

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola

Načrt ocenjevanja znanja



Hortikulturni tehnik, 1. letnik
Šolsko leto 2025/26

Celje, 12. September 2025

RAZREDNIK: Tjaša Ogrizek
VODJA PUZ-a HORTIKULTURA: Erika Kramaršek

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa Hortikulturni tehnik na seji 12. 9. 2025 in vsebuje:

- (1) Predmetnik in ocenjevalce
- (2) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (3) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

1. Predmetnik in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Manja VIVOD SMOLNIKAR
MATEMATIKA	Branka TURŠIČ
ANGLEŠČINA	Tjaša OGRIZEK
UMETNOST	Karmen VOLAVŠEK
ZGODOVINA	Klara URLEP
FIZIKA	Veronika CVETKO
BIOLOGIJA	Nina KOROŠEC MLADENVIČ
KEMIJA	Nina KOROŠEC MLADENVIČ
ŠPORTNA VZGOJA	Klemen VODOVNIK
STROKOVNI MODULI	
INFORMATIKA IN POSLOVNO KOMUNICIRANJE	Veronika CVETKO
VRTNARSKA MEHANIZACIJA	Sergej KOS
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	Elizabeta STRENČAN, Romana ŠPES

2. Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Vstavi minimalni standard znanja po vrstnem redu zgoraj naštetih predmetov oz. strokovnih modulov

Programske enote	Minimalni standardi znanja
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
Slovenščina	Minimalni standardi (jezik) - Dijaki se zavedajo pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju, - zavedajo se, da se s slovenščino, ki je njihov materni jezik, najlažje in najuspešneje izražajo, - zavedajo se, da je slovenščina temeljna prvina njihove osebne, nacionalne in državljanske identitete, - zavedajo se, da je slovenščina državni jezik v Republiki Sloveniji, poznajo tudi položaj italijanščine in madžarščine ter drugih jezikov v RS kakor tudi položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu, - poznajo položaj slovenščine in drugih jezikov v organih EU, - poznajo jezikovne družine v Evropi in umestijo slovenščino v ustrezno jezikovno družino in poddružino, - poznajo socialne zvrsti in okoliščine za njihovo rabo, - uporabljajo SSKJ in SP, - primerjajo umetnostno besedilo z neumetnostnim, govorjeno z zapisanim, - poznajo pojem sporazumevalna zmožnost in izdelajo načrt za razvijanje svoje sporazumevalne zmožnosti v slovenščini. - Razumevanje zapisanega in posnetega intervjuja, - poznavanje značilnosti te besedilne vrste, - prepoznavanje razločevalnih lastnosti temeljnih vrst pogovorov, upoštevanje načel uspešnega pogovarjanja in knjižne izreke. - Dijaki razlikujejo med opisom, oznako in življenjepisom ter predstavijo značilnosti posamezne besedilne vrste, - besedila uvrstijo med obveščevalna, opisovalna, pripovedovalna, razlagalna oz. utemeljevalna in pojasnijo svojo uvrstitev, - predstavijo faze sporočanja. Dijaki po sprejemanju uradovnih besedil predstavijo okoliščine nastanka posameznega besedila, prepoznajo tvorčev namen, povzamejo temo in bistvene podatke ter vrednotijo razumljivost, zaokroženost in ustreznost/vljudnost besedila; navedejo vljudnejši način izrekanja istega sporočevalčevega namena, prepoznajo besedilo vrsto posameznega besedila in predstavijo njene značilnosti. Dijaki besedila uvrstijo med objektivna oz. subjektivna, zasebna ali javna, neuradna ali uradna, praktičnosporazumevalna, uradovna, strokovna oz. publicistična in svojo določitev pojasnijo, - Dijaki odpravijo napake pri zapisu besed in rabi velike/male začetnice, pravilno zapišejo besede skupaj/narazen/z vezajem in prevzete besede, uporabljajo ustrezna ločila v povedi; - predstavijo načela uspešnega enogovornega sporočanja. Minimalni standardi (književnost) · Branje in razumevanje izbranega literarnega besedila, govorna ali pisna predstavitev osebnega bralnega doživetja, poimenovanje vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejših sredstev jezikovnega sloga besedila, umestitev njegovega avtorja v prostor in čas. · Dijaki berejo, razumejo in komentirajo izbrana besedila. Znajo razložiti osnovne snovne in idejno-tematske sestavine ter prepoznajo najopaznejšo slogovno prvino. S primerjanjem različnih besedil se zavedajo žanrske raznovrstnosti. · Branje, razumevanje, komentiranje vsebine enega izbranega besedila: pripovednega (proznega) besedila ali (odlomka iz) verzne ali dramskega besedila iz najstarejše književnosti, iz Biblije in iz antike. Časovna umestitev branega besedila. Poznavanje, časovna in prostorska umestitev pojmov antika, antična književnost, Biblija, Homer, ep, Sofoklej, tragedija.

