ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola

Načrt ocenjevanja znanja

Vrtnar, 2. letnik

Šolsko leto 2025/26

RAZREDNIK: Andreja Gerčer

Celje, 12. september 2025

VODJA PUZ-a VRTNAR: Bogdana Kapitler

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa VRTNAR na seji 12. 9. 2025. in vsebuje:

(1) Predmetnik in ocenjevalce
(2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
(3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
(4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	**Ocenjevalec**
Splošni del	
Slovenščina (SLO)	Manica Godec Čizmarevič
Matematika (MAT)	Andreja Gerčer
Tuji jezik I. (ANG)	Evelina Klanšek
Tuji jezik I. (NEM)	Lidija Oblak
Družboslovje (DRU)	Lidija Oblak
Športna vzgoja (ŠVZ)	Lina Rednak
Strokovni vsebinski sklopi	
Osnove podjetništva in prodaje (OPP)	Bogdana Kapitler
Pridelava okrasnih rastlin (POR)	Katja Funtek
Pridelovanje zelenjadnic (PZ)	Katja Funtek
Odprti kurikul	
Tuji jezik -strokovna terminologija (STA)	Evelina Klanšek
Zelene površine (ZP)	Sergej Kos
Grajene sestavine zelenih površin z osnovami načrtovanja (GZP)	Romana Špes
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	Štefanija Kos Zidar
Uporabna slovenščina (USL)	Manja Godec Čizmarevič
Osnove filma in fotografije (OFF)	Urška Verbuč

Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

SLOVENŠČINA	**JEZIK**	● Dijak je po branju besedilnih vrst zmožen navesti: tvorca in naslovnika, vrsto in temo besedila, bistvene podatke iz besedila, najti zahtevani podatek ter določiti: ali je besedilo uradno/neuradno/javno, besedilno vrsto, popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti. ● Dijak je zmožen pri razčlembi besedil uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: prvotni/preneseni pomen, stalna besedna zveza, stilno zaznamovana/ nezaznamovana beseda, žargon, žargonski izraz, strokovni izraz, uradno/neuradno besedilo, strokovno besedilo, poimenovanja obravnavanih besedilnih vrst. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila. ● Dijak je po poslušanju zmožen: navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste.

	KNJIŽEVNOST	● Dijak pri sprejemanju in tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. ● Dijak je po branju zmožen: v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. ● Dijak je pri razčlembi besedil zmožen uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: prvotni/preneseni pomen, stalna besedna zveza, stilno zaznamovana/nezaznamovana beseda. ● Standard znanja, ki ga dijaki pridobijo pri pouku književnosti, je določen glede na njihove zmožnosti. Minimalni standard je obvladovanje pravorečno pravilnega, smiselnega in tekočega branje. ● Doživljanje, razumevanje in vrednotenje izražajo v skladu s svojo recepcijsko stopnjo in pretežno vodeno. Umetnostna besedila vrednotijo s pomočjo izražanja stališča do njih v skladu s svojimi izkušnjami in znanjem. ● Doživljanje, razumevanje in vrednotenje utemeljujejo s primeri iz prebranega ali slišanega besedila in na podlagi lastnih ali drugih znanih izkušenj.

		● Doživljajske spise pišejo dijaki/-nje v vseh treh letnikih. Literarne prvine znajo dijaki opazovati in opisovati njihove značilnosti na podlagi svoje bralne izkušnje. ● Samostojno tvorjenje vnaprej pripravljene vodene interpretacije umetnostnega besedila. Upoštevanje načel uspešnega in pravilnega pisnega sporazumevanja.

MATEMATIKA	MAT 1 OBDELAVA PODATKOV MAT 2 MERJENJE V RAVNINSKI GEOMETRIJI	. Zbere podatke in jih prikaže v tabeli. · Analizira podatke in jih predstavi z ustreznimi prikazi. · Pozna in uporablja osnovne statistične pojme. · Izdela manjšo empirično raziskavo. Načrtuje trikotnike in štirikotnike, pozna njihove lastnosti, pozna in razlikuje krog in krožnico, · Zna uporabljati Pitagorov izrek · Pozna in uporablja kotne funkcije ostrih kotov v pravokotnem trikotniku. · Uporablja žepno računalo za izračun vrednosti kotne funkcije in za določanje velikosti kota. · Pozna enote za merjenje ploščine. · Zna pretvarjati enote · Računa ploščino paralelograma, trikotnika, trapeza, kroga.. · Pozna in računa obsege likov. · Zna uporabljati žepno računalo in uporabljati osnovno geometrijsko orodje.

TUJ JEZIK 1- **ANGLEŠČINA**	**Vsebine:** Opisovanje prostorov Kazalni zaimki Številke in cene Nedoločena količina Modalni glagoli za izražanje sposobnosti, spretnosti in izrekanje prošenj Pogoste besedne zveze Uporaba pridevnikov Preteklik (Past Simple Tense, Regular and irregular verbs) Opisovanje čustev	**Dijak:** - zna opisati prostor in razložiti namen prostora - zna uporabljati kazalne zaimke - razume in zna uporabljati glavne informacije za opis stavb, stanovanja in cen Prebere in razume kratka in preprosta besedila Razbere temo pogovora in se odziva z vljudnostnimi frazami. - zna pravilno izražati (ne) sposobnosti in (ne) spretnosti z naklonskim glagolom v sedanjosti in preteklosti - zna uporabljati glagol »biti« v preteklosti za vse osebe. Pozna nepravilne glagole,. Zna uporabiti Past Simple Tense v trdilni , nikalni in vprašalni obliki. Prebere in razume kratka in preprosta besedila na temo opisa življenjepisa, poišče posamezne podatke. Zna uporabiti ustrezne pridevnike za opis različnih čustvenih situacij. Zna govoriti o različnih datumih in uporabiti vrstilne številke.

	Jezik vsakdana (datumi, vrstilni števniki)	
DRUŽBOSLOVJE	**ZGODOVINA**	
	1. Prva svetovna vojna ter prva svetovna vojna in Slovenci	Naštejejo vzroke za izbruh prve svetovne vojne. Opišejo pozicijsko bojevanje, glavna bojišča prve svetovne vojne in njen razplet ter posledice. Znajo na zemljevidu pokazati, kje je potekala soška fronta in opisati njene značilnosti. Opišejo grozote in posledice vojne.
	2. Totalitarni režimi	Poznajo totalitarne režime 20. stoletja in skupne značilnosti.
	3. Slovenci med obema vojnama	Opišejo prizadevanja za nastanek Države SHS. Poznajo položaj Slovencev v Kraljevini SHS. Poimenujejo najpomembnejše dosežke Slovencev med obema vojnama.
	4. Druga svetovna vojna in druga svetovna vojna v Sloveniji	Poznajo vzroke, potek, razplet in posledice 2. svetovne vojne po svetu in v Sloveniji. Znajo opisati taktiko bliskovite vojne. Ob karti opišejo razkosanje slovenskega ozemlja. Označijo naslednje pojme: partizani, gverilsko bojevanje, OF.
	5. Svet v času hladne vojne	Znajo razložiti, zakaj obdobju po 2. sv. vojni pravimo hladna vojna.

