

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola Celje



NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

HORTIKULTURNI TEHNIK PTI

4.dHT

ŠOLSKO LETO 2025/2026

Razrednik: Bogdana Kapitler

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK PTI na seji 12. 9. 2025.

in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Predmetnik in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Sergeja JEKL
MATEMATIKA	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA	Evelina KLANŠEK
ŠPORTNA VZGOJA	Klemen VODOVNIK
UMETNOST	Matjaž PUSTOSLEMŠEK
GEOGRAFIJA	Lidija OBLAK
BIOLOGIJA	Erika KRAMARŠEK
KEMIJA	Katja FUNTEK
FIZIKA	Veronika CVETKO
INFORMATIKA	Veronika CVETKO
STROKOVNI MODULI	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Bogdana KAPITLER
TRAJNOSTNI RAZVOJ	Andreja GERČER
SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Romana ŠPES
ODPRTI KURIKULUM	
OSEBNE FINANCE	Elizabeta STRENČAN
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	Ana SOTOŠEK

2. Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Programske enote	
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	JEZIK ● Razumevanje zapisanega in posnetega intervjuja. ● Razumevanje posnetega pogajalnega pogovora ter prepoznavanje njegovih razločevalnih lastnosti. ● Razumevanje posnetega prepričevalnega pogovora. ● Dijaki po sprejemanju besedil (uradne prijave in življenjepisa) predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost/vljudnost besedila. ● Dijaki po sprejemanju besedil predstavijo okoliščine nastanka besedil, tvorčev namen, povzamejo temo, bistvene podatke ... ● Dijaki poznajo faze pri nastajanju referata in seminarske naloge. ● Dijaki prepoznajo in razumejo poljudnoznanstveno besedilo iz svojega poklicnega področja. ● Dijaki berejo, razumejo in komentirajo izbrana besedila. V primerjavi različnih besedil znajo opisati razlike med žanri. Razložiti znajo temeljne snovne in idejno-tematske sestavine, prepoznajo najopaznejšo slogovno prvino. KNJIŽEVNOST ● Branje in razumevanje enega biblijskega besedila, izbranega grškega epa in grške tragedije: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov antika, antična književnost, Biblija, ep, tragedija. ● Branje in razumevanje Pridige o grehu in pokori (oznaka pomena Brižinskih spomenikov) in po enega lirskega ter enega epskega besedila slovenskega ljudskega slovstva ter evropske srednjeveške književnosti: ● opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov pismenstvo (Brižinski spomeniki), ljudsko slovstvo, ljudska pesem, ljudska pripoved, trubadurska lirika, srednjeveška epika, viteški roman. ● Branje in razumevanje enega od besedil slovenskih protestantov, enega slovenskega baročnega besedila, enega lirskega, enega epskega in enega dramskega besedila evropske renesanse: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih

	motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov reformacija, protireformacija, pridiga, literarno in polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela ali roman), renesančna lirika (sonet). • Branje in razumevanje enega od Vodnikovih besedil (ob obnovitvi znanja o Linhartovi komediji), enega od besedil evropskega razsvetljenstva in klasicistične komedije: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov razsvetljenstvo, prerod, razsvetljenske in prerodne ideje, začetki slovenskega gledališča, komedija, klasicizem. • Branje in razumevanje Prešernove ljubezenske in domovinske pesmi ter pesmi s pesniško tematiko (po eno besedilo ali besedilo, ki vključuje vse tri teme) ter dveh besedil evropske romantike: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil in njihova zvrstno-vrstna označitev. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov romantika, romantična subjektivnost, romantične ideje in slog, svetobolje, bivanjska, ljubezenska, pesniška, narodna tema. • Branje in razumevanje romantično-realističnega in realističnega pripovednega proznega besedila ter pesniškega besedila slovenske književnosti; branje in razumevanje dveh besedil izbranih avtorjev evropskega realizma: opredelitev osrednje teme, razlaga osrednjega motiva/pomembnih motivov, oznaka glavne osebe/glavnih oseb, aktualizacija ideje. Časovna umestitev teh besedil in njihova zvrstno-vrstna označitev. Poznavanje (časovna in prostorska umestitev) pojmov realizem, realistični pogled na svet, objektivnost, realistični motivi in slog; romantični, objektivni, psihološki realizem.
MATEMATIKA	• računa v množici naravnih, celih, racionalnih ter realnih števil in uporablja zakonitosti računskih operacij; računa s potencami z naravnimi in celim eksponenti ter uporablja pravila za računanje z njimi. računa z algebrskimi izrazi (potenciranje dvočlenika, razcep razlike kvadratov, razlike in vsote kubov, Vietovo pravilo); računa z odstotki • pozna enačbo linearne funkcije; zapiše enačbo premice v ravnini v eksplicitni, implicitni in segmentni obliki; nariše graf linearne funkcije; določi ničlo in začetno vrednost funkcije; rešuje linearne enačbe in neenačbe; • pozna enačbo kvadratne funkcije; zapiše kvadratno funkcijo pri različnih podatkih; pozna temensko obliko kvadratne funkcije in ničelno obliko ter pretvarjati iz ene oblike v drugo; izračuna teme, ničli kvadratne funkcije, presečišče grafa z ordinatno osjo ter načrta graf; rešuje kvadratno enačbo in različne naloge, ki se nanašajo na uporabo kvadratne enačbe; reši kvadratno neenačbo; • pozna definicijo in lastnosti eksponentne funkcije; nariše graf dane eksponentne funkcije; rešuje preproste eksponentne enačbe; usvoji definicijo logaritma, naravni logaritem; pozna pravila za računanje z logaritmi in jih uporablja; pozna definicijo in grafa obeh osnovnih družin logaritemske funkcije; nariše graf dane log. funkcije; rešuje preproste logaritemske enačbe

