

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola

Načrt ocenjevanja znanja

Hortikulturni tehnik PTI, 5. dht

Šolsko leto 2025/26

RAZREDNIK: Elizabeta Strenčan

Celje, 12. september 2025

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNI TEHNIK PTI: Andreja Gerčer

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK PTI na seji 12. 9. 2025. in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

(1) Predmetnik in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA (SLO)	Manja VIVOD Smolnikar
MATEMATIKA (MAT)	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA (ANG)	Evelina KLANŠEK
NEMŠČINA (NEM)	Lidija OBLAK
UMETNOST	Matjaž PUSTOSLEMŠEK
GEOGRAFIJA	Lidija OBLAK
FIZIKA	Veronika CVETKO
BIOLOGIJA	Erika KRAMARŠEK
KEMIJA	Katja FUNTEK
INFORMATIKA	Veronika CVETKO
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Klemen VODOVNIK
STROKOVNI MODULI	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Bogdana KAPITLER
TRAJNOSTNI RAZVOJ	Andreja GERČER
SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Romana ŠPES
ODPRTI KURIKULUM	
OSEBNE FINANCE	Elizabeta STRENČAN
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	Ana SOTOŠEK
ID	Anja ŽUŽEJ GOBEC
PUD	Elizabeta STRENČAN

(2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

SLOVENŠČINA (SLO)	Dijak: • Znajo predstaviti okoliščine nastanka besedila, tvorčev namen, povzeti temo in navesti bistvene podatke ter vrednotiti ustreznost in pravilnost izbranih jezikovnih sredstev. • Prepoznajo slovarski sestavek in se znajdejo v njem/ predstavijo njegove značilnosti. • Ločijo vrste slovarjev ter razlikujejo med SSKJ in SP. • Poznajo zgradbo definicije. • Slogovno zaznamovane besede zamenjujejo z nezaznamovanimi, presojujejo ustreznost rabe slogovno zaznamovanih besed. • Prepozna in razume poljudnoznanstveno besedilo iz svojega poklicnega področja, sklepa o okoliščinah nastanka besedila, prepozna temo in bistvene podatke. Pri sklopih, ki zajemajo poglavja iz književnosti, je minimalni standard, da dijak: • Berejo oz. poslušajo posnetek ter poročajo o bistvenih podatkih ter prepoznajo pomensko ter obvestilno povezanost povedi v besedilu. • Prepoznajo, razumejo in tvorijo oceno ali komentar. • Sklepajo o okoliščinah nastanka posameznega besedila, prepoznajo temo besedila in bistvene podatke. • Naštevajo načela uspešnega sprejemanja in tvorjenja ter pojasnijo vlogo/pomen kritičnega poslušanja oz. branja in tvorjenja v svojem vsakdanjem življenju. • tekoče bere, razume in komentira izbrana besedila; • zna opredeliti osrednjo temo izbranega besedila, razložiti osrednji (pomembni) motiv; • prepozna osnovne jezikovno-slogovne in oblikovne značilnosti; • zna označiti glavne osebe/glavnih oseb in aktualizirati ideje; • pozna časovne in prostorske umestitve dela ter pojmov povezanih s konkretnim literarnim obdobjem, iz katerega delo izhaja.	
MATEMATIKA (MAT)	Dijak: • pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije; določi ničle, pole, asimptoto in predznak, nariše graf dane racionalne funkcije; rešuje rac. enačbe in neenačbe.	

	• pozna in uporablja osnovne statistične pojme (populacija, statistična enota, vzorec, statistična spremenljivka); uredi podatke, osvoji in uporablja pojem absolutne in relativne frekvenice; grafično prikazati podatke; določi srednjo vrednost – • spozna definicijo funkcij $\sin x$ in $\cos x$; pozna in uporablja zveze med kotnimi funkcijami istega kota, pa tudi komplementarnih in suplementarnih kotov; pozna in uporablja periodičnost, lihost oziroma sodost kotnih funkcij $\sin x$ in $\cos x$; nariše grafe funkcij: $f(x) = \sin x$, $f(x) = \cos x$; spozna definicijo in lastnosti funkcije $f(x) = \tan x$; nariše graf funkcij: $f(x) = \tan x$ • spozna definicijo zaporedja kot funkcijo naravne spremenljivke; določi lastnosti danega zaporedja; nariše graf zaporedja; usvoji definicijo aritmetičnega zaporedja, geometrijskega zaporedja; izračuna vsoto n členov. • določi velikost naklonskega kota premice in velikost kota med premicama.; Razume in uporablja zvezo med odvodom funkcije, naklonom funkcije (oz. tangente na njen graf) ter rastjo funkcije v okolici dane točke. določi enačbo tangente na graf krivulje v dani točki in kot med krivuljama. uporablja pravila za odvajanje osnovnih in sestavljenih funkcij. spozna in uporablja odvode elementarnih funkcij pozna povezavo prvega odvoda funkcije s stacionarnimi točkami funkcije in nariše graf funkcije • pozna in zna uporabiti osnovni zakon kombinatorike; v izborih v raznih kontekstih neposredno prepozna permutacije (kjer razlikujemo vse elemente) in kombinacije (brez ponavljanja); število kombinacij oz. permutacij izračuna z obrazcem. razume pojem matematične verjetnosti, jo zna v preprostih primerih neposredno izračunati in rezultat pravilno interpretirati.	
ANGLEŠČINA (ANG)	• Dijaki znajo nepravilne glagole v vseh treh glagolskih oblikah. • Dijaki znajo uporabljati angleške pretekle čase. • Dijaki znajo govoriti o pravilih obnašanja doma in v šoli, v Angliji in Sloveniji. • Dijaki znajo svetovati in predlagati. • Dijaki pravilno uporabljajo modalne glagole, kot npr.: must, have to, should, can, be allowed to, can't. • Dijaki znajo uporabljati nekatere večbesedne (frazne) glagole. • Dijaki ločijo in uporabljajo oba časa (Present Perfect Simple and Continuous), kakor tudi tvornik in trpnik. • Dijaki znajo opisati vsaj eno slavno osebo in eno osebo iz svoje družine.	
NEMŠČINA (NEM)	SCHULE UND FREIZEIT -Dijaki znajo uporabljati osnovne nemške glagole v sedanjiku, - znajo uporabljati modalne glagole, - poznajo predmete v učilnici in predmete, ki so v šolski torbi in jih poimenovati v ednini ali množini, - poznajo barve in pridevnike,	