6. Slovenci po 2. svetovni vojni	Opišejo politično ureditev Jugoslavije. Opišejo gospodarske reforme, ki jih je Slovenija izvedla v letih po 2. sv. vojni. Opišejo razmere v Jugoslaviji in Sloveniji v osemdesetih letih in začetku devetdesetih let.
7. Razpad SFRJ in samostojna Republika Slovenija	Znajo pojasniti prelomne dogodke ob nastajanju samostojne slovenske države. Poznajo glavne dogodke v procesu osamosvajanja Slovenije. Poznajo praznike povezane z osamosvajanjem Slovenije. Znajo razložiti, kaj je EU in katera so simboli EU.

DRŽAVLJANSKA KULTURA

1. Življenje v skupnosti	Opredelijo proces socializacije in dejavnike socializacije. Razlikujejo norme in vrednote. Razlikujejo formalne in neformalne norme. Opredelijo pojem kultura in razumejo različne pomene besede kultura. Znajo na konkretnem primeru razložiti kulturno raznolikost. Naštejejo sestavine religioznih sistemov. Poznajo glavne simbole velikih verstev. Naštejejo tipe religij in jih med seboj primerjajo.
2. Neenakosti v sodobnih družbah	Razlikujejo med družbeno neenakostjo, družbenim statusom in družbeno slojevitostjo. Znajo razložiti, kaj je revščina, kako jo

		determinamo in merimo, poznajo vzroke zanjo ter mehanizme za njeno zmanjšanje.
	3. Sodobne demokratične družbe oz. države ter globalizacija	Opredelijo pojme: država, državljanstvo, suverenost, temeljne človekove pravice, socialne pravice, politične pravice, pravna država, demokratična država. Poznajo delitev oblasti na zakonodajno, izvršilno in sodno. Poznajo pomen volitev v demokratičnih državah. Razlikujejo politične stranke in interesne skupine. Poznajo ustavno ureditev republike Slovenije. Opredelijo pojem globalizacija in njene značilnosti.
ŠPORTNA VZGOJA	**Splošna kondicijska priprava:**	Dijak izvaja neprekinjeni tek vsaj 4 minute, pozna osnovne vaje za stabilizacijo trupa ter opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti, ki jih ovrednoti. Seznanjen je z uporabo fitnes naprav in pozna osnovna priporočila za zdrav življenjski slog. Dijak vodi gibalni dnevnik.
	Atletika:	Dijak izvede osnovne vaje tekaške motorike (nizek, srednji in visoki skiping, hopsanje). Poveže 10-koračni zalet z enonožnim odrivom in sonožnim doskokom pri skoku v daljino.
	Gimnastika:	Dijak izvede preval naprej ob asistenci in demonstrira vsaj dva poljubna skoka s kratko kolebnico.

	Ples: **Športne igre z žogo:**	Dijak zapleše osnovno sliko angleškega in dunajskega valčka in se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi, lahko tudi sestavi in zapleše svojo koreografijo. Dijak pozna osnovna pravila igre in osnovne tehnične elemente, ki jih uporablja pri igri. ● Rokomet: Dijak izvede strel na gol iz skoka s predhodnim vodenjem žoge in uporablja osnovne rokometne elemente pri igri na en gol. ● Odbojka: Dijak izvede vajo z zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 2:2 in 3:3. ● Košarka: Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, zaustavljanje in met na koš iz skoka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne prvine košarke v igri 2:2. ● Nogomet: Dijak vodi, poda in ustavi nogometno žogo ter uporablja osnovne tehnične prvine nogometa v igri 3:3 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge). ● Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1.
OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJE	Deluje podjetno	Dijak: - pozna pomen in značilnosti podjetništva - pozna načine iskanja poslovnih idej - razlikuje vrste podjetja glede na velikost - razlikuje vrste podjetja glede na dejavnost

		- našteje posamezne pravne ureditve podjetja - opredeli značilnosti samostojnega podjetnika
	Razišče trg in ugotovi potrebe na trgu	- razloži pojma trg, trženje - razloži pomen raziskave trga - opiše načine raziskave trga
	Prodaja proizvode, izdelke in storitve	- pozna značilnosti in vrste neposredne prodaje - pozna postopek posredne prodaje - pozna dejavnike, ki vplivajo na prodajno ceno - zna določiti in izračunati DDV - določi oziroma izračuna prodajno ceno za posamezne vrtnarske izdelke in storitve
	Izdela kalkulacijo in pripravi osnovni načrt poslovanja	- pozna značilnosti posameznih vrst proizvodnje - navede značilnosti posameznih prvin poslovnega procesa - razlikuje med delovnimi sredstvi in predmeti dela - pozna dejavnike za izračun plačila za delo - razlikuje vrste stroškov glede na prvine poslovnega procesa - izračuna skupne stroške proizvodnje in lastno ceno izdelka - izdela enostavno kalkulacijo za izbrano vrtnarsko proizvodnjo - razloži pojma prihodek in dobiček - izračuna prihodek in dobiček določene proizvodnje
PRIDELAVA ZELENJADNIC	PZ 1 2.letnik Izbere vrsto in sorto zelenjadnice glede na dane pogoje ter tehnologijo pridelave	· razlikuje vrste in sorte zelenjadnic in jih zna opisati · loči tehnološko in fiziološko zrelost zelenjadnic
	PZ 2 2.letnik Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru in goji sadike zelenjadnic	· izbere ustrezno rastišče za gojenje sadik vrtnin na prostem in v zaprtem prostoru · goji sadike vrtnin na prostem in v zavarovanem prostoru
	PZ 3 2.letnik	· pozna različne tipe zavarovanih prostorov

	Poseje, posadi in oskrbuje zelenjadnice na prostem in v zavarovanem prostoru	· predvidi ustrezno tehnologijo pridelave in oskrbe zelenjadnic na prostem in v zaščitenem prostoru in jih prideluje
	PZ 4 2.letnik Prepozna gospodarsko pomembne bolezni, škodljivce in plevele zelenjadnic in izvede varstvo ob upoštevanju načel varovanja okolja in zdravja	· pozna pogostejše gospodarsko pomembne bolezni, škodljivce in plevele vrtnin · navede ustrezne načine zatiranja plevelov, škodljivcev in bolezni zelenjadnic · pojasni posledice nepravilne uporabe FFS
	PZ 5 2.letnik Izbere primeren način spravila in skladiščenja zelenjadnic ter jih pripravi za prodajo	· opiše različne načine spravila in skladiščenja glede na vrsto zelenjadnic · opiše ustrezne načine priprave zelenjadnic za prodajo in predelavo
PRIDELAVA OKRASNIH RASTLIN	2. letnik K1:Uporablja znanja o pomenu okrasnih rastlin pri svojem delu	- pozna binarno nomenklaturo - izgovarja in piše botanična imena - pojasni delitev OR glede na botanične značilnosti in rastno dobo
	2. letnik K2: Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin	- loči načine razmnoževanja OZR - pozna pomen substratov in rastnih regulatorjev -pripravi rastišče
	2. letnik K3:Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo	- razume pomen in pozna načine oskrbe okrasnih rastlin - pozna negativne vplive nepravilne oskrbe rastlin - opiše pakiranje in transport okrasnih rastlin
	2. letnik K4: Izbere okrasne zelnate rastline glede na botanične značilnosti	- našteje, opiše in botanično poimenuje OZR - navede način razmnoževanja, namen uporabe in čas cvetenja OZR
	2. letnik Oceni pomen varstva okrasnih rastlin pri svojem delu	- razlikuje FFS po skupinah, - razume pomen pravilne uporabe FFS