	· Branje, razumevanje, komentiranje vsebine odlomka iz <i>Brižinskih spomenikov</i> in enega pripovednega (proznega) ali lirskega besedila iz srednjeveške književnosti. Časovna umestitev branega besedila. Branje in razlaga izbranega besedila iz ljudskega slovstva. Poznavanje, časovna in prostorska umestitev pojmov <i>pismenstvo (Brižinski spomeniki)</i>, <i>ljudsko slovstvo</i>, <i>trubadurska lirika</i>, <i>srednjeveška epika</i>, <i>viteški roman</i>.
MATEMATIKA	- računa z naravnimi, celimi števili in uporablja zakonitosti računskih operacij; - poišče večkratnike in delitelje naravnih in celih števil; - računa s potencami z naravnimi in celimi eksponenti ter uporablja pravila za računanje z njimi; - pozna praštevila in sestavljena števila; - zna dano število razcepiti v produkt praštevil; - zna poiskati največji skupni delitelj števil; - zna poiskati najmanjši skupni večkratnik števil; - ugotovi, ali je število deljivo z 2, 3, 5, 9 in 10; - računa s številskimi ulomki; - zna zapisati racionalno število z decimalno številko; - zna zapisati periodično decimalno številko kot okrajšani ulomek; - računa z odstotki; - uporablja sklepni račun; - predstavi realna števila na številski premici (realna os); - zna zaokroževati; - zna oceniti rezultat; - računa z algebrskimi izrazi (potencira dvočlenik, razcepi razliko kvadratov, uporablja Vietovo pravilo); - računa s potencami z naravnimi in celimi eksponenti ter uporablja pravila za računanje z njimi; - računa z algebrskimi ulomki; - ponazori preproste množice točk v ravnini; - izračuna razdaljo med dvema točkama v ravnini; - zna uporabljati žepno računalno; - zna uporabljati osnovno geometrijsko orodje.
ANGLEŠČINA	- razume značilnosti angleščine - zna opisati poglobitve značilnosti slovenščine - ve, kje se angleščina uporablja kot materin jezik - pozna razlike v terminologijah: The British Isles, Great Britain, England - zna postaviti vprašanja, da si pridobi informacije o ljudeh, krajih in stvareh - razume vprašanja in nanja ustrezno odgovori - se zna ustrezno čustveno odzvati (izraža strinjanje, sočutje, zadovoljstvo, presenečenje) - prepozna in opiše različna obdobja v človeškem življenju - razume bistvo oglasnega sporočila - zna uporabiti pridevnike - zna opisati bližnjega sorodnika in navesti dejstva ter osebna mnenja - pozna družinske vezi - zna opisati ljudi, kraje in stvari – objektivno in subjektivno - zna uporabiti pridevnike - pozna značilnosti pridevnikov