	- poznajo dneve v tednu in opišejo svoj urnik. GUTEN APPETIT! - Dijaki znajo opisati svoje prehranjevalne navade in prehranjevalne navade drugih (pravilno tvorijo povedne stavke ter uporabljajo določne in nedoločne člene), - znajo povedati, kaj radi jedo in pijejo, - znajo naročiti in plačati hrano (uporabljajo glagol "möchten") ter znajo pohvaliti, pograjati in ponuditi jedi. MEIN TAGESABLAUF -Dijaki znajo opisati svoj delovni dan, - znajo uporabljati ločljive in neločljive glagole, - znajo povedati, koliko je ura, - znajo uporabljati predloge s 4. sklonom, - znajo uporabljati osebne zaimke v 4. sklonu.	
UMETNOST	pozna definicije, funkcijo in osnovne tipe arhitekture in urbanizma; - pozna definicijo različnih vrst slikarstva in tehnik; - pozna definicijo kiparstva, vrste tehnike in posebne naloge; - pozna definicijo oblikovanja in umetne obrti; - pozna definicijo umetniške fotografije; - pozna nove medije in sodobne umetniške prakse. - Opiše, razloži in prepozna posamezna področja likovnega ustvarjanja in opiše postopke izdelave in pripomočke pri likovnem ustvarjanju. - pozna definicijo ikonografije in vsebine evropske tradicionalne umetnosti (neposredno spoznavni motivi, mitološki motivi, krščanska ikonografija); - pozna oblikovno razčlenitev likovnega dela. - spozna različne vrste kulturne dediščine (premična in nepremična kulturna dediščina); - pozna naloge in dejavnosti Zavoda za spomeniško varstvo in kulturno dediščino; - pozna naloge muzejev in galerij; - pozna restavratorsko in konzervatorsko dejavnost; - pozna vrhunska dela slovenske kulturne dediščine I. kategorije in njihov pomen. - loči načine likovnega izražanja; - povezuje likovne zvrsti z oblikovanjem in fotografijo; - analizira vsebino izbranih likovnih del; - interpretira vsebino; - postopno raziskuje vsebine;	

	- povezuje literaturo z likovno umetnostjo; - analizira likovne prvine v izbranih delih. - raziskuje vrhunska dela slovenske kulturne dediščine na terenu. - pozna naloge in metodologijo umetnostne zgodovine; - pozna definicijo umetnostnega sloga in razlikuje med obdobjem, gibanjem in smerjo; - pozna umetnostnozgodovinski razvoj od prazgodovine do 21. stoletja: - Opiše, razloži in analizira umetnostna obdobja in umetniška dela ter vidi povezave s poklicno dejavnostjo - Pozna temeljne spomenike svetovne in slovenske likovne umetnosti. - analizira umetnostni slog; - umešča spomenike v določen slog; - povezuje umetnostne spomenike z ostalimi humanističnimi vedami; - načrtuje predstavitev slogov s sodobnimi sredstvi; - uporabi znanje pri fotografiji.	
GEOGRAFIJA	Uvod: - dijak pozna, kaj proučuje geografija - dijak pozna delitev geografije - razume, zakaj je geografija pomembna v vsakodnevnem življenju Človek in pokrajina: - pozna vrste zemljevidov in zna pretvoriti merilo - zna določiti geografsko lego - našteje pripomočke za orientacijo - določi strani neba - pozna obliko Zemlje in zna predstaviti notranjo zgradbo Zemlje - s pomočjo zemljevida pokaže in našteje oceane in celine ter določi njihovo geografsko lego - razume, katere so notranje in zunanje sile ter preoblikovalni procesi - ob fotografiji prepozna reliefne oblike - pojasni, katere vrste kamnin poznamo glede na nastanek - opiše različne reliefne oblike - pojasni razliko med vremenom in podnebjem ter s pomočjo klimograma opiše podnebje - ob zemljevidu poimenuje in pokaže toplotne pasove - razume, kateri so vzroki za podnebne spremembe Pokrajinska pestrost Slovenije: - s pomočjo zemljevida predstavi geografsko lego Slovenije	