	• pozna definicijo in enačbo polinoma; primerja dva enaka polinoma in izračuna koeficiente računa s polinomi (seštevati, odštevati, množiti); poišče razcep danega polinoma; pozna in uporablja izrek o deljenju polinomov, zna deliti polinome ; izračuna ničle polinoma, zapiše funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih; pozna in uporablja Hornerjev algoritem; nariše graf polinoma; reši neenačbi $p(x) < 0, p(x) > 0$; • pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije; določi ničle, pole, asimptoto in predznak, nariše graf dane racionalne funkcije; rešuje rac. enačbe in neenačbe.
ANGLEŠČINA	Dijaki znajo opisati najljubšo osebo in svojo sobo. Znajo tvoriti in uporabljati vprašanja z »like« in na njih odgovoriti. Razlikujejo pridevnike in prislove in jih znajo uporabljati. Se znajo predstaviti in opisati svojo družino. Dijaki prepoznajo različne angleške čase in jih znajo poimenovati. Dijaki znajo uporabiti pomožne glagole, zanikati in vprašati. Na vprašanja znajo odgovarjati s kratkimi odgovori. Dijaki znajo uporabljati Present Simple and Present Continuous Tense. Poznajo razliko med state in activity verbs, znajo tvoriti trpnik. Dijaki znajo poimenovati dneve v tednu in na kratko opisati svoj najljubši dan in najljubšo priložnostno aktivnost. Dijaki znajo napisati uradno in neuradno pismo, »e-mail« v angleščini.
ŠPORTNA VZGOJA	Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj eksplozivne moči in gibljivosti ter vaje za krepitev možganov. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti in jih ovrednoti. Pozna, katere mišične skupine se aktivirajo na različnih napravah in vajah v fitnesu. Dijak izvede vsaj štiri vaje na koordinacijsko hitrostni lestvi. Atletika: Dijak tehnično izvede vaje atletske abecede in suvanje krogle z linearno tehniko s podrsom. Gimnastika: Dijak izvede premet v stran (kolo) in sestavi gimnastično-ritmično vajo s tremi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj štiri različne povezane skoke s kratko kolebnico. Ples: Dijak se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi ter zapleše sambo in ča-ča-ča. ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo. Športne igre z žogo • Rokomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola.

	• Odbojka: Dijak izvede vajo zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igralnem sistemu 6-0. Zna demonstrirati zgornji servis, napadalni udarec in blok. • Košarka: Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, polaganje ali met na koš iz dvokoraka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne prvine košarke v igri 4:4 in 5:5. Dijak pozna taktične elemente košarkarske igre: odkrivanje, vtekanje, križanje in blokada. • Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 5:5 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odzemanje žoge). • Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.
UMETNOST	- Pozna definicije, funkcijo in osnovne tipe arhitekture in urbanizma; - pozna definicijo različnih vrst slikarstva in tehnik; - pozna definicijo kiparstva, vrste tehnike in posebne naloge; - pozna definicijo oblikovanja in umetne obrti; - pozna definicijo umetniške fotografije; - pozna nove medije in sodobne umetniške prakse. - opiše, razloži in prepozna posamezna področja likovnega ustvarjanja in opiše postopke izdelave in pripomočke pri likovnem ustvarjanju. - pozna definicijo ikonografije in vsebine evropske tradicionalne umetnosti (neposredno spoznavni motivi, mitološki motivi, krščanska ikonografija); - pozna oblikovno razčlenitev likovnega dela. - spozna različne vrste kulturne dediščine (premična in nepremična kulturna dediščina); - pozna naloge in dejavnosti Zavoda za spomeniško varstvo in kulturno dediščino; - pozna naloge muzejev in galerij; - pozna restavratorsko in konzervatorsko dejavnost; - pozna vrhunska dela slovenske kulturne dediščine I. kategorije in njihov pomen. - loči načine likovnega izražanja; - povezuje likovne zvrsti z oblikovanjem in fotografijo; - analizira vsebino izbranih likovnih del; - interpretira vsebino; - postopno raziskuje vsebine; - povezuje literaturo z likovno umetnostjo; - analizira likovne prvine v izbranih delih. - raziskuje vrhunska dela slovenske kulturne dediščine na terenu.

	- pozna naloge in metodologijo umetnostne zgodovine; - pozna definicijo umetnostnega sloga in razlikuje med obdobjem, gibanjem in smerjo; - pozna umetnostnozgodovinski razvoj od prazgodovine do 21. stoletja: - Opiše, razloži in analizira umetnostna obdobja in umetniška dela ter vidi povezave s poklicno dejavnostjo - Pozna temeljne spomenike svetovne in slovenske likovne umetnosti. - analizira umetnostni slog; - umešča spomenike v določen slog; - povezuje umetnostne spomenike z ostalimi humanističnimi vedami; - načrtuje predstavitev slogov s sodobnimi sredstvi; - uporabi znanje pri fotografiji.
GEOGRAFIJA	Uvod: - dijak pozna, kaj proučuje geografija - dijak pozna delitev geografije - razume, zakaj je geografija pomembna v vsakodnevnem življenju Človek in pokrajina: - pozna vrste zemljevidov in zna pretvoriti merilo - zna določiti geografsko lego - našteje pripomočke za orientacijo - določi strani neba - pozna obliko Zemlje in zna predstaviti notranjo zgradbo Zemlje - s pomočjo zemljevida pokaže in našteje oceane in celine ter določi njihovo geografsko lego - razume, katere so notranje in zunanje sile ter preoblikovalni procesi - ob fotografiji prepozna reliefne oblike - pojasni, katere vrste kamnin poznamo glede na nastanek - opiše različne reliefne oblike - pojasni razliko med vremenom in podnebjem ter s pomočjo klimograma opiše podnebje - ob zemljevidu poimenuje in pokaže toplotne pasove - razume, kateri so vzroki za podnebne spremembe Pokrajinska pestrost Slovenije: - s pomočjo zemljevida predstavi geografsko lego Slovenije - razloži državne simbole Slovenije

