

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE  
Srednja poklicna in strokovna šola



## Načrt ocenjevanja znanja

**Vrtnar, 3. letnik**

Šolsko leto 2025/26

RAZREDNIK: Andreja Gerčer

Celje, 12. september 2025

VODJA PUZ-a VRTNAR: Bogdana Kapitler

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa VRTNAR na seji 12. 9. 2025. in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

## **Predmetnik in ocenjevalci**

| <b>Predmet / strokovni modul</b>                         | <b>Ocenjevalci</b>    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Splošni del</b>                                       |                       |
| SLOVENŠČINA (SLO)                                        | Manja Vivod Smolnikar |
| MATEMATIKA (MAT)                                         | Andreja Gerčer        |
| ANGLEŠČINA (ANG)                                         | Mateja Jošt Kodrun    |
| ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ)                                     | Lina Rednak           |
| <b>Strokovni vsebinski sklopi</b>                        |                       |
| PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN                               | Katja Funtek          |
| PRIDELAVA ZELENJADNIC                                    | Katja Funtek          |
| OSNOVE UPRAVLJANJA S STROJI IN NAPRAVAMI                 | Sergej Kos            |
| <b>Odprti kurikulum</b>                                  |                       |
| ZELENE POVRŠINE                                          | Sergej Kos            |
| GRAJENE PRVINE ZELENIH POVRŠIN<br>Z OSNOVAMI NAČRTOVANJA | Romana Špes           |

## Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SLOVENŠČINA<br/>(SLO)</p> | <p><b>Minimalni standardi (jezik)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijak/-inja je po branju zmožen/zmožna razčleniti in vrednotiti ustreznost, razumljivost in jezikovno pravilnost besedila, zmožen/zmožna je sodelovati v pogovoru in pri tem upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti in jezikovne pravilnosti. Po branju je zmožen/zmožna popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti; upoštevati pravila besednega reda pri razvrščanju besed in besednih zvez.</li> <li>2. Prepoznati vloge posameznih besed in besednih zvez v stavkih. Prepozna osebek, povedek, predmet, prislovno določilo in njihove vloge v stavkih. Zna tvoriti tvorne in trpne povedi ter pozna njihove značilnosti. Loči enostavno poved od večstavčne ter pozna priredno in podredno zložene povedi. Zna združevati enostavne povedi v večstavčne.</li> <li>3. Odvisne stavke pa zna strniti v besedno zvezo in tako tvoriti krajšo in manj zapleteno poved. Zna ustrezno zanikati stavke.</li> <li>4. Dijak/-inja pozna besedne vrste in njihove temeljne značilnosti. Pozna načine razvijanja teme in njihove lastnosti ter namen posameznih vrst besedil. Ve, kaj je uradni dopis in kako ga napišemo.</li> <li>5. Zna tvoriti uradno vabilo, opravičilo, zahvalo, ponudbo za izdelek ali storitev, pritožbo, se zna prijaviti na razpis za delovno mesto, zna napisati življenjepis, ve kako poteka zaposlitveni razgovor. Dijak/-inja ve, kaj je pooblastilo in kako ga napišemo. Zna tvoriti uradno, neuradno in javno čestitko in voščilo.</li> </ol> <p><b>Minimalni standardi (književnost)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijak/-inja je zmožen/zmožna ohranjati in razvijati osebne, družbene in kulturne vrednote. Zmožen/Zmožna je pravilno pravorečno, smiselno in tekoče brati. Zmožen/Zmožna je v pogovoru in v govornem nastopu izraziti svoje doživljanje in razumevanje prebranih ali slišanih besedil.</li> <li>2. V skladu s svojo recepcijsko stopnjo je zmožen/zmožna izraziti lastna stališča o besedilih (vrednotiti besedila in njihove prvine). Svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje besedil je zmožen/zmožna utemeljiti in se o njih pogovarjati v razredu. Zmožen/Zmožna je izvesti govorni nastop.</li> <li>3. Zmožen/Zmožna je izraziti in utemeljiti svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje prebranih ali slišanih umetnostnih besedil v pisnem izdelku (doživljajski spis, vodena interpretacija).</li> </ol> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>4. Zmožen/Zmožna je povezati značilnosti dobe in smeri ter dejstva iz življenja in dela avtorjev s prebranimi ali slišanimi umetnostnimi besedili. Zmožen/Zmožna je prepoznati in opisati literarno prvino v vodenem pogovoru. Zmožen/Zmožna je uporabljati temeljne literarnoteoretske pojme.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| MATEMATIKA<br>(MAT)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zna uporabljati Pitagorov izrek.</li> <li>– Pozna in uporablja kotne funkcije ostrih kotov v pravokotnem trikotniku.</li> <li>– Uporablja žepno računalno za izračun vrednosti kotne funkcije in za določanje velikosti kota.</li> <li>– Pozna enote za merjenje ploščine.</li> <li>– Zna pretvarjati enote.</li> <li>– Pozna prizmo in obrazce za računanje površine in prostornine.</li> <li>– Uporablja obrazce za izračun površine in prostornine kvadra, kocke in valja.</li> <li>– Pozna piramido, stožec in obrazce za računanje površine in prostornine.</li> <li>– Pozna pravila za računanje s potencami.</li> <li>– Uporablja pravilo pri zapisu zelo majhnih in velikih števil.</li> <li>– Zna računati s kvadratnimi koreni.</li> <li>– Pozna racionalizacijo in delno korenjenje.</li> <li>– Spozna potenco z racionalnim eksponentom.</li> </ul> |
| ANGLEŠČINA<br>(ANG)     | <p>Dijaki poznajo vsaj prvo in drugo obliko nepravilnih glagolov.</p> <p>Dijaki znajo tvoriti in uporabljati pretekli čas: Past Simple Tense, v trdilni, nikalni in vprašalni obliki.</p> <p>Dijaki obvladajo besedišče (besede iz znanosti, kemije, umetnosti, imena praznikov, ...).</p> <p>Dijaki znajo poimenovati različne praznike.</p> <p>Dijaki znajo napisati krajši sestavek, življenjepis v preteklem času. Poznajo življenje Marie Curie.</p> <p>Dijaki znajo poimenovati hrano in pijačo ter predmete iz vsakdanjega življenja (npr. besede na nakupovalnem listu).</p> <p>Dijaki znajo poimenovati in v restavraciji naročiti svojo najljubšo jed ter predstaviti recept za pripravo jedi.</p>                                                                                                                                                                                             |