	3. letnik Prepozna škodljive organizme in neživepovzročitelje poškodb na OR ter izvede varstva r.	- prepozna in našteje škodljive org. in nežive povzročitelje poškodb in bolezni na okrasnih rastlinah
STROKOVNA TERMINOLOGIJA V TUJEM JEZIKU	Uporaba slovarja za strokovne namene Izrazoslovje s področja cvetličarstva in hortikulture Besedišče s področja poklicev s katerimi poslovno sodeluje Prazniki Sadje Zelenjava Drevesa Cvetlica, rastlina Deli rastline in deli cveta Vrtnarsko orodje in pripomočki	Dijaki znajo uporabiti eno in dvo jezični slovar in poiskati pomen strokovnih besed. Dijaki poznajo osnovne strokovne besede s področja cvetličarstva, aranžerstva in hortikulture. Dijaki naštejejo in opišejo poklice, s katerimi poslovno sodelujejo. Dijaki znajo natančno opisati poklice: cvetličarja, vrtnarja in krajinskega arhitekta, npr. našteti in opisati aktivnosti in obveznosti vrtnarja v različnih letnih časih. Dijaki poznajo in naštejejo izbrane pojme iz rastlinstva, npr. znajo poimenovati dele cveta, dele rastline, dele drevesa; znajo poimenovati cvetlice, zelenjavo, sadje,.. Dijaki znajo pojasniti vlogo posameznih delov rastlin.
GRAJENE SESTAVINE ZELENIH POVRŠIN Z OSNOVAMI NAČRTOVANJA	Riše bivalni prostor ročno in s pomočjo programskih orodij	● Pozna osnovne merske enote, ki jih potrebuje na terenu. ● Razlikuje skico od načrta. ● Pozna merila.

		● Pozna osnove tehni.risanja. ● Pozna simbole in zna brati načrt.
	Uporablja zakonitosti zemljemertva z osnovnimi zemeljskimi deli	● Pozna osnovna geodetska orodja in jih uporablja. ● Našteje in opiše postopke za izvedbo zemeljskih del.
	Snuje in sestavlja bivalni vrt z zelenimi in grajenimi elementi	● Zna pripraviti teren za gradnjo. ● Zna pripraviti teren za sajenje. ● Prepozna rodove iglavcev.
	Izvede postopke gradnje grajenih prvin	● Pozna gradiva. ● Pozna postopke gradnje grajenih prvin (poti, tlakovanje teras, postavljanje robnikov,stopnic, gabionov…)
	Izvede zasaditev grajenih prvin	● Pozna rastline, ki so primerne za zasaditev določenih grajenih prvin, ● Zna izvesti oskrbo striženih živih mej.
ZELENE POVRŠINE	**1. IZMERI IN PRIPRAVI TEREN PO NAČRTU ZA UREDITEV ZELENE POVRŠINE.**	· Pozna merski sistem in vrste načrtov. · Uporablja načrte in prenaša podatke iz načrtov na teren. · Pozna vrste zemljišč in postopke izvedbe zemeljskih del. · Uporablja enostavne geodetske pripomočke in orodja. · Izračuna ploščino zelenih površin.

	2. POSTAVI GRAJENE PRVINE PO NAČRTU IN JIH VZDRŽUJE	· Zakoliči teren po načrtu. · Izbere ustrezno orodje in mehanizacijo za obdelavo tal. · Izvede ustrezno obdelavo tal. · Pripravi teren za zasaditev. · Reagira na napake pri zemeljskih delih. · Pozna vrste grajenih elementov na zelenih površinah. · Pozna postopke za postavitev, izdelavo in vzdrževanje grajenih elementov. · Razlikuje tehnike, stroje in orodja za gradnjo in vzdrževanje posameznih grajenih prvin. Uporabi ustrezen material za izdelavo grajene prvine. · Namesti in zasadi grajene prvine po načrtu (skalnjak, suhozid, cvetlična korita in posode,…) · Izbere ustrezna delovna sredstva in tehnike dela za vzdrževanje grajenih prvin.
EKOLOŠKO PRIDELOVANJE HORTIKULTURNIH RASTLIN	EGOR1 - Upošteva znanja o pomenu gojenja in prepoznavanju okrasnih rastlin v hortikulturi pri svojem delu EGOR 2 - Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede	

	tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin EGOR 3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo KPVZ1 - Načrtuje pridelavo vrtnin KPVZ2 - Prideluje vrtnine in jih pripravi za prodajo KPVZ3 - Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu pridelovanja zelišč KPVZ4 - Spremlja in zagotavlja kakovostno rast zelišč ter jih pripravi za prodajo KEVSV1 - Pozna sadne vrste in vinsko trto, njihov pomen in jih vključuje v vrtni načrt KEVSV2 - Razmnožuje in sadi sadne rastline in vinsko trto KEVSV3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj sadnih rastlin in vinske trte BVR1: Biotično varstvo pred plevelnimi rastlinami BVR2: Biotično zatiranje škodljivih organizmov	
OSNOVE FILMA IN FOTOGRAFIJE		Dijakinje in dijaki bodo pri predmetu multimedijsko oglaševanje: ● Opredelili zgodovino, fotografije, filma in videa, ● uporabljali osnovne teoretske elemente pri fotografiranju in video snemanju, ● se naučili navesti načela delovanja strojne in programske

		računalniške opreme za delo s fotografijo in filmom, ● znali izbrati in uporabiti računalniško opremo in računalniške programe za osnovno obdelavo fotografije, filma in videa, ● uporabljali različna programska orodja za montažo fotografije, ● uporabljali temeljne principe pri digitalnem oblikovanju fotografije, ● obvladali osnove fotografske in video tehnike, ● znali uporabiti fotoaparat (klasični in digitalni) in video kamero, ● snemali sliko in zvok v kreativnem smislu, ● obdelali digitalne posnetke z ustrezno programsko opremo, ● znali realizirati lastno zasnovo enostavnejše AV produkcije ● razvijali samoiniciativnost, ustvarjalnost in natančnost, ● razvijali čut za estetsko vrednost izdelka, ● ocenili kvaliteto lastnega dela in ovrednotiti kvaliteto filmskega, fotografskega in video zapisa, ● razvijali pripravljenost za sodelovanje v skupini in pri skupinskem reševanju problemov.
UPORABNA SLOVENŠČINA		● Dijak je po branju besedilnih vrst zmožen navesti: tvorca in naslovnika, vrsto in temo besedila, bistvene podatke iz besedila, najti zahtevani podatek ter določiti: ali je besedilo uradno/neuradno/javno, besedilno vrsto, popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti. ● Dijak je zmožen pri razčlembi besedil uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme: strokovni izraz, uradno/neuradno besedilo, strokovno besedilo, poimenovanja obravnavanih besedilnih vrst. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna

		besedila. ● Dijak je po poslušanju zmožen: navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. ● Dijak pri sprejemanju in tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. ● Dijak je pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, saj pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah.