	- našteje in na zemljevidu pokaže geografske enote Slovenije - s pomočjo zemljevida oriše glavne značilnosti geografskih enot Slovenije - na zemljevidu pokaže domačo pokrajino in prepozna njene elemente Slovenija v Evropi in svetu: - opiše pomen Slovenije v EU in svetu - s pomočjo zemljevida pokaže in našteje države EU in njihova glavna mesta Sodobni svet in geografski procesi v njem: - pozna geografske izzive sodobnega sveta - našteje in opiše najmanj 5 okoljskih problemov sodobnega sveta in pojasni vzroke - za okoljski problem, ki ga sam izbere, opiše način njegovega reševanja
BIOLOGIJA	• razume vplive razvoja sodobne biologije na življenje, gospodarski razvoj in družbo • razume vlogo in potek preproste biološke raziskave, • razume, da je celica osnovna gradbena in funkcionalna enota živega celica • prepozna podobnosti in razlike v osnovni zgradbi in delovanju prokariontskih in evkariontskih celic • razume, da življenjske oziroma biotske procese omogočajo nujni osnovni pogoji: izbirno prepustne membrane celic, snovne in energetske spremembe, dedna snov in mehanizmi za preprečevanje škodljivih vplivov oziroma reakcij • pozna osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, fotosinteza, dedovanje, razmnoževanje, rast) • prepozna osnovne skupne značilnosti in razume razlike v zgradbi in delovanju heterotrofnih in avtotrofnih organizmov • opiše osnovno zgradbo in razume delovanje naravnega ekosistema kot dinamičnega uravnovešenega sistema, sposobnega samovzdrževanja • razume odnose med organizmi različnih vrst in znotraj opazovane vrste ter njihov vpliv na ekološko ravnotežje • opiše prehranjevalne nivoje in pomen kroženja snovi in energije v ekosistemi • razume ekologijo populacij • zazna ogroženost ekosistemov in svojo ogroženost ter predlaga ukrepe za zmanjšanje ogroženosti • prepozna glavne vire onesnaževanja prsti, vode in zraka • predlaga in ovrednoti ukrepe za zmanjšanje negativnih posledic onesnaževanja
KEMIJA	Dijak: • Razvršča snovi po vrsti, zgradbi in lastnostih.

	• Pozna periodni sistem in ga zna uporabljati • Pozna raztopine. • Pozna vrste kemijskih vezi. • Spozna pomen simbolnega zapisa kemijske enačbe. • Pozna osnovne kemijske reakcije. • Razloži sestavo in lastnosti vode. • Preučuje lastnosti vode, kemijsko vez – polarni značaj vode. • Primerja lastnosti vode z lastnostmi sorodnih snovi. • Razloži kroženje vode. • Primerja lastnosti različnih virov voda. • Razloži pomen pitne vode za življenje. • Pozna glavne onesnaževalce pitne vode (nitrati, nitriti, fosfati, pesticidi). • Razloži fizikalne in kemijske lastnosti plinov in tal. • Pozna glavne redoks reakcije. • Razloži posledice onesnaževanja (kisel dež, topla greda, uničevanje ozonske plasti.). • Razlikuje glavne minerale in kamnine. • Navede glavne kamnine ter primerja njihovo zgradbo in lastnosti. • Pozna glavne onesnaževalce tal ter razloži način onesnaževanja.
FIZIKA	Učni sklopi Minimalni standard znanja Dijak zna: 1 Merjenje - zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, - uporabljati predpone in desetiške potence, - računati s preprostimi matematičnimi enačbami, - računati z žepnim računalom, - načrtovati in izvesti preprosto meritev, - meritve predstaviti s tabelami in diagrami, - navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev. 2 Naravoslovna metoda preučevanja naravnih pojavov - uporabljati in razume strokovne izraze model, matematični zapis, zakon, teorija, - opisati in razume glavne značilnosti naravoslovne metode, - naštet, razume in zna uporabiti (na preprostih primerih) kriterije za ugotavljanje, ali gre za verjetne ali nemogoče pojave, - pozna in razume pomembni kriterij za naravoslovno znanost, po katerem lahko samo en (korektno izveden) poskus ovrže celotno teorijo. 3 Energija in viri energije - zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, - opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, - povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, - opisati osnovne vire energije in porabnike energije.