| ŠPORTNA<br>VZGOJA (ŠVZ) | <p><b>Splošna kondicijska priprava:</b></p> <p>Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj eksplozivne moči in gibljivosti ter vaje za krepitev možganov. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti in jih ovrednoti. Pozna, katere mišične skupine se aktivirajo na različnih napravah in vajah v fitnesu, ter osnovna načela zdravega življenjskega sloga.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Atletika:</b><br/>Dijak tehnično izvede predajo štafetne palice, vaje atletske abecede (tek s poudarjenim odzivom, hopsanje).</p> <p><b>Gimnastika:</b><br/>Dijak izvede premet v stran (kolo) in sestavi gimnastično-ritmično vajo s tremi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj tri poljubne skoke s kratko kolebnico.</p> <p><b>Ples:</b><br/>Dijak se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi ter zapleše sambo in ča-ča-ča. ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo.</p> <p><b>Športne igre z žogo:</b><br/>Dijak pozna osnovna pravila igre in osnovne sodniške znake ter osnovne tehnično-taktične elemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rokomet:</b> Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola.</li> <li>• <b>Odbojka:</b> Dijak izvede vajo zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 3:3 in 4:4. Zna demonstrirati zgornji servis.</li> <li>• <b>Košarka:</b> Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, polaganje ali met na koš iz dvokoraka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne prvine košarke v igri 3:3.</li> <li>• <b>Nogomet:</b> Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odzemanje žoge).</li> <li>• <b>Namizni tenis in badminton:</b> Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.</li> </ul> |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN<br>(Predmet se izvaja dve leti v kombinaciji 2.V, 3.V in 2.HT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. letnik<br>K1: Uporablja znanja o pomenu okrasnih rastlin pri svojem delu                                                  | - pozna binarno nomenklaturu<br>- izgovarja in piše botanična imena<br>- pojasni delitev OR glede na botanične značilnosti in rastno dobo |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. letnik<br>K2: Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin | - loči načine razmnoževanja OZR<br>- pozna pomen substratov in rastnih regulatorjev<br>- pripravi rastišče                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. in 3. letnik                                                                                                              | - razume pomen in pozna načine oskrbe okrasnih rastlin                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | K3: Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna negativne vplive nepravilne oskrbe rastlin</li> <li>- opiše pakiranje in transport okrasnih rastlin</li> </ul>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                        | 2. in 3. letnik<br>K4: Izbere okrasne zelnate rastline glede na botanične značilnosti                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje, opiše in botanično poimenuje OZR</li> <li>- navede način razmnoževanja, namen uporabe in čas cvetenja OZR</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                        | 3. letnik<br>Oceni pomen varstva okrasnih rastlin pri svojem delu                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje FFS po skupinah,</li> <li>- razume pomen pravilne uporabe FFS</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                        | 3. letnik<br>Prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na OR ter izvede varstvo r.       | - prepozna in našteje škodljive org. in nežive povzročitelje poškodb in bolezni na okrasnih rastlinah                                                                                                                                                                        |
| <b>PRIDELAVA ZELENJADNIC</b><br>(2.V in 3.V sta združena, vsebine delno zamenjujemo, da vsako drugo leto poslušajo dijaki vsebine tretjega letnika in obratno, vsebine se prepletajo in dopolnjujejo.) | PZ 1 2.letnik<br>Izbere vrsto in sorto zelenjadnice glede na dane pogoje ter tehnologijo pridelave          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· razlikuje vrste in sorte zelenjadnic in jih zna opisati</li> <li>· loči tehnološko in fiziološko zrelost zelenjadnic</li> </ul>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | PZ 2 2.letnik<br>Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru in goji sadike zelenjadnic          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· izbere ustrezno rastišče za gojenje sadik vrtnin na prostem in v zaprtem prostoru</li> <li>· goji sadike vrtnin na prostem in v zavarovanem prostoru</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | PZ 3 2.letnik<br>Poseje, posadi in oskrbuje zelenjadnice na prostem in v zavarovanem prostoru               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· pozna različne tipe zavarovanih