Merila in načini ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

a.) Med šolskim letom

SLOVENŠČINA	**Načini ocenjevanja znanja** Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje …), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). **Kriteriji ocenjevanja znanja:** Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5)	

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
Ni dosegel minimalnega standarda.	Poleg znanja za minimalni standard dijak pozna še nekaj podrobnosti literarnega obdobja in delno samostojno označi literarne osebe. Pri določevanju in interpretaciji literarne prvine nastajajo napake, slogovno in motivno-tematska analiza je le delno ustrezna, pojavljajo se manjše in nekaj večjih napak. V zapletenejših primerih ne zna uporabiti pojmov iz jezika, ki jih pozna. Ob poslušanju/branju je se vrstijo mnoge napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, precej pogosto potrebuje učiteljevo pomoč. Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, v manjši upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava vedno. Z učiteljevo pomočjo in številnimi podvprašanji je zmožen navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila,	Poleg znanja za zadostno oceno dijak samostojno označi literarne osebe, a je oznaka skopa. Motivno-tematska in slogovna analiza odlomka je sicer ustrezna, a površna, v njej so napake in nedoslednosti. Pojme iz jezika uporabi tudi pri zapletenejših primerih, a se velikokrat zmoti. Ob poslušanju/branju je se vrstijo napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, ponekod potrebuje učiteljevo pomoč. Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Dijak je po poslušanju je ob učiteljevi pomoči zmožen navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti.	Poleg znanja za dobro oceno dijak pri motivno-tematski in slogovni analizi odkrije in razloži vse potrebne elemente, pri tem pa potrebuje učiteljevo pomoč in vodenje. Napake so redke. Vrednotenje problema je neizvirno, a ustrezno. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po branju besedilnih vrst samostojno in z minimalnimi napakami, , ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, zmožen navesti ustrezne podatke, popraviti besedilo in svoje popravke deloma utemeljiti. Dijak je zmožen pri razčlembi besedil skoraj samostojno uporabljati temeljne jezikoslovne pojme z redkimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po poslušanju zmožen pretežno samostojno navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene	Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno interpretira odlomek. V interpretaciji pravilno in ustrezno uporablja pojme iz literarne teorije. Napake, ki pri tem nastajajo, samostojno popravi ob učiteljevem opozorilu. Znanje jezika je ustrezno, napake so redke, dijak jih odpravi ob učiteljevem opozorilu. Dela samostojno in izvirno vrednoti. Dijak je po branju besedilnih vrst samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, zmožen navesti ustrezne podatke, popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti. Dijak je zmožen pri razčlembi besedil suvereno in samostojno uporabljati temeljne jezikoslovne pojme z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila. Dijak je po poslušanju zmožen samostojno in suvereno navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste.

	vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava, jih deloma zna popraviti. Dijak je po branju z učiteljevo pomočjo in številnimi podvprašanji je zmožen v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava v celoti. S precej pogostimi napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja in podvprašanja. Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, izkaže se z osnovnim razumevanjem in rabo. Ob pomoči in usmeritvi ter podvprašanjih uporablja sodobne jezikovne priročnike v osnovnem obsegu	Dijak je po branju ob učiteljevi pomoči zmožen v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. S precej napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja, kdaj podvprašanje. Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Ob pomoči in usmeritvi zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike.	značilnosti besedilne vrste, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po branju zmožen večinoma samostojno v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Dijak je pri razčlembi besedil zmožen uporabljati temeljne jezikoslovne pojme. Pri sodelovanju v pogovoru in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Z nekaj napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Redke napake z učiteljevo pomočjo prepozna in ustrezno popravi. Zmožen/-a je skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, pri čimer potrebuje manjše usmeritve, opombo učitelja.	Dijak je po branju zmožen samostojno in suvereno v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Dijak je pri razčlembi besedil samostojno in suvereno zmožen uporabljati naslednje temeljne jezikoslovne pojme. Ob poslušanju/branju je samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora. Pri sodelovanju v pogovoru suvereno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Samostojno in suvereno dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Zmožen/-a je samostojno in suvereno pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, analizirati.

MATEMATIKA

NAČINI OCENJEVANJA

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno.
Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (pisni izpit) in z ustnim izražanjem.

Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. **Pisni del** popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, **ustni del** pa 40 točk.

MERILA ZA OCENJEVANJE

- **Pisno ocenjevanje**
  0 % - 44 % nezadostno (1)
  (40%) 45%-60% zadostno(2)
  61%-77% dobro(3)
  78%-89% prav dobro(4)
  90%-100% odlično(5)
  Spodnjo mejo za pozitivno oceno (zadostno(2)) učitelj spusti po svoji presoji.

- **Ustno ocenjevanje**

Odlično(5)	**Prav dobro(4)**	**Dobro(3)**	**Zadostno(2)**
▪ Pravilno, ,natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	▪ Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	▪ Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	▪ Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.

Nezadostno (1): Ne pozna osnovnih pojmov in ne razume vprašanja. Neznanje.

TUJ JEZIK 1- ANGLEŠČINA	**NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA** Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja pisno in ustno. Dijak mora v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobiti najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem. **<u>Merila za ocenjevanje pisnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna ne ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in ne ustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.	

Ocenjevalna lestvica

Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici:

0 – 44% nezadostno (1) 45 – 64% zadostno (2) 65 – 79% dobro (3) 80 – 89% prav dobro (4)
90 – 100% odlično (5

Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom

Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo dvakrat, vsi istočasno.

Merila za ocenjevanje ustnega znanja

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba

	komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen. **Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka** Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobij, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne. Dijak je ob koncu pouka **pozitiven**, če je bil v obeh ocenjevalnih obdobjih pozitiven. ● Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene. ● Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Na dopolnilnem izpitu mora dijak dokazati znanje tistega ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil neocenjen. ● Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.	
DRUŽBOSLOVJE	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: v prvem ocenjevalnem obdobju USTNO in PISNO, v drugem ocenjevalnem obdobju 2 x PISNO. Točkovnik ocenjevanja znanja: 0-44%=1 45-62%=2 63-75%=3	

76-88%=4

89-100%=5

OCENE	KRITERIJ OCENJEVANJA
odlično (5)	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.
prav dobro (4)	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.

	dobro (3)	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.
	zadostno (2)	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.
	nezadostno (1)	Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
ŠPORTNA VZGOJA	**Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:** **INDIVIDUALNO** **Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:**	

	• Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin **Kriteriji za ocenjevanje:** **Odlično (5):** Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. **Prav dobro (4):** Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. **Dobro (3):** Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. **Zadostno (2):** Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). **Nezadostno (1):** Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. **Neocenjen (NOC):** Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. **Število ponovitev:**	

	Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.	
OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJE	**Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:** pisno (praktične vaje, testi), ustno. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) MERILA ZA OCENJEVANJE: Odlično (5) Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. Prav dobro (4) Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. Zadostno (2) Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti. Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen.	