	- razume besedilo v načinu časopisnega članka in primerja načine življenja nekoč in danes - prepozna osnovne čase v angleščini, jih zna tvoriti in pozna njihovo rabo - zna tvoriti trdilne in nikalne stavke teh časov, zna tvoriti kratke odgovore in ve, kateri pomožni glagoli se uporabljajo v posameznem času - zna določiti besedno vrsto posamezne besede v kontekstu - pozna tipične samostalniške, pridevniške, glagolske končnice in zna reševati naloge besedotvorja - pozna in uporablja obravnavano besedišče - razume globalno sporočilo in specifične podatke v govorjenem in pisnem besedilu - prepozna osnovne čase v angleščini, jih zna tvoriti in pozna njihovo rabo - zna tvoriti trdilne in nikalne stavke the časov, zna tvoriti kratke odgovore in ve, kateri pomožni glagoli se uporabljajo v posameznem času - razume razliko med tvornikom in trpnikom - zna določiti besedno vrsto posamezne besede v kontekstu - pozna tipične samostalniške, pridevniške, glagolske končnice in zna reševati naloge besedotvorja - pozna in uporablja obravnavano besedišče - razume globalno sporočilo in specifične podatke v govorjenem in pisnem besedilu - zna govoriti o svojih izkušnjah učenja tujih jezikov - zna pretvoriti vse do sedaj predelane angleške čase v tvorniku v trpnik - zna uporabljati trpni in tvorni način v kontekstu - zna opisati strukturo podjetja in opisati poglobljena dela in naloge posameznih členov v podjetju - pozna prevodne ustreznice za posamezna delovna mesta - pozna imena najpogostejših športov v angleščini in zna poimenovati opremo, ki se pri posameznem športu uporablja - zna opisati šport s katerim se najraje ukvarja - pozna in uporablja obravnavano besedišče - razume globalno sporočilo in specifične podatke v govorjenem in pisnem besedilu - zna izraziti svoje mnenje o predlagani temi - pozna strukturo uradnih pisem in ustreznega formalnega besedišča - zna pretvoriti vse do sedaj predelane angleške čase v tvorniku v trpnik - zna uporabljati trpni in tvorni način v kontekstu - zna opisati strukturo podjetja - zna govorno in pisno poročati o težavah z zaposlitvijo - pozna imena najpogostejših športov v angleščini in zna poimenovati opremo, ki se pri posameznem športu uporablja - zna opisati šport s katerim se najraje ukvarja - pozna in uporablja obravnavano besedišče - razume globalno sporočilo in specifične podatke v govorjenem in pisnem besedilu - zna izraziti svoje mnenje o predlagani temi
--	--

UMETNOST	Minimalni standardi - Pozna, razume in razloži temeljne pojme iz likovne umetnosti in temeljne zgodovinske sloge - Pozna pomen likovnega ustvarjanja za človeka kot odraz odnosa do življenja - Pozna in razume pristop k likovnemu delu ter vsebinsko in oblikovno analizo likovnih del - Pozna in zna predstaviti pomembna likovna dela iz domačega okolja - Izdela izdelek, v katerega integrira usvojena znanja umetnostne zgodovine - Pozna umetnostno-zgodovinska obdobja, osnovne značilnosti in tipične predstavnike - Pozna in zna predstaviti posamezna področja likovnega ustvarjanja, zlasti slikarstvo, kiparstvo in arhitekturno oblikovanje glede na posamezne izbrane ključne spomenike - Pozna temeljna likovna dela s področja likovnega ustvarjanja, ki se neposredno navezujejo na dijakovo poklicno področje - Pozna temeljne spomenike svetovne in slovenske likovne umetnosti - Razume pomen slovenske umetnostne dediščine za slovenski narod
----------	--