prostorov</li> <li>· predvidi ustrezno tehnologijo pridelave in oskrbe zelenjadnic na prostem in v zaščitenem prostoru in jih prideluje</li> </ul>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                        | PZ 4 3.letnik<br>Prepozna gospodarsko pomembne bolezni, škodljivce in plevele zelenjadnic in izvede varstvo | <ul style="list-style-type: none"> <li>· pozna pogostejše gospodarsko pomembne bolezni, škodljivce in plevele vrtnin</li> <li>· navede ustrezne načine zatiranja plevelov, škodljivcev in bolezni zelenjadnic</li> <li>· pojasni posledice nepravilne uporabe FFS</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ob upoštevanju načel varovanja okolja in zdravja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | PZ 5 2.letnik<br>Izbere primeren način spravila in skladiščenja zelenjadnic ter jih pripravi za prodajo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· opiše različne načine spravila in skladiščenja glede na vrsto zelenjadnic</li> <li>· opiše ustrezne načine priprave zelenjadnic za prodajo in predelavo</li> </ul> |
| OSNOVE UPRAVLJANJA S STROJI IN NAPRAVAMI | <p>Minimalni standard znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše delovanje sil</li> <li>- opiše gibanja</li> <li>- razloži vrtilni moment</li> <li>- razloži tlak</li> <li>- razloži delo, moč in energijo</li> <li>- razloži fizikalne količine</li> <li>- našteje merske enote</li> <li>- našteje standarde</li> <li>- razloži uporabo standardov</li> <li>- razdeli gradiva</li> <li>- razloži lastnosti gradiv</li> <li>- razloži zaščito gradiv</li> <li>- našteje goriva in maziva</li> <li>- razloži lastnosti goriv in maziv</li> <li>- razloži uporabo goriv in maziv</li> <li>- našteje strojne elemente</li> <li>- razloži pomen in uporabo strojnih elementov</li> <li>- razlikuje motorje glede na vir energije</li> <li>- razloži delovanje motorjev</li> <li>- razloži uporabo motorjev</li> <li>- našteje osebno zaščitno opremo</li> <li>- našteje delovna sredstva</li> <li>- razdeli traktorje po namenu</li> <li>- našteje sestavne dele traktorje in njihovo uporabo</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše razliko med stroji in orodji</li> <li>- razdeli traktorske priključke po namenu uporabe</li> <li>- pozna postopke vzdrževanja in hrambe delovnih strojev</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ZELENE POVRŠINE | <p>1. IZMERI IN PRIPRAVI TEREN PO NAČRTU ZA UREDITEV ZELENE POVRŠINE</p> <p>2. POSTAVI GRAJENE PRVINE PO NAČRTU IN JIH VZDRŽUJE</p>                                                                                | <p>Pozna merski sistem in vrste načrtov.</p> <p>Uporablja načrte in prenaša podatke iz načrtov na teren.</p> <p>Pozna vrste zemljišč in postopke izvedbe zemeljskih del.</p> <p>Uporablja enostavne geodetske pripomočke in orodja.</p> <p>Izračuna ploščino zelenih površin.</p> <p>Zakoliči teren po načrtu.</p> <p>Izbere ustrezno orodje in mehanizacijo za obdelavo tal.</p> <p>Izvede ustrezno obdelavo tal.</p> <p>Pripravi teren za zasaditev.</p> <p>Reagira na napake pri zemeljskih delih.</p> <p>Pozna vrste grajenih elementov na zelenih površinah.</p> <p>Pozna postopke za postavitev, izdelavo in vzdrževanje grajenih elementov.</p> <p>Razlikuje tehnike, stroje in orodja za gradnjo in vzdrževanje posameznih grajenih prvin. Uporabi ustrezen material za izdelavo grajene prvine.</p> <p>Namesti in zasaadi grajene prvine po načrtu (skalnjak, suhozid, cvetlična korita in posode,...)</p> <p>Izbere ustrezna delovna sredstva in tehnike dela za vzdrževanje grajenih prvin.</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>GRAJENE<br/>PRVINE<br/>ZELENIH<br/>POVRŠIN Z<br/>OSNOVAMI<br/>NAČRTOVANJA</p> | <p>Riše bivalni prostor ročno in s pomočjo programskih orodij</p> <p>Uporablja zakonitosti zemljemertva z osnovnimi zemeljskimi deli<br/>Snuje in sestavlja bivalni vrt z zelenimi in grajenimi elementi</p> <p>Izvede postopke gradnje grajenih prvin</p> <p>Izvede zasaditev grajenih prvin</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozna osnovne merske enote, ki jih potrebuje na terenu.</li> <li>• Razlikuje skico od načrta.</li> <li>• Pozna merila.</li> <li>• Pozna osnove tehni.risanja.</li> <li>• Pozna simbole in zna brati načrt.</li> <li>• Pozna osnovna geodetska orodja in jih uporablja.</li> <li>• Našteje in opiše postopke za izvedbo zemeljskih del.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pripraviti teren za gradnjo.</li> <li>• Zna pripraviti teren za sajenje.</li> <li>• Prepozna rodove iglavcev.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozna gradiva.</li> <li>• Pozna postopke gradnje grajenih prvin ( poti, tlakovanje teras, postavljanje robnikov, stopnic, gabionov...)</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozna rastline, ki so primerne za zasaditev določenih grajenih prvin,</li> <li>• Zna izvesti rez in oskrbo striženih živih mej.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