PRIDELOVANJE ZELENJADNIC	Kriteriji in merila ocenjevanja med šolskim letom: TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)	

	OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.	

PRIDELOVANJE OKRASNIH RASTLIN	Kriteriji in merila ocenjevanja med šolskim letom: TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC)	

	Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.	
TUJ JEZIK-STROKOVNA TERMINOLO=GIJA	**NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA** Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja pisno in ustno. Dijak mora pridobiti najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem. **<u>Merila za ocenjevanje pisnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna ne ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in ne ustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj	

jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Ocenjevalna lestvica

Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici:

0 – 44% nezadostno (1) 45 – 64% zadostno (2) 65 – 79% dobro (3) 80 – 89% prav dobro (4)
90 – 100% odlično (5)

Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom

Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo dvakrat, vsi istočasno. Če je 40% ali več učencev negativnih se pisni preizkus ponovi.

Merila za ocenjevanje ustnega znanja

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

	Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen. **Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka** Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobij, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne. Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene. Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.	
GRAJENE SESTAVINE ZELENIH POVRŠIN Z OSNOVAMI NAČRTOVANJA	Za oceno odlično (5) **Teorija** Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. **Vaje in izdelki** Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.	

	Za oceno prav dobro (4) **Teorija** Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. **Vaje in izdelki** Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Za oceno dobro (3) **Teorija** Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. **Vaje in izdelki** Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Za oceno zadostno (2) **Teorija** Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. **Vaje in izdelki** Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen. **Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja** A. individualno, B. v dvojicah, C. skupinsko. V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: - z ustnim ocenjevanjem, - z ocenjevanjem storitve ali izdelka (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarskih nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj). <u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz.izdelku</u> 0 – 45 % nezadostno(1)	

	45% - 60% zadostno(2) 61% - 77% dobro(3) 78% - 89% prav dobro(4) 90% - 100% odlično(5)	
ZELENE POVRŠINE	**Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.** <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 63 % … zadostno (2) 64 – 76 % … dobro (3) 77 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) **KRITERIJI ZA OCENJEVANJE** **Odlično (5)** *Teorija:* Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. *Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki*	

	Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. **Prav dobro (4)** *Teorija:* Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. *Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. **Dobro (3)** *Teorija:* Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. *Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. **Zadostno (2)** *Teorija:* Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. *Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. **Nezadostno (1)** *Teorija:* Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. *Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:* Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.	

	Neocenjen (noc) *Teorija:* Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.	
EKOLOŠKO PRIDELOVANJE HORTIKULTURNIH RASTLIN	Načini ocenjevanja znanja: enako med šolskim letom in na popravnih izpitih: ● z ustnim ocenjevanjem znanja, ● izdelek ali storitev, ● drugo (portfolio, seminarska naloga, projektna naloga, delovni list, delovno poročilo).	

MERILA	5	4	3	2	1
Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja opiše ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja na konkretnih primerih navede ekološke načine pridelovanja	Ni dosegel minimalnega standarda

		delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	pri svojem delu opiše pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna gospodarski pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	hortikulturnih rastlin pri svojem delu ponovi pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	
OSNOVE FILMA IN FOTOGRAFIJE	Znanje dijaka je lahko preverjeno ustno, pisno, s samostojnimi izdelki in/ali v dvojici oz. skupini (multimedijski projekti, avtentične naloge, referati, debate …). Preverjanje in ocenjevanje zajema vse taksonomske ravni znanja: poznavanje, razumevanje, uporaba znanja, analiza in sinteza, vrednotenje. Če dijak v dogovorjenem roku ne opravi samostojnega izdelka (ne odda multimedijskega projekta, predstavi referata, odda avtentično nalogo …), je ocenjen z NEOCENJEN (N). Dijaku se dodelita največ dva roka za oddajo izdelka, seminarske naloge. Prvi redni rok se določi ob zaključku obravnavane teme –poglavja. Drugi rok se določi 2 do 4 dni pred zaključkom pouka- 2.ocenjevalno obdobje. Če je več kot 40 % dijakov ocenjenih z oceno negativno (1), se pisni preizkus znanja enkrat ponavlja. V redovalnico se vpišeta se obe oceni.					

Minimalni standard: najmanj dve oceni iz izdelka .

Zaključevanje ocen ob koncu šolskega leta: najmanj štiri ocene, ki so enakovredne, npr. ena ocena iz pisnega preverjanja znanja ali ena ustna ocena, ocena iz referata, debate in dve oceni iz samostojnega izdelka dijaka.

- Dijak je lahko neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, ki so določene z minimalnim standardom ali če je bil prisoten pri manj kot 85 % realiziranih ur. Opravlja dopolnilni izpit.
- Dijak, ki ima ob zaključku šolskega leta večino negativnih ocen, je ocenjen z negativno oceno in opravlja popravni izpit.

IV. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA

Pisno in ustno ocenjevanje znanja

Preverjanje in ocenjevanje zajema vse taksonomske ravni znanja.

OCENA	OPISNI KRITERIJI
Nezadostno (1)	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.
zadostno (2)	*Nižja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):* v minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih dijak ponovi, navede, našteje, prepozna in navede preproste primere …

dobro (3)	*Višja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):* dijak zgolj ponovi, kar je slišal/-a oziroma si zapisal/-a ob razlagi, razumevanje je omejeno, primeri so šolski in neustvarjalni ...
prav dobro (4)	*Nižja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba znanja):* dijak na lastnih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno le z občasnimi manjšimi pomanjkljivostmi opiše, povzame, razloži, utemelji, uporabi znanje v novih situacijah ...
odlično (5)	*Višja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba, sinteza in presoja znanja):* dijak na lastnih originalnih primerih in s svojimi besedami popolnoma ustrezno in pravilno primerja, vrednoti, sklepa, povezuje, problematizira in kritično presoja, napove posledice, poveze v novo celoto in nadgradi ...

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju znanja

Ocene	%
1 (nzd)	0–49 %
2 (zd)	50–64 %

3 (db)	65–79 %
4 (pdb)	80–89 %
5 (odl)	90–100 %

UPORABNA SLOVENŠČINA

Načini ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z izdelkom – mapo besedilnih vrst.

Kriteriji ocenjevanja znanja

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)

Ni dosegel minimalnega standarda, ni oddal mape besedilnih vrst.