ZGODOVINA	- Loči med posameznimi zgodovinskimi viri. - Pozna zgodovinska obdobja. - Opredeli čas in prostor prazgodovine. Opiše življenje ljudi v prazgodovini. - Opredeli čas in prostor prvih civilizacij, navede najpomembnejše dosežke najstarejših civilizacij. - Našteje obdobja v grški zgodovini, pozna obseg in značilnosti grške civilizacije, navede dosežke grške kulture. - Opredeli čas in prostor rimske države, navede poglobitve dosežke Rimljanov. - Pozna slovanska in germanska plemena, opiše oblikovanje fevdalnega družbenega reda, navede temeljne značilnosti karolinške renesanse... - Ob karti prepozna politično podobo Evrope, opredeli križarske vojne in investiturni boj, opiše nastajanje srednjeveških mest in meščanstva. - Ob zemljevidu pokaže večja arheološka najdišča posameznih prazgodovinskih dob pri nas, našteje osnovne značilnosti poselitve slovenskega prostora v prazgodovini in dediščino ilirsko keltske dobe, pozna potek rimskega cestnega omrežja in našteje najpomembnejše pridobitve, ki so jih Rimljani prinesli k nam. - Pozna čas in prostor naselitve prednikov Slovencev v vzhodnih Alpah, našteje prve državne tvorbe, našteje karantanske kneze. - Pozna glavne značilnosti družbenega in gospodarskega razvoja ter vlogo krščanstva, - Pozna glavne faze v razvoju fevdalne rodbine Celjskih, našteje najpomembnejše Celjane ter pripoveduje zgodbo o Veroniki deseniški, našteje stavbne spomenike, ki so povezani z zgodovino Celjskih. - Pozna izume, ki so omogočili geografska odkritja, - Razloži založništvo in manufakturo, - Pozna poti in raziskovalce novih dežel. - Pozna pomen humanizma in renesanse. - Pozna vzroke za pojav protireformacije, razloži pojem absolutizem. - Pozna pomen 1. industrijske revolucije. - Pozna glavne mejnike francoske revolucije, opiše nastanek ZDA, našteje določila dunajskega kongresa.
-----------	--

FIZIKA	Dijak zna: · zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote, · uporabljati predpone in desetiške potence, · računati s preprostimi matematičnimi enačbami, · računati z žepnim računalom, · načrtovati in izvesti preprosto meritev, · meritve predstaviti s tabelami in diagrami, · navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev. · zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo, · opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja, in zapisati energijski zakon, · povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti, · opisati osnovne vire energije in porabnike energije. · v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane in jih uporabiti v izračunih, · v tabelah poiskati in v računih uporabiti podatke o porabi energije pri posameznih aktivnostih in jih uporabiti v izračunih, · izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ter oceniti, koliko moramo plačati za porabljeno energijo in podobno. · naštetih pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije, · razložiti pojav tople grede, · opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje, · opisati osnovne lastnosti zvočnega onesnaženja in navesti vplive na človeka · naštetih in razložiti osnovne pojme in pojave (dež, sneg, toča, megla, blisk, grom), · pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra. · opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca, · pojasniti pomen geostacionarnega satelita, · opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah, · opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.
--------	---

