudi dijaki drugih programov. Prav tako je v tem šolske letu potekal projektni dan, pri katerem so dijaki naučili o različnih možnostih uporabe le teh.

Negativne izkušnje:

V to aktivnost bomo vključili dijake vseh razredov.

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevali bomo s to aktivnostjo

\$Projektne aktivnosti / Altered

ALTERMED – lokalna pridelava hrane

Vodja aktivnosti: Sergej Kos (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 15 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 3

Vsebina aktivnosti:

Naslov projekta: Od setve do žetve Vsebina projekta: - Pridelava pšenice (priprava tal, izbira semena, setev, oskrba posevka, žetev), - Sušenje in skladiščenje zrna, - Mletje in pakiranje moke.

Cilji aktivnosti:

Učitelji moramo biti vzor dijakom in študentom v zvezi s prehrano in obnašanjem. Potekati mora kakovostna komunikacija med učitelji, dijaki, študenti, starši, sodelovanje z drugimi institucijami v okolici pozitivno vpliva na naše zdravje. Vsako dejavnost je potrebno načrtovati. Načrt mora biti kratek, realen, merljiv in dosegljiv. Uspešen načrt je temelj za dobro počutje in zadovoljstvo. Želimo pridelati kakovostno pšenico, jo posušiti in zmleti, da bomo imeli kvaliteten kruh.

Pozitivne izkušnje:

Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje, višja strokovna šola je pripravila stojnico in predstavila žita, kot so: • Pšenica, • Ječmen, • Oves, • Rž, • Ajda, • Pira, • Proso, • Triticala, • Koruza. Obiskovalci so lahko poskusili kruh iz polnozrnate moke. Pšenico za to moko smo pridelali na šolskih površinah. Za popestritev razstavnega pulta smo uporabili tudi druge pekovske izdelke, ki so služili za okras. Poleg kruha so lahko poskusili tudi šolski cvetlični med. Naš pultu smo imeli sta tudi namizni mlin za mletje žita, ki je bil zelo zanimiv za obiskovalce. Ob pultu pa smo imeli še posebno napravo za izdelavo smootijev (kolo). Stojnico je bilo potrebno tudi aranžirati. Sodelovale so dijakinje programa aranžerski tehnik. Njihova mentorica je Danica Korošec.. Obiskovalcem smo predstavili žita v Sloveniji: • Pšenica, • Ječmen, • Oves, • Rž, • Ajda, • Pira, • Proso, • Triticala, • Koruza. Obiskovalci so lahko poskusili kruh iz polnozrnate moke. Pšenico za to moko smo pridelali na šolskih površinah. Za popestritev razstavnega pulta smo uporabili tudi druge pekovske izdelke, ki so služili za okras. Sejem je potekal 20 maja, ko obeležujemo svetovni dan medu. Poleg kruha so lahko poskusili tudi šolski cvetlični med. Naš pultu smo imeli sta tudi namizni mlin za mletje žita, ki je bil zelo zanimiv za obiskovalce. Ob pultu pa smo imeli še posebno napravo za izdelavo smootijev (kolo).

Negativne izkušnje:

Jih ni bilo

Predlogi za prihodnje leto:

nadaljevali bomo s aktivnostjo.

\$Projektne aktivnosti / Likovni natečaj za kreativne izdelke

Likovni natečaj za kreativne izdelke

Vodja aktivnosti: Danica Korošec (Učitelj v sredni šoli)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 27 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

SPLOŠNO / OZAVEŠČANJE Ozaveščanje - Likovno ustvarjanje Vodja aktivnosti: Danica Korošec (Učitelj v sredni šoli) Sodelujoči: Št. dijakov: 10 | Št. profesorjev: 1 Vsebina aktivnosti: Dijaki bodo pripravili risbe ali slike, ki bodo zajemale vsebino »podnebne spremembe«. Izhajali bodo iz lastnih raziskovanja in opazovanja podnebja. Domišljijo bomo podkrepili z eksperimentiranjem z različnimi formati papirja in kombiniranjem različnih likovnih tehnik. Dijaki bodo pripravili 3 D instalacijo na dano temo, oblikovali bodo z odpadnimi materiali.

Cilji aktivnosti:

- Dijake ozavestiti o spremembah podnebja v našem času. Da sami z raziskovanjem in iskanjem podatkov, ozavestijo, da tudi človek veliko pripomore k podnebnim spremembam. - Dijake spodbuditi k zanimanju za okolje, ter k aktivnem opazovanju različnih podnebnih pojavov. - Dijake ozavestiti o onesnaževanju okolja, ki je povezano s prometom ter jih spodbuditi k uporabi kolesa in hoje. - Dijake vzpodbuditi, da so lahko odpadki material za izdelavo likovnega izdelka Dijake navajati na delo v skupinah. - Dijakom predstaviti, da ustvarjalnost nima meja.