	Zadostno (2) Poleg znanja za minimalni standard dijak samostojno, s popravki in opombami učitelja navede ali ponovi potrebne podatke besedilne vrste, jih uporabi ob pomoči. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila nakazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, vrstijo se številne napake, besedilo je skopo, površno. Napak v večini samostojno ne prepozna. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst ni samostojen, pogosto potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s pogostimi napakami uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah. Je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Napak ne prepoznava vedno. **Dobro (3)** Poleg znanja za zadostno oceno dijak pretežno samostojno navede potrebne podatke besedilne vrste, a je zapis skop. Pojavljajo se napake in nedoslednosti. Pri zapletenejših primerih se velikokrat zmoti. Potrebuje učiteljevo usmeritev. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila nakazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, vrstijo napake, besedilo je skopo. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, ponekod potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s kakšno napako uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah. Je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. **Prav dobro (4)** Poleg znanja za dobro oceno dijak pretežno samostojno in izvirno navede potrebne podatke besedilne vrste, jih zna z nekaj napakami	

	uporabiti. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, pri čemer je skoraj samostojen, redke napake prepozna in ob kakšni usmeritvi učitelja popravi. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, ponekod potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s kakšno napako uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah. **Odlično (5)** Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno navede potrebne podatke besedilne vrste, jih zna brez napak uporabiti. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, pri čemer je povsem samostojen, redke napake prepozna in popravi. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, saj pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah.	

b.) Pri popravnih izpitih

SLOVENŠČINA

Načini ocenjevanja znanja

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje …), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).

Kriteriji ocenjevanja znanja:

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Nezadostno (1)	Zadostno (2)	Dobro (3)	Prav dobro (4)	Odlično (5)
Ni dosegel minimalnega standarda.	Poleg znanja za minimalni standard dijak pozna še nekaj podrobnosti literarnega obdobja in delno samostojno označi literarne osebe. Pri določevanju in interpretaciji literarne prvine	Poleg znanja za zadostno oceno dijak samostojno označi literarne osebe, a je oznaka skopa. Motivno-tematska in slogovna analiza odlomka je sicer ustrezna, a površna, v njej so	Poleg znanja za dobro oceno dijak pri motivno-tematski in slogovni analizi odkrije in razloži vse potrebne elemente, pri tem pa potrebuje učiteljevo pomoč in vodenje. Napake so	Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno interpretira odlomek. V interpretaciji pravilno in ustrezno uporablja pojme iz literarne teorije. Napake, ki pri tem

		nastajajo napake, slogovno in motivno-tematska analiza je le delno ustrezna, pojavljajo se manjše in nekaj večjih napak. V zapletenejših primerih ne zna uporabiti pojmov iz jezika, ki jih pozna. Ob poslušanju/branju je se vrstijo mnoge napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, precej pogosto potrebuje učiteljevo pomoč. Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, v manjši upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava vedno. Z učiteljevo pomočjo in številnimi podvprašanji je zmožen navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava, jih deloma zna popraviti. Dijak je po branju z učiteljevo pomočjo in številnimi	napake in nedoslednosti. Pojme iz jezika uporabi tudi pri zapletenejših primerih, a se velikokrat zmoti. Ob poslušanju/branju je se vrstijo napake, pri utemeljitvah in poročanju o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora je skop, ponekod potrebuje učiteljevo pomoč. Pri sodelovanju v pogovoru je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Dijak je po poslušanju je ob učiteljevi pomoči zmožen navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Dijak je po branju ob učiteljevi pomoči zmožen v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se	redke. Vrednotenje problema je neizvirno, a ustrezno. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po branju besedilnih vrst samostojno in z minimalnimi napakami, , ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, zmožen navesti ustrezne podatke, popraviti besedilo in svoje popravke deloma utemeljiti. Dijak je zmožen pri razčlembi besedil skoraj samostojno uporabljati temeljne jezikoslovne pojme z redkimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po poslušanju zmožen pretežno samostojno navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Dijak je po branju zmožen večinoma samostojno v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z	nastajajo, samostojno popravi ob učiteljevem opozorilu. Znanje jezika je ustrezno, napake so redke, dijak jih odpravi ob učiteljevem opozorilu. Dela samostojno in izvirno vrednoti. Dijak je po branju besedilnih vrst samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, zmožen navesti ustrezne podatke, popraviti besedilo in svoje popravke utemeljiti. Dijak je zmožen pri razčlembi besedil suvereno in samostojno uporabljati temeljne jezikoslovne pojme z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi. Dijak zna napisati ustrezna, razumljiva in jezikovno pravilna besedila. Dijak je po poslušanju zmožen samostojno in suvereno navesti bistvene podatke in jih urediti v miselni vzorec, obnoviti besedilo, določiti okoliščine tvorjenja besedila, vrednotiti sporočilnost besedila, vodeno povzeti bistvene značilnosti besedilne vrste. Dijak je po branju zmožen samostojno in suvereno v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Dijak je pri razčlembi besedil samostojno in suvereno zmožen uporabljati naslednje temeljne

	podvprašanji je zmožen v besedilu prepoznati stalne besedne zveze in jim določiti pomen in vlogo; zamenjati slogovno zaznamovane besede z nezaznamovanimi. Pri slednjem je površen, nedosleden, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, napak ne prepoznava v celoti. S precej pogostimi napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja in podvprašanja. Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti, izkaže se z osnovnim razumevanjem in rabo. Ob pomoči in usmeritvi ter podvprašanjih uporablja sodobne jezikovne priročnike v osnovnem obsegu	velikokrat zmoti. S precej napakami dokazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Napake in nedoslednosti so pogoste, potrebuje konkretno usmeritev učitelja, kdaj podvprašanje. Ni zmožen/-a povsem skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, v celoti ne obvlada zapisovanja slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Ob pomoči in usmeritvi zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike.	nezaznamovanimi. Dijak je pri razčlembi besedil zmožen uporabljati temeljne jezikoslovne pojme. Pri sodelovanju v pogovoru in z redkimi napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Z nekaj napakami, ki jih z učiteljevo pomočjo prepozna in popravi, dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Redke napake z učiteljevo pomočjo prepozna in ustrezno popravi. Zmožen/-a je skoraj samostojno in pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, pri čimer potrebuje manjše usmeritve, opombo učitelja.	jezikoslovne pojme. Ob poslušanju/branju je samostojno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, sposoben poročati o okoliščinah pogovora ter o temi in bistvenih podatkih pogovora. Pri sodelovanju v pogovoru suvereno in z minimalnimi napakami, ki jih ob učiteljevem opozorilu prepozna in popravi, upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Samostojno in suvereno dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Zmožen/-a je samostojno in suvereno pisati in govoriti v skladu s temeljnimi pravorečnimi in pravopisnimi pravili SKJ, obvlada zapisovanje slovenskih glasov in glasovnih sklopov s črkami, zna uporabljati sodobne jezikovne priročnike. Rabo in ustreznost zna utemeljiti, analizirati.

MATEMATIKA	*NAČINI OCENJEVANJA*

Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno.
Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (pisni izpit) in z ustnim izražanjem.

Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. **Pisni del** popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, **ustni del** pa 40 točk.

MERILA ZA OCENJEVANJE

- **Pisno ocenjevanje**
  0 % - 44 % nezadostno (1)
  (40%) 45%-60% zadostno(2)
  61%-77% dobro(3)
  78%-89% prav dobro(4)
  90%-100% odlično(5)
  Spodnjo mejo za pozitivno oceno (zadostno(2)) učitelj spusti po svoji presoji.