BIOLOGIJA	- Dijak: - opiše mesto biologije v znanosti in njen pomen v vsakdanjem življenju, navede vsaj pet področij biologije in razloži, kaj proučujejo - našteje značilnosti živih bitij, - navede sestavo svetlobnega mikroskopa, - navede kaj je celica, - pozna zgradbo celice in osnovne funkcije posameznih celičnih struktur, - ob sliki zna poimenovati celične organele, - navede razlike v zgradbi rastlinske in živalske celice, - našteje razlike v zgradbi prokariotske in evkariotske celice, pozna osnovno razliko med virusi, bakterijami in evkariotskimi celicami, - pozna zgradbo DNA - razlikuje med pojmi gen, kromosom, genom - opiše celični cikel in navede razlike med mitozo in mejozo, - razloži pojme gensko spremenjeni organizmi, kloniranje - pozna osnovne sistematske kategorije - o pozna vsaj štiri avtohtone listavce in štiri avtohtone iglavce - opredeli pojme: ekologija, biotop, biocenoza, ekosistem in navede primere ekosistemov - o navede nežive in žive dejavnike okolja - o navede definicijo populacije, našteje lastnosti populacije - o na primeru razloži posledice vnosa tuje vrste v okolje - opiše osnovne koncepte delovanja življenjskih procesov (dihanje, fotosinteza, vrenje, rast, razmnoževanje, staranje) - opredeli pojme: ekologija, življenjski prostor, življenjska združba, ekosistem, ekološka niša, populacija, ekološko ravnotežje - našteje nekaj živih in nekaj neživih dejavnikov ter opiše njihov pomen v ekosistemu - loči naravne in antropogene ekosisteme ter pozna prednosti ohranjanja naravnih ekosistemov - opiše pomen življenjske pestrosti za delovanje ekosistema - našteje in kratko opiše pomembnejše oblike odnosov v okviru iste vrste in med osebki različnih vrst - ve, da snovi krožijo v okolju
KEMIJA	Dijak: - oblikujejo kriterije za razvrščanje snovi v posamezne skupine (naravne/pridobljene, čiste snovi/zmesi, homogene/heterogene snovi, prevodniki/neprevodniki, kovine/nekovine ...), preučujejo lastnosti snovi in jih razvrščajo po izbranih kriterijih; spoznajo odnos med položajem elementa v periodnem sistemu in zgradbo atoma; - razlikujejo med minerali in kamninami; poznajo primere uporabnih kamnin (peščenec, granit, apnenec ...) in mineralov, njihovo zgradbo in lastnosti; - preučujejo zgradbo molekule vode (elementna sestava, kemijska vez, oblika molekule-polarni značaj vode), ugotavljajo, kako zgradba vpliva na lastnosti vode, in primerjajo njene lastnosti z lastnostmi po zgradbi sorodnih snovi; - iz položaja elementa v PSE razberejo nekatere lastnosti elementa (kovina, nekovina, polkovina, reaktivnost ...); - zna iz podanega masnega deleža ali koncentracije določiti sestavo raztopine; - zna opredeliti kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - spoznajo pomen simbolnega zapisa kemijske enačbe (urejanje enačb in navajanje agregatnih stanj reaktantov in produktov); - preučujejo energijske spremembe pri kemijskih reakcijah (toplota, svetloba, el. energija) in opredelijo reakcije glede na energijske spremembe (eksotermne/endotermne reakcije);