	4 Energija v vsakdanjem življenju - v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane in jih uporabiti v izračunih, - v tabelah poiskati in v računih uporabiti podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih uporabiti v izračunih, - izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno. 5 Fizika in reševanje ekoloških problemov - naštetih pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, - razložiti pojav tople grede, - opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, - opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka. 6 Vreme - naštetih in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), - pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. 7 Vesolje - opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, - pojasniti pomen geostacionarnega satelita, - opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, - opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.
INFORMATIKA	- našteje in opiše dele osebnega računalnika (vhodna, izhodna, centralno procesna, pomnilna enota) - našteje osnovne računalniške programe - pozna in razume pojme: podatek, informacija, informacijski sistem, IKT tehnologija - zna uporabljati program za urejanje besedila - zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf - pozna pomen interneta kot vir uporabnih informacij v življenju in stroki - zna poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti - zna uporabljati elektronsko pošto in ustrezne programe za pošiljanje, shranjevanje in arhiviranje sporočil in dokumentacije v priponkah - zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...) - razume pojem baze podatkov - pozna in uporablja računalniške aplikacije
STROKOVNI MODULI	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Dijak: • razume pomen, prednosti ter tveganja podjetništva • pozna lastnosti dobrega podjetnika • pozna metode iskanja in oblikovanja poslovnih idej • pozna postopek vrednotenja poslovne ideje

	• opiše posamezne pravne ureditve poslovnih subjektov • v svojem okolju poišče in razvrsti poslovne subjekte glede na pravno ureditev • pozna pomen in sestavine celostne grafične podobe podjetja • pozna pravila pri oblikovanju imena podjetja • razume pojem trga • razume pomen ugotavljanja potreb kupcev • zna definirati in preučevati konkurenco • spozna različne načine pridobivanja informacij na trgu • pripravi anketni vprašalnik, • anketira potencialne kupce ali pridobi podatke o tržnem segmentu z opazovanjem • našteje lastnosti proizvodov, izdelka in storitve, ki pripomorejo k uspešni prodaji • oceni pomen zaščitnega znaka in blagovne znamke • razume pomen zagotavljanja kakovosti izdelkov in storitev • pozna pravila etičnega ravnanja • opiše posredne in neposredne prodajne poti • izbere način prodaje glede na lastnosti proizvodov in storitev • določi prodajno ceno proizvoda in izdelka oziroma storitve • pozna elemente tržnega komuniciranja • našteje in opiše prvine poslovnega procesa (delovna sredstva, predmeti dela, delo, storitve) • izbere delovna sredstva in predmete dela vrtnarskega in cvetličarskega podjetja • pozna vrste stroškov • izdelava enostavno kalkulacijo • izračuna lastno ceno • izdelava enostavni poslovni izid cvetličarske ali vrtnarske proizvodnje • pozna pomen in vsebino poslovnega načrta • izdelava preprost poslovni načrt in ga predstavi
TRAJNOSTNI RAZVOJ	Dijak: - definira trajnostni in sonaravni razvoj, - našteje in opiše vidike/dejavnike trajnostnega razvoja: ekosistem-sko, gospodarsko in socialno trajnost, - našteje načine sonaravne rabe prostora, - opiše trajnostno ukrepe (primere) v svoji regiji,

- uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu,
- varuje delovno okolje,
- navede možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju,
- definira ekosistem in našteje osnovna načela varovanja okolja,
- navede temeljna načela ekologije,
- opiše pomen biotske raznovrstnosti,
- našteje načela sonaravnega gospodarjenja,
- opiše vrednost genskih bank,
- našteje dejavnike, ki povzročajo spremembe v okolju,
- našteje in opiše okoljske probleme, kot posledica slabega trajnostnega gospodarjenja z okoljem,
- definira prostor, naravno vrednoto in kulturno dediščino,
- našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino,
- navede zakonodajo s področja ohranjanja naravne in kulturne dediščine,
- našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino svojega kraja oz. Občine,
- našteje glavne vrste zdrave (varne) hrane,
- opiše najpogostejše zdravilne rastline,
- skrbi za sortiment rastlin v šolskem parku (zavarovane rastline, zdravilne, rastline za urejanje podeželja, kmečki vrt ...),
- pozna zakonodajo s področja ravnanja z odpadki in nevarnimi snovmi,
- našteje in opiše nevarne odpadke in nenevarne snovi,
- uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu,
- pozna vpliv življenjskih in uporabniških navad na okolje,
- našteje in opiše nevarne odpadke (snovi) v gospodinjstvu,
- našteje načine predelave organskih odpadkov uporabi naravi prijazne materiale, snovi in sredstva,
- definira obnovljive in neobnovljive vire energije in surovin,
- našteje in opiše alternativne vire energije in surovin,
- navede posledice izčrpavanja naravnih virov (onesnaževanje, način življenja ...),
- našteje načine ohranjanja kvalitete vode, tal in zraka,
- opiše pomen recikliranja in navede načine,
- uporablja alternativne vire energije in surovin ter doma pridelano in predelano hrano, surovine in materiale.

SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	• izbere primeren način varstva rastlin, upoštevajoč tehnologijo pridelovanja, povzročitelja in vrsto rastlin, • ugotavlja neustrezne tehnološke ukrepe, • načrtuje varstvo rastlin glede na način pridelave rastlin, • išče ustrezne podatke o varstvu rastlin in podatke o opazovalno napovedovalni službi na različnih informacijskih sistemih (uporablja FITO INFO, informacijski sistem ZDRAVGOZD, IVR:SI), • pozna agrometeorološki portal, • prepozna posamezna bolezenska znamenja na okrasnih rastlinah, ki jih povzročajo škodljivi (patogeni) organizmi, • ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela na okrasnih rastlinah, • prepozna škodljive organizme na okrasnih rastlinah v času vegetacije, • reagira na simptome pomanjkanja hranil, • prepozna skupine simptomov na vrtninah in ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela, • prepozna škodljive organizme vrtnin, • prepozna skupine simptomov na sadnem drevju in jagodičevju, • ugotovi posamezne povzročitelje bolezni, škodljivcev in plevela na sadnih rastlinah, • izbere in izvede primeren način varstva rastlin glede na povzročitelja in vrsto rastline, • reagira na simptome pomanjkanja hranil, • prepozna najpogostejše fiziopatije, • izračuna potreben škropilni odmerek, • pripravi škropilno mešanico, • vodi dokumentacijo o zdravstvenem stanju rastlin, • uporablja zakonodajo s področja varstva rastlin in varovanja okolja, • izbere ustrezen FFS, • ugotovi razlike v uporabi FFS pri različni pridelavi rastlin, • sodeluje pri izbiri primerne FFS in izvaja škropljenje, • shranjuje FFS in izvede postopke aplikacije.
ODPRTI KURIKULUM	