- **Ustno ocenjevanje**

Odlično(5)	**Prav dobro(4)**	**Dobro(3)**	**Zadostno(2)**
Pravilno ,natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje.	Pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.	Pravilno, natančno in ustrezno s postavljanjem podvprašanj odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer.	Pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.

Nezadostno (1): Ne pozna osnovne pojme in ne razume vprašanja. Neznanje.

TUJ JEZIK 1- ANGLEŠČINA	**NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA** Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja pisno in ustno. Dijak mora v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobiti najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem. **<u>Merila za ocenjevanje pisnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna ne ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in ne ustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

	Ocenjevalna lestvica Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici: 0 – 44% nezadostno (1) 45 – 64% zadostno (2) 65 – 79% dobro (3) 80 – 89% prav dobro (4) 90 – 100% odlično (5 **Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom** Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo dvakrat, vsi istočasno. **<u>Merila za ocenjevanje ustnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba

	komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen. **Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka** Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobij, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne. Dijak je ob koncu pouka **pozitiven**, če je bil v obeh ocenjevalnih obdobjih pozitiven. ● Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene. ● Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Na dopolnilnem izpitu mora dijak dokazati znanje tistega ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil neocenjen. ● Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.
DRUŽBOSLOVJE	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Izpit poteka USTNO. Točkovnik ocenjevanja znanja: 0-44%=1 45-62%=2 63-75%=3

76-88%=4

89-100%=5

OCENE	KRITERIJ OCENJEVANJA
odlično (5)	Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.
prav dobro (4)	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojemanje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>dobro (3)</td><td>Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti.

Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli.

Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.</td></tr>
<tr><td>zadostno (2)</td><td>Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje.

Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.</td></tr>
<tr><td>nezadostno (1)</td><td>Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje.

Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ŠPORTNA VZGOJA</td><td>Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja:
INDIVIDUALNO

Načini ocenjevanja in preverjanja znanja:</td></tr>
</table>

	● Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin **Kriteriji za ocenjevanje:** **Odlično (5):** Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. **Prav dobro (4):** Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. **Dobro (3):** Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. **Zadostno (2):** Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). **Nezadostno (1):** Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. **Neocenjen (NOC):** Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. **Število ponovitev:**

	Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
OSNOVE PODJETNIŠTVA IN PRODAJE	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Popravni izpit opravlja ustno. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Uporabljajo se enaka merila ocenjevanja pri ocenjevanju med šolskim letom.
PRIDELOVANJE ZELENJADNIC	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5)

	OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.
PRIDELOVANJE OKRASNIH RASTLIN	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni

	bil ocenjen. Kriteriji in merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % …. nezadostno (1) 50 – 62 % … zadostno (2) 63 – 75 % … dobro (3) 76 – 88 % … prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC)

	Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno, v dvojicah ali skupinsko. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil.
TUJ JEZIK-STROKOVNA TERMINOLOGIJA	**NAČIN OCENJEVANJA ZNANJA** Ocenjevanje znanja je individualno in se izvaja pisno in ustno. Dijak mora pridobiti najmanj eno ustno in eno pisno oceno. Negativne ocene dijak popravlja v dogovoru z učiteljem. **<u>Merila za ocenjevanje pisnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna ne ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in ne ustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega

	stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. **Ocenjevalna lestvica** Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici: 0 – 44% nezadostno (1) 45 – 64% zadostno (2) 65 – 79% dobro (3) 80 – 89% prav dobro (4) 90 – 100% odlično (5) **Popravljanje nezadostne ocene iz pisnega znanja (test) med šolskim letom** Dijaki v vsakem ocenjevalnem obdobju pišejo en test. Vsak test ocenjen z nezadostno oceno lahko dijaki popravljajo dvakrat, vsi istočasno. Če je 40% ali več učencev negativnih se pisni preizkus ponovi. **<u>Merila za ocenjevanje ustnega znanja</u>** Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4)

	Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen. **Določanje nezadostne ocene ob koncu pouka** Pri oblikovanju končne ocene se upoštevajo vse ocene, pridobljene v šolskem letu. Negativnih ocen, ki jih je dijak pridobil pri popravljanju ocen, se ne upošteva. Končna ocena praviloma ni aritmetična sredina ocen iz obeh ocenjevalnih obdobij, ampak odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, redno prinašanje učnih pripomočkov k pouku, dijakov napredek in sodelovanje v učnem procesu. Vse ocene zapisane v redovalnici (ustne in pisne) so enakovredne. Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene. Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.
GRAJENE SESTAVINE ZELENIH POVRŠIN Z OSNOVAMI NAČRTOVANJA	Za oceno odlično (5) **Teorija** Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. **Vaje in izdelki** Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Za oceno prav dobro (4)

	Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. **Vaje in izdelki** Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Za oceno dobro (3) **Teorija** Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. **Vaje in izdelki** Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Za oceno zadostno (2) **Teorija** Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. **Vaje in izdelki** Izdelki so pomanjkljivi, vendar še dosegajo svoj namen. **Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja** B. individualno, C. v dvojicah, D. skupinsko. V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: - z ustnim ocenjevanjem, - z ocenjevanjem storitve ali izdelka (z ocenjevanjem delovnih poročil, praktičnega dela, seminarskih nalog, projektnih nalog laboratorijskih vaj). <u>Točkovnik pri ustnem ocenjevanju/ storitvi oz.izdelku</u> 0 – 45 % nezadostno(1) 45% - 60% zadostno(2)

	61% - 77% dobro(3) 78% - 89% prav dobro(4) 90% - 100% odlično(5)
ZELENE POVRŠINE	**Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj.** **<u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u>** **0 – 49 % …. nezadostno (1)** **50 – 63 % … zadostno (2)** **64 – 76 % … dobro (3)** **77 – 88 % … prav dobro (4)** **89 – 100 % .. odlično (5)** **KRITERIJI ZA OCENJEVANJE** **Odlično (5)** ***Teorija:*** **Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira.** ***Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki*** **Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.**

	Prav dobro (4) ***Teorija:*** **Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost.** ***Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:*** **Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.** **Dobro (3)** ***Teorija:*** **Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj.** ***Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:*** **Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.** **Zadostno (2)** ***Teorija:*** **Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč.** ***Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:*** **Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.** **Nezadostno (1)** ***Teorija:*** **Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.** ***Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:*** **Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč.**

	Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. **Neocenjen (noc)** ***Teorija:*** **Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.**
EKOLOŠKO PRIDELOVANJE HORTIKULTURNIH RASTLIN	Načini ocenjevanja znanja: enako med šolskim letom in na popravnih izpitih: ● z ustnim ocenjevanjem znanja, ● izdelek ali storitev, ● drugo (portfolio, seminarska naloga, projektna naloga, delovni list, delovno poročilo).