Pozitivne izkušnje:

'Podnebne razmere in reciklaža odpadnih materialov. Z dijaki smo temo obširno obravnavali in se pogovarjali, kaj na podnebne razmere vpliva in kako se naš svet spreminja zaradi njih. Ugotovili smo, da je človek ključni povzročitelj sprememb in da lahko z svojim »ravnanjem« veliko pripomoremo k izboljšanju sprememb podnebja. Pri tehniki izdelave likovnih izdelkov so imeli dijaki proste roke. Večina je ustvarjala z akrilnimi barvami, barvicami, flumastri,... Tri dijakinji pa sta izdelke izdelali v tehniki asemblaž. Na natečaj smo oddali 8 likovnih del. Sodelovanje na likovnem natečaju je vsako leto izziv tako dijakom kot mentorjem, navodila natečaja so dobro in razumljivo zapisana.

Negativne izkušnje:

Jih ni bilo

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevali bomo s to aktivnostjo morda še pri drugih dijakih.

\$Projektne aktivnosti / Ekokviz SŠ

Ekokviz SŠ

Vodja aktivnosti: Andreja Gerčer (Drugo)

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 20 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 0

Vsebina aktivnosti:

Vsebini letošnjega Ekokviza sta: Energija in Evropska kohezijska politika. Evropska kohezijska politika je politika, ki podpira več ogromno količino projektov po vsej Evropi. Države članice EU prejemajo sredstva Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR), Evropskega socialnega sklada (ESS) in Kohezijskega sklada. Namen evropske kohezijske politike je ekonomska in socialna kohezija oziroma zmanjševanje neskladij med različnimi regijami in zaostalost najmanj razvitih regij. Poleg ekonomske in socialne kohezije je pomembna tudi teritorialna kohezija, saj kohezijska politika spodbuja tudi bolj uravnotežen in trajnosten teritorialni razvoj. Pri vsebini Energija pa bodo dijaki spoznali: kaj je energija, spoznavala, da skoraj vsa energija na Zemlji prihaja od sonca. S pomočjo gradiva bodo dijaki spoznavali porabljanje in pridobivanje energije ter različne vire glede na trajnost: fosilne vire in obnovljive vire. Dijake gradivo nagovarja tudi k razmišljanju o prihodnosti glede rabe energije.

Cilji aktivnosti:

Dijaki s pomočjo gradiva in webinarja o izbranih temah: Energija in Evropska kohezijska politika prejmejo veliko novega znanja. Pričnejo razmišljati o priložnostih, ki jim ponuja narava iz katere se učimo. Dijake ozaveščamo, da smo ljudje del narave in zato pripisujemo velik pomen ohranjanju narave. Dijake prav tako spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme doma in tudi v širši okolici.

Pozitivne izkušnje:

Pozitivne izkušnje: Dijaki so ob prebiranju in analizi gradiva prišli do mnogih spoznanj o Evropski kohezijski politiki ter o pomenu Energije za človeštvo. Spoznali so, da je Evropska kohezijska politika pomembna za Evropejce v smislu ekonomske in socialne kohezije oziroma v smislu zmanjševanja neskladij med različnimi regijami. Politika tudi pomaga zmanjšati zaostalost manj razvitih regij. Dijaki so usvojili tudi, da je pomembna teritorialna kohezija, saj le ta spodbuja bolj trajnostni teritorialni razvoj. Dijaki so se pridobili tudi nova spoznanja s področja energije in tako spoznavali različne vire energije glede na trajnost. Dijake je študij gradiva nagovoril k razmišljanju o prihodnosti glede rabe energije. V naslednjem šolskem letu želimo vključiti večje število udeležencev in tekmovanje pripraviti tudi za programa cvetličar in vrtnar (srednje poklicno izobraževanje.)

Negativne izkušnje:

Zaradi aktualnosti in zanimivosti teme bi želeli vključiti čim višji odstotek udeležencev Ekokviza, kar nam ni čisto uspelo. Zahtevnost teme Evropska kohezijska politika je nekatere

dijake odvrnila od tekmovanja.

Predlogi za prihodnje leto:

V naslednjem šolskem letu želimo vključiti večje število udeležencev in tekmovanje pripraviti tudi za programa cvetličar in vrtnar (srednje poklicno izobraževanje.)