OSEBNE FINANCE	Dijak: – pozna vire prihodkov, – razlikuje redne prihodke od izrednih – razlikuje vrste osebnih izdatkov, – izdelava osebnega proračuna, – pozna vrste prispevkov in davkov, – pozna možnosti pridobitve štipendije v Sloveniji in tujini, – pozna možnosti dodatnega zaslužka v času izobraževanja, – pozna načine iskanja zaposlitve, – pozna postopek ustanovitve lastnega podjetja, – razlikuje značilnosti pogostejših pravno organizacijskih oblik podjetij, – našteje možne načine varčevanja, – pozna vrste naložb, – razlikuje vrste vrednostnih papirjev, – pozna vrste posojil, – spozna možnosti najema posojila.
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	– pojasni vlogo trendov v floristiki, – loči tradicionalno in trendovsko oblikovanje, – razlikuje trende v floristiki – povezuje trende oblikovanja s cvetjem s trendi v modi in arhitekturi – pozna sezonske smernice oblikovanja s cvetjem – pozna pomen celostnega pristopa pri oblikovanju fantazijskih dekoracij – pozna osnovne zakonitosti prostora in orientacijo v prostoru – razume pomen simbolov – pozna različne rastlinske in druge materiale primerne za fantazijske dekoracije – usvoji različne načine izdelovanja cvetličnih kreacij, – pozna trenutne modne trende pri oblikovanju cvetličnih vezav in dekoracij – se zaveda pomena razvijanja lastne kreativnosti – spremlja trende v floristiki – povezuje trende, barv, oblik, postavitev v prostor, priložnostnih dekoracij

	– spremlja trende v poročni floristiki – uporablja temeljna in specialna znanja oblikovanja s cvetjem – pozna tradicionalne žalne cvetlične vezave in dekoracije, simboliko njihovih oblik, rastlinskih in drugih materialov – pozna barvne kombinacije primerne za žalne cvetlične vezave – zna postaviti dekoracijo v prostor – pozna trenutne modne trende pri oblikovanju cvetličnih vezav in dekoracij v žalni floristiki – razume pomen spremljanja modnih trendov v modi in oblikovanju – se zaveda pomena razvijanja lastne kreativnosti – pozna tradicionalne načine za izdelavo darilnih aranžmajev, simboliko njihovih oblik, barv in drugih materialov – pozna barvne kombinacije primerne za zavijanje darilnih aranžmajev – pozna materiale za zavijanje darilnih aranžmajev – pozna dodatne in dekorativne materiale primerne za aranžiranje daril. – pozna trenutne modne trende pri oblikovanju darilnih aranžmajev – razume pomen, spremljanja modnih trendov v modi in oblikovanju,
--	---

3. Merila in načini ocenjevanja znanja

a) med šolskim letom

Programske enote	
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Načini ocenjevanja znanja:

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).

Kriteriji ocenjevanja znanja:

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Odlično (5)

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Prav dobro (4)

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

Dobro (3)

	Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju. Zadostno (2) Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti. Nezadostno (1) Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.			
MATEMATIKA	• V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo za oceno vsaj enkrat. • <u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u> ❖ Pisno ocenjevanje 45%-60% zadostno(2); 61%-77% dobro(3); 78%-89% prav dobro(4); 90%-100% odlično(5) ❖ Ustno ocenjevanje			
	Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)

Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
---	--	--	--

❖ **Ocenjevanje predstavitev projektnih nalog**

Odlično(5)	Prav dobro(4)	Dobro(3)	Zadostno(2)
Naloga zajema vsaj tri zahtevnejše standarde znanja iz vseh treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in samostojno predstavi projektno nalogo ter povezuje znanja	Naloga zajema vsaj dva zahtevnejša standarda znanja iz vsaj treh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno predstavi projektno nalogo	Naloga zajema vsaj en zahtevnejši standard znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj predstavi projektno nalogo	Naloga zajema minimalne standarde znanja iz vsaj dveh učnih sklopov. Pozna osnovne pojme in razume nalogo in s pomočjo predstavi dodeljeno projektno nalogo.

● **Oblikovanje končne ocene**

	Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.
ANGLEŠČINA	Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih: 0 - 49 = 1(nzd) 50 - 65 = 2(zd) 66 - 79 = 3(db) 80 - 89 = 4(pdb) 90 - 100 = 5(odl) Načini ocenjevanja znanja Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge). Pisno ocenjevanje znanja Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnik in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4)

	Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
--	---

ŠPORTNA VZGOJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.
---------------------------	---

	Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.	
UMETNOST	1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO IN SKUPINSKO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja.	
	2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME TOČKOVNIK: 0 – 49 % - nezadostno (1) 50 – 62 % - zadostno (2) 63– 75 % - dobro (3) 76 – 88 % - prav dobro (4) 89 – 100 % - odlično (5)	
	3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME	
	nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
	zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.

	dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
	prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
	odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.
KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UME		
KRITERIJI OCENJEVANJA		
5 - Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, - razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah, - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti, - povzame pomen varstva umetnostne dediščine. 4 - Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi, - razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah, - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti, - povzame pomen varstva umetnostne dediščine. 3 - Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: - opiše pomen umetnosti ter našteje in prepozna pomene in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju, - opiše zvrsti likovne umetnosti, - opiše pomen varstva umetnostne dediščina. 2 - V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih,		

	- navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju, - navede zvrsti likovne umetnosti, - ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine. 1 - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.										
GEOGRAFIJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO. Točkovnik ocenjevanja znanja: 0-49%=1 50-62%=2 63-75%=3 76-88%=4 89-100%=5 <table><tr><th>SKLOPI</th><th>odlično</th><th>prav dobro</th><th>dobro</th><th>zadostno</th></tr><tr><td>Človek in pokrajina</td><td>po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja</td><td>po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja</td><td>ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje</td><td>v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje</td></tr></table>	SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
SKLOPI	odlično	prav dobro	dobro	zadostno							
Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje							

	Pokraj- nska pestro st Sloveni je	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	ponovi opis naravno- in družbenogeograf skih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	
	Sloveni ja v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU	
	Sodob ni svet in geogra fski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta	
BIOLOGIJA	OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • individualno, • skupinsko, • v dvojicah. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • s pisnim izražanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), • z ustnim izražanjem, • z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog, laboratorijskih vaj ipd					

MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA:

0 – 49 = 1(nzd)

50 - 62 = 2(zd)

63 - 75 = 3(db)

76 - 88 = 4(pdb)

89 - 100 = 5(odl)

Odlično (5)

Po svojih zgledih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
vrednoti in analizira življenjske procese,
razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in
biodiverzitete.

Prav dobro (4)

Po privzetih primerih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
vrednoti in analizira življenjske procese,
razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in
biodiverzitete.

Dobro (3)

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

opiše pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
opiše celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
opiše pomembnejše življenjske procese,

	opiše osnovne koncepte delovanja ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Zadostno (2) V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, navede celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, navede pomembnejše življenjske procese, navede delovanje ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Nezadostno (1) Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
KEMIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: testi, ustno, ocenjevanje izdelkov Točkovnik pri ocenjevanju znanja: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Opisniki pri ocenjevanju znanja - opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

	Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjeno (NOC) Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
FIZIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z

dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede.

Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna.

Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.

Odlično (5)

- Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost.

Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko.

	Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.
--	--

	Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1 (nzd) 50 - 62 = 2 (zd) 63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
INFORMATIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne

zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5)

- Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost.

Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko.

Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4)

- Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.

Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.

Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo

razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili.

Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3)

- Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.

Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo.

Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2)

- Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.

Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno.

Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1)

TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA

0 – 49 = 1(nzd)

50 - 62 = 2 (zd)

63 - 75 = 3 (db)

	76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
STROKOVNI MODULI	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA) <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih. Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja. Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v

	skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja. Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
TRAJNOSTNI RAZVOJ	V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo za oceno vsaj enkrat. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ... <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Merila ocenjevanja znanja:

Odlično(5):

Po svojih primerih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Prav dobro(4):

Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Dobro(3):

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu.

Zadostno (2):

V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:

	navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, ... Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Po svojih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno: • razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju,

- prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Prav dobro 4

Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

- razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah
- razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju
- prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Dobro 3

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

- pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu,
- pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS,
- pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju
- pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin.

Zadostno 2

V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:

- opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu,
- opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS,
- pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju,

	• pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Nezadostno 1: Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
ODPRTI KURIKULUM	
OSEBNE FINANCE	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

Vaje, referati, seminarske naloge

Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.

Prav dobro 4**Teorija**

Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago.

Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.

Vaje, referati, seminarske naloge

Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro 3**Teorija**

Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju

znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.

Vaje, referati, seminarske naloge

Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

Zadostno 2**Teorija**

Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje

zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.

Vaje, referati, seminarske naloge

Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.

	Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen N Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.				
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	<i>Načini in oblike ocenjevanja:</i> Pri izdelku oz. storitvi z zagovorom se bodo ocenjevala naslednja področja:				
		Področje ocenjevanja			delež (%)
	1	iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev			10
	2	načrtovanje – priprava na delo			20
	3	izvedba			70
	4	zagovor			10
		SKUPAJ			100
	IZDELEK Z ZAGOVOROM OPISNIKI OCENJEVANJA				
	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
	Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je	Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je	Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je	Dijak- inja komaj dosega minimalno , temeljno	Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije,

	določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.	določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.	določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi. Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.	znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.	nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.
--	--	---	---	--	---

b) pri popravnih izpitih

Programske enote	
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) Merila ocenjevanja znanja Odlično (5) Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje. Prav dobro (4)

	Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah. Dobro (3) Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju. Zadostno (2) Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti. Nezadostno (1) Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
MATEMATIKA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk. TOČKOVNIK 0T – 44T nezadostno(1); 45T – 60T zadostno (2); 61T – 77T dobro (3) 78T – 89T prav dobro(4); 90T – 100T odlično (5)
ANGLEŠČINA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. <u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u> 0% - 49 % = nezadostno (1) 50% - 64% = zadostno (2)

	65% - 79% = dobro (3) 80% - 89% = prav dobro (4) 90% - 100% = odlično (5)
ŠPORTNA VZGOJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.

	Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.			
UMETNOST	1. OBLIKE IN NAČINI OCENJEVANJA: Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO IN SKUPINSKO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: Pisno ocenjevanje znanja, seminarske naloge, izdelek in predstavitev, ustno preverjanje znanja. 2. KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE pri predmetu UME TOČKOVNIK: 0 – 49 % - nezadostno (1) 50 – 62 % - zadostno (2) 63– 75 % - dobro (3) 76 – 88 % - prav dobro (4) 89 – 100 % - odlično (5) 3. KRITERIJI OCENJEVANJA SEMINARSKIH NALOG, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu UME <table><tr><td>nezadostno (1)</td><td>Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</td></tr></table>		nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.			

	zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
	dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
	prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
	odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.
KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UME		
KRITERIJI OCENJEVANJA		
5 - Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, - razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah, - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti, - povzame pomen varstva umetnostne dediščine.		
4 - Po <i>svojih</i> zgledih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi, - razloži pomen umetnosti v vsakdanjem življenju ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah, - vrednoti in analizira zvrsti likovne umetnosti, - povzame pomen varstva umetnostne dediščine.		
3 - Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: - opiše pomen umetnosti ter našteje in prepozna pomene in vlogo, ki jo ima umetnost v vsakdanjem življenju,		

	- opiše zvrsti likovne umetnosti, - opiše pomen varstva umetnostne dediščina. 2 - V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih, - navede pomen umetnosti ter vlogo, ki jo ima v vsakdanjem življenju, - navede zvrsti likovne umetnosti, - ponovi in pozna pomen varstva umetnostne dediščine. 1 - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.										
GEOGRAFIJA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO. Kriterij ocenjevanja znanja: 0-49% = 1 50-62% = 2 63-75% = 3 76-88% = 4 89-100% = 5 <table><tr><th>SKLOP I</th><th>odlično</th><th>prav dobro</th><th>dobro</th><th>zadostno</th></tr><tr><td>Človek in pokrajina</td><td>po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja</td><td>po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja</td><td>ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje</td><td>v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje</td></tr></table>	SKLOP I	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje
SKLOP I	odlično	prav dobro	dobro	zadostno							
Človek in pokrajina	po svojih zgledih ustrezno in pravilno razloži elemente in tipe pokrajin ter na konkretnih primerih razloži oblike in območja ogrožanja okolja	po privzetih primerih s svojimi besedami ustrezno z nekaj pomanjkljivostmi razloži elemente in tipe pokrajin ter ogrožanje naravnega okolja	ponovi razlago z opisom pokrajin ter posegi v okolje	v minimalnem obsegu našteje tipe in elemente pokrajine ter opiše poseg človeka v okolje							

	Pokrajinska pestrost Slovenije	ustrezno in pravilno s svojimi besedami opiše naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije ter njene ekološke probleme	ustrezno, z nekaterimi pomanjkljivostmi analizira naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije	ponovi opis naravno- in družbenogeografskih značilnosti Slovenije	s pomočjo podpornih vprašanj našteje naravno- in družbenogeografske značilnosti Slovenije
	Slovenija v Evropi in v svetu	po svojih zgledih argumentira položaj in vlogo Slovenije v Evropi in v svetu	pravilno povzame na osnovi povzetih primerov pomen Slovenije v Evropi in v svetu	ponovi pomen Slovenije v Evropi in v svetu	našteje države EU in skupne značilnosti članic EU
	Sodobni svet in geografski procesi v njem	s svojimi besedami analizira sodobni svet, njegove probleme in poskuša samostojno argumentirati možnosti reševanja problemov	ustrezno vrednoti procese sodobnega sveta in s pomočjo privzetih primerov pokaže na možnost njihovega reševanja	ponovi razlago o geografskih procesih v sodobnem svetu	v minimalnem obsegu našteje probleme sodobnega sveta
BIOLOGIJA	OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • individualno, • skupinsko, • v dvojicah. NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA: • s pisnim izražanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), • z ustnim izražanjem, • z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ipd				

MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA:

0 – 49 = 1(nzd)

50 - 62 = 2(zd)

63 - 75 = 3(db)

76 - 88 = 4(pdb)

89 - 100 = 5(odl)

Odlično (5)

Po svojih zgledih in s svojimi besedami:
ustrezno in pravilno povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
vrednoti in analizira življenjske procese,
razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in
biodiverzitete.

Prav dobro (4)

Po privzetih primerih in s svojimi besedami:
ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
vrednoti in analizira življenjske procese,
razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in
biodiverzitete.

Dobro (3)

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

	opiše pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, opiše celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, opiše pomembnejše življenjske procese, opiše osnovne koncepte delovanja ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Zadostno (2) V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti, navede celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, navede pomembnejše življenjske procese, navede delovanje ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete. Nezadostno (1) Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (N) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
KEMIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: testi, ustno, ocenjevanje izdelkov Točkovnik pri ocenjevanju znanja: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Opisniki pri ocenjevanju znanja - opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.

	Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjeno (NOC) Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
--	---

FIZIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: • Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sprti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) • Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so

	oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) • Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) • Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2)
--	--

	Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1 (nzd) 50 - 62 = 2 (zd) 63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
INFORMATIKA	Kriteriji za ocene: Ocene: Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne,

	značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. Odlično (5) • Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. Prav dobro (4) • Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.
--	--

	Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. Dobro (3) • Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. Zadostno (2) • Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. Ne zadostno (1) TOČKOVNIK PISNEGA PREVERJANJA ZNAJNJA 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2 (zd)
--	---

	63 - 75 = 3 (db) 76 - 88 = 4 (pdb) 89 - 100 = 5 (odl)
STROKOVNI MODULI	
PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE	Načini ocenjevanja znanja: ustno, projektna naloga (izdelava POSLOVNEGA NAČRTA) <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) <u>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</u> Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Poslovni načrt napiše v celoti, samostojno, pri tem uporabi izvirne ideje, podatke samostojno poišče v različnih medijih. Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Poslovni načrt napiše v celoti, z delno pomočjo učitelja. Dobro (3)

	Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Poslovni načrt napiše v celoti z minimalnimi napakami, pri tem potrebuje pomoč učitelja. Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Poslovni načrt napiše s pomočjo učitelja, podatki v njem so pomanjkljivi. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
TRAJNOSTNI RAZVOJ	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja: popravni izpit obsega pisno ocenjevanje znanja in ustno. <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Merila ocenjevanja znanja: Odlično(5): <u>Po svojih primerih in s svojimi besedami:</u> ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne

dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Prav dobro(4):

Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi:

razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Dobro(3):

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu

Zadostno (2):

V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:

navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu.