MERILA	5	4	3	2	1
Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin,	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja opiše ekološke načine pridelovanja	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja na	Ni dosegel minimalnega standarda

	tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	hortikulturnih rastlin pri svojem delu opiše pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna gospodarski pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	konkretnih primerih navede ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu ponovi pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	

OSNOVE FILMA IN FOTOGRAFIJE	Znanje dijaka je lahko preverjeno ustno, pisno, s samostojnimi izdelki in/ali v dvojici oz. skupini (multimedijski projekti, avtentične naloge, referati, debate …). Preverjanje in ocenjevanje zajema vse taksonomske ravni znanja: poznavanje, razumevanje, uporaba znanja, analiza in sinteza, vrednotenje. Če dijak v dogovorjenem roku ne opravi samostojnega izdelka (ne odda multimedijskega projekta, predstavi referata, odda avtentično nalogo …), je ocenjen z NEOCENJEN (N). Dijaku se dodelita največ dva roka za oddajo izdelka, seminarske naloge. Prvi redni rok se določi ob zaključku obravnavane teme –poglavja. Drugi rok se določi 2 do 4 dni pred zaključkom pouka- 2.ocenjevalno obdobje. Če je več kot 40 % dijakov ocenjenih z oceno negativno (1), se pisni preizkus znanja enkrat ponavlja. V redovalnico se vpišeta se obe oceni. Minimalni standard: najmanj dve oceni iz izdelka . Zaključevanje ocen ob koncu šolskega leta: najmanj štiri ocene, ki so enakovredne, npr. ena ocena iz pisnega preverjanja znanja ali ena ustna ocena, ocena iz referata, debate in dve oceni iz samostojnega izdelka dijaka. ● Dijak je lahko neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, ki so določene z minimalnim standardom ali če je bil prisoten pri manj kot 85 % realiziranih ur. Opravlja dopolnilni izpit. ● Dijak, ki ima ob zaključku šolskega leta večino negativnih ocen, je ocenjen z negativno oceno in opravlja popravni izpit. IV. MERILA OCENJEVANJA ZNANJA Pisno in ustno ocenjevanje znanja Preverjanje in ocenjevanje zajema vse taksonomske ravni znanja.

OCENA	OPISNI KRITERIJI
Nezadostno 1	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno.
zadostno (2)	*Nižja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):* v minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih dijak ponovi, navede, našteje, prepozna in navede preproste primere …
dobro (3)	*Višja raven reproduktivnega znanja (poznavanje, razumevanje):* dijak zgolj ponovi, kar je slišal/-a oziroma si zapisal/-a ob razlagi, razumevanje je omejeno, primeri so šolski in neustvarjalni ...
prav dobro (4)	*Nižja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba znanja):* dijak na lastnih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno le z občasnimi manjšimi pomanjkljivostmi opiše, povzame, razloži, utemelji, uporabi znanje v novih situacijah ...

odlično (5)	*Višja raven produktivnega znanja (razumevanje, uporaba, sinteza in presoja znanja):* dijak na lastnih originalnih primerih in s svojimi besedami popolnoma ustrezno in pravilno primerja, vrednoti, sklepa, povezuje, problematizira in kritično presoja, napove posledice, poveze v novo celoto in nadgradi ...

Meje za ocene pri pisnem ocenjevanju znanja

Ocene	%
1 (nzd)	0–49 %
2 (zd)	50–64 %
3 (db)	65–79 %
4 (pdb)	80–89 %
5 (odl)	90–100 %

UPORABNA SLOVENŠČINA	**Načini ocenjevanja znanja**

	Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z izdelkom – mapo besedilnih vrst. **Kriteriji ocenjevanja znanja** Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) **Merila ocenjevanja znanja** **Nezadostno (1)** Ni dosegel minimalnega standarda, ni oddal mape besedilnih vrst. **Zadostno (2)** Poleg znanja za minimalni standard dijak samostojno, s popravki in opombami učitelja navede ali ponovi potrebne podatke besedilne vrste, jih uporabi ob pomoči. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila nakazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, vrstijo se številne napake, besedilo je skopo, površno. Napak v večini samostojno ne prepozna. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst ni samostojen, pogosto potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s pogostimi napakami uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah.

	Je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. Napak ne prepoznava vedno. **Dobro (3)** Poleg znanja za zadostno oceno dijak pretežno samostojno navede potrebne podatke besedilne vrste, a je zapis skop. Pojavljajo se napake in nedoslednosti. Pri zapletenejših primerih se velikokrat zmoti. Potrebuje učiteljevo usmeritev. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila nakazuje svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, vrstijo napake, besedilo je skopo. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, ponekod potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s kakšno napako uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah. Je površen, nedosleden, deloma upošteva načelo ustreznosti, razumljivosti, jezikovne pravilnosti. Pri zahtevnejših primerih se velikokrat zmoti. **Prav dobro (4)** Poleg znanja za dobro oceno dijak pretežno samostojno in izvirno navede potrebne podatke besedilne vrste, jih zna z nekaj napakami uporabiti. Jezikovno znanje in razumevanje pokaže tudi pri zapletenih primerih, a nastajajo napake, ki jih dijak popravi z učiteljevo pomočjo. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, pri čemer je skoraj samostojen, redke napake prepozna in ob kakšni usmeritvi učitelja popravi. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, ponekod potrebuje usmeritev, pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna s kakšno napako uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah. **Odlično (5)**

	Poleg znanja za prav dobro oceno dijak samostojno in izvirno navede potrebne podatke besedilne vrste, jih zna brez napak uporabiti. Pri sprejemanju in tvorjenju tvorjenju besedila dokaže svojo pragmatično, pomensko, slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost, pri čemer je povsem samostojen, redke napake prepozna in popravi. Pri pisanju besedil posameznih besedilnih vrst samostojen, saj pozna značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in jih zna uporabiti v praktični primerih oziroma situacijah.

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Datum ocenjevanja	Razred	Predmet	Ura	Cas ure	Naziv
29. 9. 2025	2. V	Slovenščina (SLO)	2a. ura	08:40:00 - 09:25:00	Ocenjevanje domačega branja
15. 10. 2025	2. V	Matematika (MAT)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	Test.
22. 10. 2025	2. V	Slovenščina (SLO)	2a. ura	08:40:00 - 09:25:00	Pisno ocenjevanje znanja
14. 11. 2025	2. V	Družboslovje (DRU)	4. ura	10:45:00 - 11:30:00	1. pisno ocenjevanja
18. 11. 2025	2. V	Osnove podjetništva in prodaje (OPP)	2a. ura	08:40:00 - 09:25:00	Podjetje
28. 11. 2025	2. V	TJ1 - Angleščina (ANG)	6. ura	12:25:00 - 13:10:00	unit4
10. 12. 2025	2. V	Matematika (MAT)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	Test.
11. 2. 2026	2. V	Matematika (MAT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Test.
16. 2. 2026	2. V	Družboslovje (DRU)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	2. pisno ocenjevanje
23. 3. 2026	2. V	Slovenščina (SLO)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Pisno ocenjevanje znanja
24. 3. 2026	2. V	Osnove podjetništva in prodaje (OPP)	1. ura	07:50:00 - 08:35:00	Poslovanje podjetja
15. 4. 2026	2. V	Matematika (MAT)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	Test.
8. 5. 2026	2. V	TJ1 - Angleščina (ANG)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	unit 5,6
18. 5. 2026	2. V	Družboslovje (DRU)	0. ura	07:00:00 - 07:45:00	3. pisno ocenjevanje znanja