	- razloži državne simbole Slovenije - našteje in na zemljevidu pokaže geografske enote Slovenije - s pomočjo zemljevida oriše glavne značilnosti geografskih enot Slovenije - na zemljevidu pokaže domačo pokrajino in prepozna njene elemente Slovenija v Evropi in svetu: - opiše pomen Slovenije v EU in svetu - s pomočjo zemljevida pokaže in našteje države EU in njihova glavna mesta Sodobni svet in geografski procesi v njem: - pozna geografske izzive sodobnega sveta - našteje in opiše najmanj 5 okoljskih problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke - za okoljski problem, ki ga sam izbere, opiše način njegovega reševanja	
FIZIKA	Učni sklopi Minimalni standard znanja Dijak zna: 1 Merjenje - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - računati z žepnim računalom, - načrtovati in izvesti preprosto meritev, - meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev. 2 Naravoslovna metoda preučevanja naravnih pojavov - uporabljati in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija, - opisati in razume glavne značilnosti naravoslovne metode, - naštet, razume in zna uporabiti (na preprostih primerih) kriterije za ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave, - pozna in razume pomembni kriterij za naravoslovno znanost, po katerem lahko samo en (korektno izveden) poskus ovrže celotno teorijo. 3 Energija in viri energije - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, - povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in porabnike energije. 4 Energija v vsakdanjem življenju - v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane in jih uporabiti v izračunih, - v tabelah poiskati in v računih uporabiti podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih uporabiti v izračunih, - izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno.	

	5 Fizika in reševanje ekoloških problemov - naštetih pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka. 6 Vreme - naštetih in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. 7 Vesolje - opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.	
BIOLOGIJA	● razume vplive razvoja sodobne biologije na življenje, gospodarski razvoj in družbo ● razume vlogo in potek preproste biološke raziskave, ● razume, da je celica osnovna gradbena in funkcionalna enota živega celica ● prepozna podobnosti in razlike v osnovni zgradbi in delovanju prokariotskih in evkariotskih celic ● razume, da življenjske oziroma biotske procese omogočajo nujni osnovni pogoji: izbirno prepustne membrane celic, snovne in energetske spremembe, dedna snov in mehanizmi za preprečevanje škodljivih vplivov oziroma reakcij ● pozna osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, fotosinteza, dedovanje, razmnoževanje, rast) ● prepozna osnovne skupne značilnosti in razume razlike v zgradbi in delovanju heterotrofnih in avtotrofnih organizmov ● opiše osnovno zgradbo in razume delovanje naravnega ekosistema kot dinamičnega uravnoteženega sistema, sposobnega samovzdrževanja ● razume odnose med organizmi različnih vrst in znotraj opazovane vrste ter njihov vpliv na ekološko ravnotežje ● opiše prehranjevalne nivoje in pomen kroženja snovi in energije v ekosistemih ● razume ekologijo populacij ● zazna ogroženost ekosistemov in svojo ogroženost ter predlaga ukrepe za zmanjšanje ogroženosti ● prepozna glavne vire onesnaževanja prsti, vode in zraka ● predlaga in ovrednoti ukrepe za zmanjšanje negativnih posledic onesnaževanja	
KEMIJA	Dijak: ● Razvršča snovi po vrsti, zgradbi in lastnostih.	

	• Pozna periodni sistem in ga zna uporabljati • Pozna raztopine. • Pozna vrste kemijskih vezi. • Spozna pomen simbolnega zapisa kemijske enačbe. • Pozna osnovne kemijske reakcije. • Razloži sestavo in lastnosti vode. • Preučuje lastnosti vode, kemijsko vez – polarni značaj vode. • Primerja lastnosti vode z lastnostmi sorodnih snovi. • Razloži kroženje vode. • Primerja lastnosti različnih virov voda. • Razloži pomen pitne vode za življenje. • Pozna glavne onesnaževalce pitne vode (nitrati, nitriti, fosfati, pesticidi). • Razloži fizikalne in kemijske lastnosti plinov in tal. • Pozna glavne redoks reakcije. • Razloži posledice onesnaževanja (kisel dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti.). • Razlikuje glavne minerale in kamnine. • Navede glavne kamnine ter primerja njihovo zgradbo in lastnosti. • Pozna glavne onesnaževalce tal ter razloži način onesnaževanja.	
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut in zna izvajati vaje za razvoj osnovnih motoričnih sposobnosti. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, jih ovrednoti in primerja z rezultati iz preteklih let. Pozna pomen rekreativne vadbe za zdrav življenjski slog. Izdela svoj vadbeni program. Dijak izvede pet vaj na koordinacijsko hitrostni lestvi. Atletika: Dijak zna pravilno izvesti vaje tekaške abecede (nizek, srednji in visoki skiping, hopsanje, tek s poudarjenim odzivom, jogging poskoki). Izvede met vorteksa z zaletom. Gimnastika: Dijak izvede gimnastično-ritmično vajo s petimi gimnastičnimi elementi in ritmičnimi skoki. Zna povezati pet različnih skokov s kratko kolebnico.	