Nezadostno (1):

Ne dosega minimalnega standarda.

SPECIALNO VARSTVO RASTLIN	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, ... Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Po svojih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno: • razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju, • prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Prav dobro 4 Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi: • razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah • razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju

	• prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Dobro 3 Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: • pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu, • pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS, • pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju • pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Zadostno 2 V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: • opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu, • opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS, • pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju, • pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Nezadostno 1: Ne dosega minimalnega standarda. Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
ODPRTI KURIKULUM	

OSEBNE FINANCE	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, skupinsko Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog. Točkovnik pri pisnem preverjanju znanja: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 63 = 2(zd) 64 - 76 = 3(db) 77 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Odlično 5 Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro 4 Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge
---------------------------	---

	Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro 3 Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno 2 Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno 1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen N Teorija
--	--

	Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.				
TRENDI V FLORISTIKI IN ARANŽERSTVU	<i>Načini in oblike ocenjevanja:</i> Pri izdelku oz. storitvi z zagovorom se bodo ocenjevala naslednja področja:				
		Področje ocenjevanja			delež (%)
	1	iskanje idej in pobud za izdelek oz. storitev			10
	2	načrtovanje – priprava na delo			20
	3	izvedba			70
	4	zagovor			10
		SKUPAJ			100
	IZDELEK Z ZAGOVOROM OPISNIKI OCENJEVANJA				
	odlično	prav dobro	dobro	zadostno	nezadostno
	Dijak-inja presega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pregledni in funkcionalni, natančni, oblikovani izvirno in estetsko. Razumevanje snovi je popolno, saj jo dijak samostojno povezuje in zaključuje. Z izvirnimi	Dijak-inja dosega optimalno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so natančni, pregledni, funkcionalni in izdelani po učiteljevem navodilu. Dijak snov pretežno razume, saj navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne, zna podati ustrezno razlago.	Dijak-inja presega temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Pri izdelkih se pojavljajo napake, ni samostojnih rešitev, so pa izdelani v skladu z navodili učitelja. Dijak snov delno razume in ima že predstave o bistvenih povezavah, potrebuje pa več pomoči pri analizi in sintezi.	Dijak-inja komaj dosega minimalno, temeljno znanje, ki je določeno v učnem načrtu. Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Pri samostojno opravljenih nalogah se pojavlja veliko napak. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje pa skopo, čeprav že vsebuje	Izdelki ne dosegajo predvidene funkcije, nalog ni sposoben samostojno reševati. Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato obnavlja snov nerazumsko in zamenjuje pojme. Izraža se zelo skromno.

	primeri zna jasno podati prepričljivo razlago.		Razlaga je le približna, primeri so deloma ustrezni ali povzeti po uporabljeni strokovni literaturi.	osnovne elemente za nadgradnjo temeljnega znanja. Izražanje je še vedno skromno.	
--	---	--	--	---	--

4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oz. strokovnem modulu

Datum ocenjevanja	Predmet	Ura	Cas ure	Naziv
8. 10. 2025	Fizika (FIZ)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	1. pisno ocenjevanje znanja
16. 10. 2025	Slovenščina (SLO)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	Pisna naloga iz jezika
20. 10. 2025	Matematika (MAT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	1.pn
22. 10. 2025	Kemija (KEM)	2. ura	09:05:00 - 09:50:00	test
7. 11. 2025	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	Unit 1
11. 11. 2025	Trajnostni razvoj (TR)	2. ura	09:05:00 - 09:50:00	Test.
13. 11. 2025	Podjetništvo in trženje (PT)	2. ura	09:05:00 - 09:50:00	Podjetništvo
20. 11. 2025	Slovenščina (SLO)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	1. šolska naloga
27. 11. 2025	Umetnost (UME)	5. ura	11:35:00 - 12:20:00	Pisna naloga
1. 12. 2025	Informatika (INF)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	1. ocenjevanje znanja
4. 12. 2025	Geografija (GEO)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	1. pisno ocenjevanje
10. 12. 2025	Fizika (FIZ)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	2. ocenjevanje znanja
12. 12. 2025	Matematika (MAT)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	2.pn
21. 1. 2026	Slovenščina (SLO)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	2. šolska naloga
19. 2. 2026	Podjetništvo in trženje (PT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Podjetniški proces
10. 3. 2026	Matematika (MAT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	3.pn
11. 3. 2026	Slovenščina (SLO)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Pisno ocenjevanje iz jezika
18. 3. 2026	Kemija (KEM)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	test
2. 4. 2026	Geografija (GEO)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	2. pisno ocenjevanje

13. 4. 2026	Informatika (INF)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	2. ocenjevanje znanja
14. 4. 2026	Trajnostni razvoj (TR)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Test.
22. 4. 2026	Fizika (FIZ)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	3. pisno ocenjevanje znanja
8. 5. 2026	TJ1 - Angleščina (ANG)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	unit 2,3
20. 5. 2026	Matematika (MAT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	4.pn
21. 5. 2026	Podjetništvo in trženje (PT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Trženje