	- zna urediti preproste kemijske reakcije; - poznajo sestavo zraka; - razvrščajo hrano glede na vsebnost posamezne skupine hranil in razlikujejo, katera med njimi so nujno potrebna za organizem (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati); - zna razložiti kaj so aditivi in zakaj se dodajajo živilom.
ŠPORTNA VZGOJA	Splošna kondicijska priprava: Dijak izvaja neprekinjeni tek vsaj 4 minute, opravi meritve svojih gibalnih sposobnosti, ki jih tudi ovrednoti. Pozna vaje za dobro telesno držo in zdravo hrbtenico. Seznanjen je z uporabo fitnes naprav in pozna osnovna priporočila za zdrav življenjski slog. Dijak vodi gibalni dnevnik. Atletika: Dijak pozna povelja za visoki in nizki start ter vaje za izboljšanje tehnike hoje in teka. Poveže zalet z enonožnim odzivom in sonožnim doskokom pri skoku v daljino. Gimnastika: Dijak izvede stoji na lopaticah ali stoji na rokah ob asistenci in demonstrira vsaj dva poljubna skoka s kratko kolebnico. Ples: Dijak zapleše osnovno sliko angleškega valčka, se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi, lahko tudi sestavi in zapleše svojo koreografijo. Športne igre z žogo: ● Rokomet: Dijak pozna osnovne tehnične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, strelji, obramba) in jih uporablja v igri. ● Odbojka: Dijak izvede spodnji servis, vajo z zgornjim odbojem ter uporablja osnovne tehnične elemente v igri 1:1 do 3:3. ● Košarka: Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge, zaustavljanje, podaja in met na koš) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge) ter uporablja osnovne pravine košarke v igri 1:1 in 2:2. ● Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične elemente nogometne igre v napadu in obrambi (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, strelji na gol, pokrivanje nasprotnika, odzemanje žoge) ter uporablja osnovne pravine nogometa v igri. ● Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1.
STROKOVNI MODULI	
INFORMATIKA IN POSLOVNO KOMUNICIRANJE	● Pozna in razume pojme: podatek, informacija, informacijski sistem, informacijsko-komunikacijska tehnologija. ● Spozna področja uporabe in osnovne sestavne dele računalnika ter periferne opreme. ● Spozna vrste programske opreme (operacijski sistem, uporabniška programska oprema in razvojna orodja). ● Pozna osnovne funkcije operacijskega sistema ter opravila z datotekami in mapami (kopiranje, brisanje datotek, ustvarjanje map, logični pogoni). ● Pozna predstavitev in zapis podatkov v računalniku ter predstavitev, zapis in prenos podatkov na različnih medijih (zgoščenka, disketa ...). ● Zna uporabljati urejevalnik besedil za preprosto urejanje besedil in pisno predstavitev informacij. ● Zna oblikovati preprosto računalniško preglednico, uporabiti enostavne funkcije in izdelati graf. ● Razume pojem baze podatkov (zna vnašati in poiskati podatke). ● Razume digitalno predstavitev slikovnega materiala (zna uporabljati vsaj en preprost program za ogled in oblikovanje slikovnega materiala). ● Zna opredeliti splošno shemo računalniškega omrežja in pomen povezovanja računalnikov med seboj v lokalno in globalno omrežje. ● Pozna pomen medmrežja in zna uporabljati njegovi osnovni storitvi: svetovni splet in elektronsko pošto. ● Zna poiskati uporabne podatke in informacije na svetovnem spletu in jih ustrezno uporabiti. Splet pojmuje kot vir uporabnih informacij v življenju in stroki.

	• Obvlada elektronsko pošto in delo z ustreznimi programi za pošiljanje, shranjevanje in arhiviranje sporočil in dokumentacije v priponkah. • Pozna in uporablja programsko opremo in računalniške aplikacije na ravni poklicne šole pri predmetnih in strokovnih področjih. • Zna na različne načine predstaviti vsebine izdelkov v okviru svojega strokovnega področja (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno ...).
VRTNARSKA MEHANIZACIJA	- opiše delovanje sil - opiše gibanja - razloži vrtilni moment - razloži tlak - razloži delo, moč in energijo - razloži fizikalne količine - našteje merske enote - našteje standarde
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	- opiše in razloži vpliv rastnih dejavnikov na rast in razvoj vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - uravnava rastne dejavnike v zavarovanem prostoru in na prostem - opiše procese nastanka tal in vrste tal - razloži pomen rastlinskih hranil in gnojil za rast in razvoj vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - razlikuje semenski material v vrtnarstvu - opiše osnovna načela vrstenja rastlin v kolobarju - izbere rastišče in pripravi teren za pridelavo vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - obdela in pripravi tla za setev in sajenje - izbere ustrezna gnojila in izvede gnojenje - seje, sadi ter ga skladišči semenski material - izdela delovno mapo - razloži pomen razmnoževanja vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - opiše načine razmnoževanja, vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - razmnožuje vrtnine, okrasne rastline in drevnine na vegetativni in generativni način - izdela delovno mapo - seznani se z osnovnimi skupinami FFS in jih uporabi v pridelavi hortikulturnih rastlin - našteje in opiše načine oskrbe vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - razloži specifične oskrbe vrtnin, okrasnih rastlin in drevnine - označi rastline z botaničnimi imeni - izvede ustrezno oskrbo - (zaliva, zastira, okopava, tretira s FFS) - izdela delovno mapo

3. Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

- a.) Med šolskim letom
- b.) Pri popravnih izpitih

Med šolskim letom

Programske enote	Merila ocenjevanja
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
MATEMATIKA	Ustno ocenjevanje: Odlično (5): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. Prav dobro (4): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer.