### a.) Med šolskim letom

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SLOVENŠČINA<br>(SLO) | <p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b><br/>Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).</p> <p><b>Kriteriji ocenjevanja znanja:</b><br/>Od 0 % do 49 % – nzd (1)<br/>Od 50 % do 62 % – zd (2)<br/>Od 63 % do 75 % – db (3)<br/>Od 76 % do 88 % – pdb (4)<br/>Od 89 % do 100 % – odl (5)</p> <p><b>Merila ocenjevanja znanja pri ustnem ocenjevanju</b></p> <p><b>Odlično (5)</b><br/>Dijak dobro pozna učno snov, pravilno odgovarja na učiteljeva vprašanja, odgovore samostojno razloži in utemelji. Dosledno se izraža v knjižnem jeziku, njegovo besedišče je bogato. Odgovarja tekoče, upošteva kulturo dialoga.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b><br/>Dijak pravilno odgovarja, vendar pri razlagi in utemeljevanju ni samostojen, ampak potrebuje učiteljevo pomoč. Skoraj dosledno upošteva pravila knjižne izreke, napake samostojno in sproti popravlja in upošteva kulturo dialoga.</p> <p><b>Dobro (3)</b><br/>Dijak pravilno odgovarja, vendar kljub učiteljevi pomoči slabše utemeljuje svoje odgovore. Pogosto iz knjižnega jezika preide v pogovornega, pomaga si z mašili, napake ob opozorilu popravlja. V dialogu ni sproščen, opazna je trema, dialog ni tekoč, kultura dialoga je nepopolna.</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Dijak kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja na vprašanja, znanje je zgolj reproduktivno. Iz knjižnega jezika pogosto preide v neknjižne zvrsti. Uporablja mašila, napak največkrat ne popravi. Odgovarja nejasno.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Dijak kljub učiteljevi pomoči ne odgovarja. Izraža se v neknjižnem jeziku, napak kljub opozorilu ne popravi. Uporablja mašila, odgovarja nejasno, tiho, nesproščeno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MATEMATIKA<br>(MAT) | <p><b><u>Število pisnih in ustnih preverjanj za oceno v ocenjevalnem obdobju</u></b></p> <p>V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja.<br/>V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo vsaj enkrat.</p> <p><b><u>Kriterij in merila za ocenjevanje</u></b></p> <p><b><u>TOČKOVNIK</u></b></p> <p>0 – 44 %    nezadostno(1)<br/>45% - 60%    zadostno(2)<br/>61% - 77%    dobro(3)<br/>78% - 89%    prav dobro(4)<br/>90% - 100%    odlično(5)</p> <p>Spodnjo mejo za pozitivno oceno (zadostno(2)) učitelj spusti po svoji presoji na 40 %.</p> <p><b>Merila za ocenjevanje:</b></p> <p>Odlično (5)<br/>Pravilno , natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.</p> <p>Prav dobro (4)<br/>Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.</p> <p>Dobro (3)<br/>Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Zadostno (2)<br/>Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.</p> <p>Nezadostno (19)<br/>Ne dosega minimalnega standarda.</p> <p><b><u>Oblikovanje končne ocene</u></b><br/>Pisna preverjanja za oceno morajo biti do konca ocenjevalnega obdobja pozitivno ocenjena, sicer je dijak v ocenjevalnem obdobju negativno ocenjen .<br/>Ocene pridobljene na drugačen način (izdelovanje plakatov, predstavitev modelov,...), vplivajo samo na oblikovanje končne ocene ob zaključku pouka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ANGLEŠČINA (ANG) | <p>Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih:<br/>0 - 49 = 1(nzd)<br/>50 - 65 = 2(zd)<br/>66 - 79 = 3(db)<br/>80 - 89 = 4(pdb)<br/>90 - 100 = 5(odl)</p> <p><b>Načini ocenjevanja znanja</b><br/>Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).</p> <p><b>Pisno ocenjevanje znanja</b><br/><b>Zadostno (2)</b><br/>Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Dobro (3)</b><br/>Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnik in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>Prav dobro (4)</b><br/> Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p><b>Odlično (5)</b><br/> Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.</p> <p><b>Ustno ocenjevanje</b><br/> <b>Zadostno (2)</b><br/> Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p><b>Dobro (3)</b><br/> Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b><br/> Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p><b>Odlično (5)</b><br/> Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p> |
| ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ) | <p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b><br/> <b>INDIVIDUALNO</b></p> <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p> <p><b>Odlično (5):</b><br/>Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro (4):</b><br/>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p><b>Dobro (3):</b><br/>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno (2):</b><br/>Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno (1):</b><br/>Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p><b>Neocenjen (NOC):</b><br/>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p><b>Število ponovitev:</b><br/>Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p> |
| PRIDELAVA<br>OKRASNIH RASTLIN | <p>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)<br/> 50 – 62 % ... zadostno (2)<br/> 63 – 75 % ... dobro (3)<br/> 76 – 88 % ... prav dobro (4)<br/> 89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>OPISNIK ZA OCENJEVANJE<br/> Odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p>Prav dobro (4)</p> <p>Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p>Dobro (3)</p> <p>Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p>Zadostno (2)</p> <p>Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p>Nezadostno (1)</p> <p>Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p>Neocenjen (NOC)</p> <p>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> |
| PRIDELAVA<br>ZELENJADNIC | <p>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 62 % ... zadostno (2)</p> <p>63 – 75 % ... dobro (3)</p> <p>76 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><b>OPISNIK ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b><br/> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b><br/> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b><br/> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b><br/> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b><br/> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (NOC)</b><br/> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.</p> <p>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.</p> |
| <b>OSNOVE UPRAVLJANJA S STROJI IN NAPRAVAMI</b> | <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u><b>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</b></u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 63 % ... zadostno (2)</p> <p>64 – 76 % ... dobro (3)</p> <p>77 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p><b>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</b></p> <p><b>Odlično (5)</b></p> <p>Teorija: Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p>Teorija: Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovanpo učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Teorija: Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Teorija: Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Teorija: Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> |
| ZELENE POVRŠINE | <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 63 % ... zadostno (2)</p> <p>64 – 76 % ... dobro (3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>77 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p><b>Odlično (5)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p><b><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i></b> Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b><i>Prav dobro (4)</i></b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p><i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Teorija: Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Teorija: Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p>Teorija: Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p>  |
| <p>GRAJENE PRVINE<br/>ZELENIH POVRŠIN Z<br/>OSNOVAMI<br/>NAČRTOVANJA</p> | <p>Načini preverjanja in ocenjevanja dijakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisno ocenjevanje (seminarske naloge, ppt predstavitve),</li> <li>• ustno ocenjevanje,</li> <li>• praktično delo/storitev oz izdelek.</li> </ul> <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz.izdelku</u></p> <p>0 – 45 %    nezadostno(1)<br/> 45% - 60%    zadostno(2)<br/> 61% - 77%    dobro(3)<br/> 78% - 89%    prav dobro(4)<br/> 90% - 100%    odlično(5)</p> <p>Za oceno odlično (5) po <b>svojih</b> zgledih in s svojimi besedami <b>ustrezno in pravilno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razloži merilo, pozna merske enote, bere načrte in risbe,</li> <li>• uporablja osnovne dolžinske, površinske in prostorninske enote ,</li> <li>• razlikuje geodetska orodja in instrumente,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razloži in izvede enostavne meritve in zakoličbe</li> <li>• vrednoti in analizira zemljišča in klimatske dejavnike pri pripravi terena za določeno izvedbo,</li> <li>• vrednoti lastnosti materialov in postopkov za izgradnjo grajenih prvin in njihovo uporabo,</li> <li>• povzame pomen rastlin za zasaditev grajenih prvin in pozna čas in načine rednega vzdrževanja,</li> <li>• prepozna rodove iglavcev v 90 % in pozna njihovo botanično in slovensko ime.