	Ples: Dijak zapleše disco hustle in rumbo ter eno plesno koreografijo po lastni izbiri. Športne igre z žogo: Dijak zna uporabljati napredne tehnično-taktične elemente v igrah z žogo in se znajde pri različnih formatih igre. • Rokomet: Dijak zna organizirati napad v igri 6:6 na dva gola ter uporablja osnovne in napredne tehnično-taktične elemente. • Odbojka: Dijak zna izvesti napadalni udarec in blok ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 4:4 do 6:6, v sistemu igre 6:0. • Košarka: Dijak uporablja tehnične prvin košarke v igri 4:4 in 5:5 na dva koša v napadu (odkrivanje, vtekanje, varanje, križanje, blokade, protinapad) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš). • Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 in 5:5 (vođenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odzemanje žoge). • Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.	
INFORMATIKA	- našteje in opiše dele osebnega računalnika (vhodna, izhodna, centralno procesna, pomnilna enota) - našteje osnovne računalniške programe - pozna in razume pojme: podatek, informacija, informacijski sistem, IKT tehnologija - zna uporabljati program za urejanje besedila - zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf - pozna pomen interneta kot vir uporabnih informacij v življenju in stroki - zna poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti - zna uporabljati elektronsko pošto in ustrezne programe za pošiljanje, shranjevanje in arhiviranje sporočil in dokumentacije v priponkah - zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...) - razume pojem baze podatkov - pozna in uporablja računalniške aplikacije	

PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Dijak: • razume pomen, prednosti ter tveganja podjetništva • pozna lastnosti dobrega podjetnika • pozna metode iskanja in oblikovanja poslovnih idej • pozna postopek vrednotenja poslovne ideje • opiše posamezne pravne ureditve poslovnih subjektov • v svojem okolju poišče in razvrsti poslovne subjekte glede na pravno ureditev • pozna pomen in sestavine celostne grafične podobe podjetja • pozna pravila pri oblikovanju imena podjetja • razume pojem trga • razume pomen ugotavljanja potreb kupcev • zna definirati in preučevati konkurenco • spozna različne načine pridobivanja informacij na trgu • pripravi anketni vprašalnik, • anketira potencialne kupce ali pridobi podatke o tržnem segmentu z opazovanjem • našteje lastnosti proizvodov, izdelka in storitve, ki pripomorejo k uspešni prodaji • oceni pomen zaščitnega znaka in blagovne znamke • razume pomen zagotavljanja kakovosti izdelkov in storitev • pozna pravila etičnega ravnanja • opiše posredne in neposredne prodajne poti • izbere način prodaje glede na lastnosti proizvodov in storitev • določi prodajno ceno proizvoda in izdelka oziroma storitve • pozna elemente tržnega komuniciranja • našteje in opiše prvine poslovnega procesa (delovna sredstva, predmeti dela, delo, storitve) • izbere delovna sredstva in predmete dela vrtnarskega in cvetličarskega podjetja • pozna vrste stroškov • izdelava enostavno kalkulacijo • izračuna lastno ceno • izdelava enostavni poslovni izid cvetličarske ali vrtnarske proizvodnje • pozna pomen in vsebino poslovnega načrta • izdelava preprost poslovni načrt in ga predstavi	
TRAJNOSTNI RAZVOJ	Dijak: - definira trajnostni in sonaravni razvoj, - našteje in opiše vidike/dejavnike trajnostnega razvoja: ekosistem-sko, gospodarsko in socialno trajnost, - našteje načine sonaravne rabe prostora, - opiše trajnostno ukrepe (primere) v svoji regiji,	

	- uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu, - varuje delovno okolje, - navede možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju, - definira ekosistem in našteje osnovna načela varovanja okolja, - navede temeljna načela ekologije, - opiše pomen biotske raznovrstnosti, - našteje načela sonaravnega gospodarjenja, - opiše vrednost genskih bank, - našteje dejavnike, ki povzročajo spremembe v okolju, - našteje in opiše okoljske probleme, kot posledica slabega trajnostnega gospodarjenja z okoljem, - definira prostor, naravno vrednoto in kulturno dediščino, - našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino, - navede zakonodajo s področja ohranjanja naravne in kulturne dediščine, - našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino svojega kraja oz. občine, - našteje glavne vrste zdrave (varne) hrane, - opiše najpogostejše zdravilne rastline, - skrbi za sortiment rastlin v šolskem parku (zavarovane rastline, zdravilne, rastline za urejanje podeželja, kmečki vrt ...), - pozna zakonodajo s področja ravnanja z odpadki in nevarnimi snovmi, - našteje in opiše nevarne odpadke in nenevarne snovi, - uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu, - pozna vpliv življenjskih in uporabniških navad na okolje, - našteje in opiše nevarne odpadke (snovi) v gospodinjstvu, - našteje načine predelave organskih odpadkov uporabi naravi prijazne materiale, snovi in sredstva, - definira obnovljive in neobnovljive vire energije in surovin, - našteje in opiše alternativne vire energije in surovin, - navede posledice izčrpavanja naravnih virov (onesnaževanje, način življenja ...), - našteje načine ohranjanja kvalitete vode, tal in zraka, - opiše pomen recikliranja in navede načine, - uporablja alternativne vire energije in surovin ter doma pridelano in predelano hrano, surovine in materiale.	
SPECIALNO RASTLIN	VARSTVO Dijak: • izbere primeren način varstva rastlin, upoštevajoč tehnologijo pridelovanja, povzročitelja in vrsto rastlin, • ugotavlja neustrezne tehnološke ukrepe, • načrtuje varstvo rastlin glede na način pridelave rastlin, • išče ustrezne podatke o varstvu rastlin in podatke o opazovalno napovedovalni službi na različnih informacijskih sistemih (uporablja FITO INFO, informacijski sistem ZDRAVGOZD, IVR:SI), • pozna agrometeorološki portal,	

	● prepozna posamezna bolezenska znamenja na okrasnih rastlinah, ki jih povzročajo škodljivi (patogeni) organizmi, ● ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela na okrasnih rastlinah, ● prepozna škodljive organizme na okrasnih rastlinah v času vegetacije, ● reagira na simptome pomanjkanja hranil, ● prepozna skupine simptomov na vrtninah in ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela, ● prepozna škodljive organizme vrtnin, ● prepozna skupine simptomov na sadnem drevju in jagodičevju, ● ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela na sadnih rastlinah, ● izbere in izvede primeren način varstva rastlin glede na povzročitelja in vrsto rastline, ● reagira na simptome pomanjkanja hranil, ● prepozna najpogostejše fiziopatije, ● izračuna potreben škropilni odmerek, ● pripravi škropilno mešanico, ● vodi dokumentacijo o zdravstvenem stanju rastlin, ● uporablja zakonodajo s področja varstva rastlin in varovanja okolja, ● izbere ustrezen FFS, ● ugotovi razlike v uporabi FFS pri različni pridelavi rastlin, ● sodeluje pri izbiri primerne FFS in izvaja škropljenje, ● shranjuje FFS in izvede postopke aplikacije.	
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	– pojasni vlogo trendov v floristiki, – loči tradicionalno in trendovsko oblikovanje, – razlikuje trende v floristiki – povezuje trende oblikovanja s cvetjem s trendi v modi in arhitekturi – pozna sezonske smernice oblikovanja s cvetjem – pozna pomen celostnega pristopa pri oblikovanju fantazijskih dekoracij – pozna osnovne zakonitosti prostora in orientacijo v prostoru – razume pomen simbolov – pozna različne rastlinske in druge materiale primerne za fantazijske dekoracije – usvoji različne načine izdelovanja cvetličnih kreacij, – pozna trenutne modne trende pri oblikovanju cvetličnih vezav in dekoracij	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– se zaveda pomena razvijanja lastne kreativnosti– spremlja trende v floristiki– povezuje trende, barv, oblik, postavitev v prostor, priložnostnih dekoracij– spremlja trende v poročni floristiki– uporablja temeljna in specialna znanja oblikovanja s cvetjem– pozna tradicionalne žalne cvetlične vezave in dekoracije, simboliko njihovih oblik, rastlinskih in drugih materialov– pozna barvne kombinacije primerne za žalne cvetlične vezave– zna postaviti dekoracijo v prostor– pozna trenutne modne trende pri oblikovanju cvetličnih vezav in dekoracij v žalni floristiki– razume pomen spremljanja modnih trendov v modi in oblikovanju– se zaveda pomena razvijanja lastne kreativnosti– pozna tradicionalne načine za izdelavo darilnih aranžmajev, simboliko njihovih oblik, barv in drugih materialov– pozna barvne kombinacije primerne za zavijanje darilnih aranžmajev– pozna materiale za zavijanje darilnih aranžmajev– pozna dodatne in dekorativne materiale primerne za aranžiranje daril.– pozna trenutne modne trende pri oblikovanju darilnih aranžmajev– razume pomen, spremljanja modnih trendov v modi in oblikovanju, | |
|--|---|--|