</li> </ul> <p>Za oceno prav dobro (4) po <b>privzetih</b> primerih in s svojimi besedami <b>ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razloži merilo, pozna merske enote, bere načrte in risbe,</li> <li>• uporablja osnovne dolžinske, površinske in prostorninske enote</li> <li>• razlikuje geodetska orodja in instrumente,</li> <li>• razloži in izvede enostavne meritve in zakoličbe,</li> <li>• vrednoti zemljišča in klimatske dejavnike pri pripravi terena za določeno izvedbo,</li> <li>• vrednoti lastnosti materialov in postopkov za izgradnjo grajenih prvin in njihovo uporabo</li> <li>• povzame pomen rastlin za zasaditev grajenih prvin in</li> <li>• pozna čas in načine rednega vzdrževanja grajenih prvin in zasaditev,</li> <li>• prepozna rodove iglavcev in pozna njihovo botanično in slovensko ime v več kot 50 %.</li> </ul> <p><b>Za oceno dobro (3) ponovi</b>, kar je spoznal ob razlagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše geodetska orodja in instrumente, pozna merske enote in merilo</li> <li>• opiše zemljišča in klimatske dejavnike pri pripravi terena, opiše materiale za izgradnjo grajenih prvin,</li> <li>• našteje rastline za zasaditev grajenih prvin in</li> <li>• opiše načine rednega vzdrževanja grajenih prvin in zasaditev,</li> <li>• s pomočjo prepozna rodove iglavcev in jih poimenuje le z botaničnim ali le s slovenskim imenom.</li> </ul> <p>Z oceno zadostno (2) V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navede merilo in merske enote</li> <li>• navede materiale za izgradnjo grajenih prvin in le te našteje,</li> <li>• Našteje rastline za zasaditev grajenih prvin in opiše načine vzdrževanja,</li> <li>• prepozna 50% rodov iglavcev in jih poimenuje z botaničnim ali le s slovenskim imenom.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b.) Pri popravnih izpitih**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SLOVENŠČINA (SLO)    | <p><b>OCENJEVANJE NA POPRAVNIH, PREDMETNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH</b></p> <p>Vsi dijaki opravljajo izpit iz maternega jezika pisno in ustno. Pisni izpit traja 60 minut in lahko zajema snov iz književnosti ali jezika. Ustni del izpita traja največ 20 minut. Dijak ima lahko največ 15 minut za pripravo na ustni izpit. Dijak lahko enkrat zamenja listek z vprašanji. Pisni izdelek se oceni z ocenami od 1 do 5. Pisni del izpita predstavlja 50 %, ustni del izpita 50 % ocene celotnega izpita. Pisne naloge in listke z vprašanji pripravi vsak učitelj sam. Merila ocenjevanja znanja pri pisnem in ustnem izpitu so enaka kot pri pouku.</p> |
| MATEMATIKA (MAT)     | <p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p>Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk.</p> <p><b>TOČKOVNIK</b></p> <p>0 – 44 % nezadostno(1)</p> <p>45% - 60% zadostno(2)</p> <p>61% - 77% dobro(3)</p> <p>78% - 89% prav dobro(4)</p> <p>90% - 100% odlično(5)</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| ANGLEŠČINA (ANG)     | <p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><u>Točkovnik pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja:</u></p> <p>0% - 44 % = nezadostno (1)</p> <p>45% - 64% = zadostno (2)</p> <p>65% - 79% = dobro (3)</p> <p>80% - 89% = prav dobro (4)</p> <p>90% - 100% = odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ŠPORTNA VZGOJA (ŠVZ) | <p><b>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <p><b>INDIVIDUALNO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin</li> </ul> <p><b>Kriteriji za ocenjevanje:</b></p> <p><b>Odlično (5):</b><br/>Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili.</p> <p><b>Prav dobro (4):</b><br/>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.</p> <p><b>Dobro (3):</b><br/>Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.</p> <p><b>Zadostno (2):</b><br/>Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).</p> <p><b>Nezadostno (1):</b><br/>Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak.</p> <p><b>Neocenjen (NOC):</b><br/>Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene.</p> <p>Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><b>Število ponovitev:</b><br/>Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.</p> |
| PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN | Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</b></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 62 % ... zadostno (2)</p> <p>63 – 75 % ... dobro (3)</p> <p>76 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PRIDELAVA<br>ZELENJADNIC | <p>Kriterij pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja je v času celotnega šolskega leta tudi na popravnih izpitih:</p> <p>0 - 49 = 1(nzd)</p> <p>50 - 65 = 2(zd)</p> <p>66 - 79 = 3(db)</p> <p>80 - 89 = 4(pdb)</p> <p>90 - 100 = 5(odl)</p> <p><b>Načini ocenjevanja znanja</b></p> <p>Ocenjevanje znanja se izvaja s pisnim ocenjevanjem (testi), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske, projektne naloge) ter po potrebi (npr. zviševanje ocene) ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi, seminarske naloge).</p> <p><b>Pisno ocenjevanje znanja</b></p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p>Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.</p> <p><b>Odlično (5)</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.</p> <p><b>Ustno ocenjevanje</b><br/> <b>Zadostno (2)</b><br/> Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.</p> <p><b>Dobro (3)</b><br/> Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b><br/> Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.</p> <p><b>Odlično (5)</b><br/> Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.</p> |
| OSNOVE<br>UPRAVLJANJA S<br>STROJI IN<br>NAPRAVAMI | <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 63 % ... zadostno (2)</p> <p>64 – 76 % ... dobro (3)</p> <p>77 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p> <p><b>Odlično (5)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Teorija: Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> <p>Teorija: Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p>Teorija: Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p> |
| ZELENE POVRŠINE | <p><b>Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</b> pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.</p> <p><u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u></p> <p>0 – 49 % .... nezadostno (1)</p> <p>50 – 63 % ... zadostno (2)</p> <p>64 – 76 % ... dobro (3)</p> <p>77 – 88 % ... prav dobro (4)</p> <p>89 – 100 % .. odlično (5)</p> <p>KRITERIJI ZA OCENJEVANJE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Odlično (5)</b></p> <p>Teorija: Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</p> <p>Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.</p> <p><b>Prav dobro (4)</b></p> <p>Teorija: Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.</p> <p><b>Dobro (3)</b></p> <p>Teorija: Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.</p> <p><b>Zadostno (2)</b></p> <p>Teorija: Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.</p> <p><b>Nezadostno (1)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Teorija: Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.</p> <p>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki: Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.</p> <p>Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.</p> <p><b>Neocenjen (noc)</b></p> <p><i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.</p>                                                                                                                                                        |
| GRAJENE PRVINE<br>ZELENIH POVRŠIN Z<br>OSNOVAMI<br>NAČRTOVANJA | <p>Načini preverjanja in ocenjevanja dijakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisno ocenjevanje (seminarske naloge, ppt predstavitev),</li> <li>• ustno ocenjevanje,</li> <li>• praktično delo/storitev oz izdelek.</li> </ul> <p>Dijak opravlja popravni izpit iz snovi, pri kateri je bil ocenjen negativno oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.</p> <p><u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz. izdelku</u></p> <p>0 – 45 % nezadostno(1)<br/> 45% - 60% zadostno(2)<br/> 61% - 77% dobro(3)<br/> 78% - 89% prav dobro(4)<br/> 90% - 100% odlično(5)</p> |

### Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

| PREDMET     | DATUM PISNEGA OCENJEVANJA |              |              |              |
|-------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
|             | SEPTEMBER                 | OKTOBER      | NOVEMBER     | DECEMBER     |
| SLOVENŠČINA |                           |              | 4. 11. 2025  | 9. 12. 2025  |
| MATEMATIKA  |                           | 17. 10. 2025 | 14. 11. 2025 | 12. 12. 2025 |
| ANGLEŠČINA  |                           |              | 28. 11. 2025 |              |