**(3) Merila in načini ocenjevanja znanja
(a) med šolskim letom**

SLOVENŠČINA (SLO)	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) Merila ocenjevanja znanja pri ustnem ocenjevanju Odlično (5) Dijak dobro pozna učno snov, pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, odgovore samostojno razloži in utemelji. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. Odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga. Prav dobro (4) Dijak pravilno odgovarja, vendar pri razlagi in utemeljevanju ni samostojen, ampak potrebuje učiteljevo pomoč. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga. Dobro (3) Dijak pravilno odgovarja, vendar kljub učiteljevi pomoči slabše utemeljuje svoje odgovore. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, opazna je trema, dialog ni tekoč, kultura dialoga je nepopolna. Zadostno (2) Dijak kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja na vprašanja, znanje je zgolj reproduktivno. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Odgovarja nejasno. Nezadostno (1) Dijak kljub učiteljevi pomoči ne odgovarja. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno, tiho, nesproščeno.
MATEMATIKA (MAT)	• V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na

pisno nalogo) ter eno uro popravilo in analizo pisne naloge. V celotnem šolskem letu pa ustno ocenjujemo za oceno vsaj enkrat.

- Kriterij in merila za ocenjevanje

- ❖ Pisno ocenjevanje

45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5)

- ❖ Ustno ocenjevanje

Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.

- ❖ Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog

Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
------------	---------------	----------	-------------

	<table><tr><td>Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja</td><td>Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo</td><td>Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo</td><td>Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.</td></tr></table>	Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.
Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.		
	• <u>Oblikovanje končne ocene</u> Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.				
ANGLEŠČINA (ANG)	Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih: 0 - 49 = 1(nzd) 50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl) Načini ocenjevanja znanja Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge). Pisno ocenjevanje znanja Zadostno (2)				

	Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5)
--	--

	Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
NEMŠČINA	Kriterij za pisno ocenjevanje 0-49% = nzd (1), 50-64 % = zd (2), 65-79% = db (3), 80-89% = pd (4), 90-100% = odl (5). Načini ocenjevanja znanja Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge). Pisno ocenjevanje znanja Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5)

	Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
UMETNOST	1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO IN SKUPINSKO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja. 2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME TOČKOVNIK: 0 – 49 % - nezadostno (1)

50 – 62 % - zadostno (2)
 63– 75 % - dobro (3)
 76 – 88 % - prav dobro (4)
 89 – 100 % - odlično (5)

3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UME

KRITERIJI OCENJEVANJA

- 5 - Po *svojih* zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno,
- razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah,
 - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti,
 - povzame pomen varstva umetnostne dediščine.

	4 - Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi, - razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah, - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti, - povzame pomen varstva umetnostne dediščine. 3 - Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: - opiše pomen umetnosti ter našteje in prepozna pomene in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju, - opiše zvrsti likovne umetnosti, - opiše pomen varstva umetnostne dediščina. 2 - V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih, - navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju, - navede zvrsti likovne umetnosti, - ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine. 1 - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.					
GEOGRAFIJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO. Točkovnik ocenjevanja znanja: 0-49%=1 50-62%=2 63-75%=3 76-88%=4 89-100%=5 <table><tr><td>SKLOPI</td><td>odlično</td><td>prav dobro</td><td>dobro</td><td>zadostno</td></tr></table>	SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno		

	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
	Pokrajinska pestrost Slovenije	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	ponovi opis naravno- in družbenogeografskih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije
	Slovenija v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU
	Sodobni svet in geografski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta
FIZIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: - Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilagajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove				

	napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) - Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.
--	---

	Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2 (zd) 63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
BIOLOGIJA	OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • individualno, • skupinsko, • v dvojicah. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • s pisnim izražanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), • z ustnim izražanjem,

- z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ipd

MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA:

0 – 49 = 1(nzd)
 50 - 62 = 2(zd)
 63 - 75 = 3(db)
 76 - 88 = 4(pdb)
 89 - 100 = 5(odl)

Odlično (5)

Po svojih zgledih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
 vrednoti in analizira življenjske procese,
 razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitete.

Prav dobro (4)

Po privzetih primerih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
 vrednoti in analizira življenjske procese,
 razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitete.

Dobro (3)

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

opiše pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 opiše celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
 opiše pomembnejše življenjske procese,
 opiše osnovne koncepte delovanja ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete.

Zadostno (2)

V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:

	navede pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, navede celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, navede pomembnejše življenjske procese, navede delovanje ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Nezadostno (1) Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
KEMIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: testi, ustno, ocenjevanje izdelkov Točkovnik pri ocenjevanju znanja: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Opisniki pri ocenjevanju znanja - opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

	Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjeno (NOC) <i>Teorija</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin

	Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
INFORMATIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: - Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sprti

	kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) - Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se
--	--

	pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2 (zd)
--	---

	63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA) <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih. Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja. Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.

	Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.
TRAJNOSTNI RAZVOJ	V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo za oceno vsaj enkrat. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ... <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Merila ocenjevanja znanja: Odlično(5): Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju. Prav dobro(4): Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

	razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju. Dobro(3): Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu Zadostno (2): V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, ... Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl)

Odlično 5

Po svojih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno:

- razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju,
- prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Prav dobro 4

Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

- razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju
- prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Dobro 3

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

- pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu,
- pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS,
- pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju
- pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Zadostno 2

	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: • opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu, • opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS, • pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju, • pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Nezadostno 1: Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
OSEBNE FINANCE	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

	Vaje, referati, seminarske naloge Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro 4 Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro 3 Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno 2 Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.
--	---

	Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen N Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.																												
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽESTVU	<i>Načini in oblike ocenjevanja:</i> Pri izdelku oz. storitvi z zagovorom se bodo ocenjevala naslednja področja: <table><tr><td></td><td>Področje ocenjevanja</td><td>delež (%)</td></tr><tr><td>1</td><td>iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>načrtovanje – priprava na delo</td><td>20</td></tr><tr><td>3</td><td>izvedba</td><td>70</td></tr><tr><td>4</td><td>zagovor</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>SKUPAJ</td><td>100</td></tr></table> IZDELEK Z ZAGOVOROM OPISNIKI OCENJEVANJA <table><tr><td>odlično</td><td>prav dobro</td><td>dobro</td><td>zadostno</td><td>nezadostno</td></tr><tr><td>Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.</td><td>Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.</td><td>Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi. Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.</td><td>Dijak-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.</td><td>Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije, nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.</td></tr></table>		Področje ocenjevanja	delež (%)	1	iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev	10	2	načrtovanje – priprava na delo	20	3	izvedba	70	4	zagovor	10		SKUPAJ	100	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno	Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.	Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.	Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi. Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.	Dijak-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.	Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije, nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.
	Področje ocenjevanja	delež (%)																											
1	iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev	10																											
2	načrtovanje – priprava na delo	20																											
3	izvedba	70																											
4	zagovor	10																											
	SKUPAJ	100																											
odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno																									
Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.	Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.	Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi. Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.	Dijak-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.	Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije, nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.																									

(b)pri popravni izpitih

SLOVENŠČINA (SLO)	Načini ocenjevanja znanja:
--------------------------	----------------------------

	Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) Merila ocenjevanja znanja pri ustnem ocenjevanju Odlično (5) Dijak dobro pozna učno snov, pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, odgovore samostojno razloži in utemelji. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. Odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga. Prav dobro (4) Dijak pravilno odgovarja, vendar pri razlagi in utemeljevanju ni samostojen, ampak potrebuje učiteljevo pomoč. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga. Dobro (3) Dijak pravilno odgovarja, vendar kljub učiteljevi pomoči slabše utemeljuje svoje odgovore. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, opazna je trema, dialog ni tekoč, kultura dialoga je nepopolna. Zadostno (2) Dijak kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja na vprašanja, znanje je zgolj reproduktivno. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Odgovarja nejasno. Nezadostno (1) Dijak kljub učiteljevi pomoči ne odgovarja. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno, tiho, nesproščeno.
MATEMATIKA (MAT)	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk. TOČKOVNIK 0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)
ANGLEŠČINA (ANG)	Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpiti: 0 - 49 = 1(nzd)

	50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl)
NEMŠČINA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. <u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u> 0% - 49 % = nezadostno (1) 50% - 64% = zadostno (2) 65% - 79% = dobro (3) 80% - 89% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5) Pisno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj

	napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
UMETNOST	1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO IN SKUPINSKO

Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja.

2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME

TOČKOVNIK:

0 – 49 % - nezadostno (1)

50 – 62 % - zadostno (2)

63– 75 % - dobro (3)

76 – 88 % - prav dobro (4)

89 – 100 % - odlično (5)

3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.

odlično (5)

Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UME

KRITERIJI OCENJEVANJA

5 - Po *svojih* zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno,

- razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah,
- vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti,
- povzame pomen varstva umetnostne dediščine.

4 - Po *svojih* zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi,

- razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah,
- vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti,
- povzame pomen varstva umetnostne dediščine.

3 - Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

- opiše pomen umetnosti ter našteje in prepozna pomene in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju,
- opiše zvrsti likovne umetnosti,
- opiše pomen varstva umetnostne dediščine.

2 - V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih,

- navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju,
- navede zvrsti likovne umetnosti,
- ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine.

1 - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.

- Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno.

	- Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.				
GEOGRAFIJA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO. Kriterij ocenjevanja znanja: 0-49% = 1 50-62% = 2 63-75% = 3 76-88% = 4 89-100% = 5				
	SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno
	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
	Pokrajinska pestrost Slovenije	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske	ponovi opis naravno- in družbenogeografskih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske

		značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	značilnosti Slovenije		značilnosti Slovenije
	Slovenija v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU
	Sodobni svet in geografski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta
FIZIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: - Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.				

	Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) - Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi,
--	---

	vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA
--	---

	0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2 (zd) 63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
BIOLOGIJA	OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • individualno, • skupinsko, • v dvojicah. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • s pisnim izražanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), • z ustnim izražanjem, • z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog, laboratorijskih vaj ipd MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično (5) Po svojih zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, vrednoti in analizira življenjske procese,

	razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitete. Prav dobro (4) Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, vrednoti in analizira življenjske procese, razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitete. Dobro (3) Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, opiše celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, opiše pomembnejše življenjske procese, opiše osnovne koncepte delovanja ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Zadostno (2) V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, navede celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, navede pomembnejše življenjske procese, navede delovanje ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Nezadostno (1) Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
--	---

KEMIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: testi, ustno, ocenjevanje izdelkov Točkovnik pri ocenjevanju znanja: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Opisniki pri ocenjevanju znanja - opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1)
---------------	---

	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjeno (NOC) <i>Teorija</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.

	Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
INFORMATIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: - Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) - Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj

	pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.
--	---

	Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Nezdostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2 (zd) 63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
--	---

ODJETNIŠTVO IN TRŽENJE

Načini ocenjevanja znanja: ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA)

TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:

0 – 49 % nezadostno (1)

50 – 62 % ... zadostno (2)

63 – 75 % ... dobro (3)

76 – 88 % ... prav dobro (4)

89 – 100 % .. odlično (5)

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE

Odlično (5)

Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi.

Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli.

Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih.

Prav dobro (4)

Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere.

Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja.

Dobro (3)

Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja.

Zadostno (2)

Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.

Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi.

TRAJNOSTNI RAZVOJ

Načini ocenjevanja: popravni izpit obsega pisno ocenjevanje znanja in ustno.

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno.

TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:

0 – 49 % nezadostno (1)

50 – 62 % ... zadostno (2)

63 – 75 % ... dobro (3)

76 – 88 % ... prav dobro (4)

89 – 100 % .. odlično (5)

Merila ocenjevanja znanja:

Odlično(5):

Po **svojih primerih** in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v **novih delovnih okoliščinah**; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Prav dobro(4):

Po **privzetih** primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v **novih delovnih okoliščinah**; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Dobro(3):

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

	opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu Zadostno (2): V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustreznim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, ... Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Po svojih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno: • razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju,

	• prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Prav dobro 4 Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi: • razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju • prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Dobro 3 Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: • pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu, • pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS, • pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju • pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Zadostno 2 V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: • opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu, • opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS, • pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju, • pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.
--	---

	Nezadostno 1: Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
OSEBNE FINANCE	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro 4 Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

	Vaje, referati, seminarske naloge Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro 3 Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno 2 Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen N Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge
--	---

TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU

Načini in oblike ocenjevanja:

Pri izdelku oz. storitvi z zagovorom se bodo ocenjevala naslednja področja:

	Področje ocenjevanja	delež (%)
1	iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev	10
2	načrtovanje – priprava na delo	20
3	izvedba	70
4	zagovor	10
	SKUPAJ	100

IZDELEK Z ZAGOVOROM

OPISNIKI OCENJEVANJA

odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.	Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.	Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi. Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.	Dijak- inja komaj dosega minimalno , temeljno znanje , ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosega svojo namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.	Izdelki ne dosega predvidene funkcije, nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.

c) Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oz. strokovnem modulu

Datum ocenjevanja	Razred	Predmet
8. 10. 2025	5. DHT	Fizika (FIZ)
15. 10. 2025	5. DHT	Matematika (MAT)

21. 10. 2025	5. DHT	Slovenščina (SLO)
22. 10. 2025	5. DHT	Kemija (KEM)
6. 11. 2025	5. DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)
11. 11. 2025	5. DHT	Trajnostni razvoj (TR)
13. 11. 2025	5. DHT	Podjetništvo in trženje (PT)
27. 11. 2025	5. DHT	Umetnost (UME)
28. 11. 2025	5. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)
1. 12. 2025	5. DHT	Informatika (INF)
4. 12. 2025	5. DHT	Geografija (GEO)
9. 12. 2025	5. DHT	Slovenščina (SLO)
10. 12. 2025	5. DHT	Fizika (FIZ)
17. 12. 2025	5. DHT	Matematika (MAT)
10. 2. 2026	5. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)
18. 2. 2026	5. DHT	Slovenščina (SLO)
19. 2. 2026	5. DHT	Podjetništvo in trženje (PT)
11. 3. 2026	5. DHT	Matematika (MAT)
18. 3. 2026	5. DHT	Kemija (KEM)
2. 4. 2026	5. DHT	Geografija (GEO)

7. 4. 2026	5. DHT	Podjetništvo in trženje (PT)
9. 4. 2026	5. DHT	TJ1 - Angleščina (ANG)
13. 4. 2026	5. DHT	Informatika (INF)
14. 4. 2026	5. DHT	Slovenščina (SLO)
14. 4. 2026	5. DHT	Trajnostni razvoj (TR)
22. 4. 2026	5. DHT	Fizika (FIZ)
29. 4. 2026	5. DHT	Matematika (MAT)
8. 5. 2026	5. DHT	TJ1 - Nemščina (NEM)