	Dobro (3): Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. Zadostno (2): Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer. Pisno ocenjevanje: 45%-60% zadostno (2) 61%-77% dobro (3) 78%-89% prav dobro (4) 90%-100% odlično(5)
ANGLEŠČINA	Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik) Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. 0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5) Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.

UMETNOST

KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE**TOČKOVNIK:**

- 0 – 49 % - nezadostno (1)
- 50 – 62 % - zadostno (2)
- 63– 75 % - dobro (3)
- 76 – 88 % - prav dobro (4)
- 89 – 100 % - odlično (5)

KRITERIJI OCENJEVANJA STRUKTURIRANIH POROČIL, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu Umetnost

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
zadostno (2)	Površno narejen izdelek, strukturirano poročilo ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UMETNOST

OCENA:	KRITERIJI OCENJEVANJA:
Odlično (5)	- Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. - Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. - Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega dijaka. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.

	<table> <tr> <td>Prav dobro (4)</td><td> - Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. - Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. </td></tr> <tr> <td>Dobro (3)</td><td> - Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. - Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. </td></tr> <tr> <td>Zadostno (2)</td><td> - Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. </td></tr> <tr> <td>Nezadostno (1)</td><td> - Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. </td></tr> </table>	Prav dobro (4)	- Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. - Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Dobro (3)	- Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. - Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Zadostno (2)	- Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Nezadostno (1)	- Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
Prav dobro (4)	- Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. - Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.								
Dobro (3)	- Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. - Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.								
Zadostno (2)	- Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.								
Nezadostno (1)	- Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.								
ZGODOVINA	odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetanje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.								
FIZIKA	MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb)								

$$89 - 100 = 5(\text{odl})$$

Pri fiziki preverjamo in ocenjujemo znanje predvsem na naslednje načine: pisno preverjanje in ocenjevanje, ustno preverjanje in ocenjevanje (s katerim najlažje preverjamo razumevanje), lahko tudi ocenjevanje eksperimentalnega dela, ocenjevanje seminarskih nalog in referatov.

V vsakem ocenjevalnem obdobju dijaki pridobijo najmanj dve oceni, od tega lahko:

dve pisni oceni,

eno ustno oceno in ali

eno oceno zapiskov in poročil ali seminarske naloge.

Datum ustnega preverjanja se okvirno določi na začetku ocenjevalnega obdobja. Poleg ustnega preverjanja znanja se ovrednoti vsak napredek pri dijaku, dodatno delo (seminarske naloge, dodatne naloge iz posameznih tematskih sklopov, ...). Vsak dijak ima možnost izboljševati oceno. Učitelj ima pravico preverjati tekoče znanje in znanje iz predhodnih obdobj, ki so ključnega pomena za dosego ciljev obravnavane učne snovi. Če dijak v posameznem ocenjevalnem obdobju ne doseže minimalnega standarda znanja, mora to doseči v naslednjem ocenjevalnem obdobju. Za datum popravljanja se dogovori z učiteljem. Popravljanje je praviloma pisno.

KRITERIJ OCENJEVANJA SEMINARSKE NALOGE

OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE
Odlično 5	Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.
Prav dobro 4	Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.

Dobro 3	Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.
Zadostno 2	Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.
Nezadostno 1	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.
Neocenjen N	Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

Opomba: Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago **2 roka**. Če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit.

1. preverjanje in ocenjevanje
FIZIKA

Kriteriji za ocene:	Ocene:
Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilegajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.	Odlično (5)
Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Prav dobro (4)

	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dobro (3)
	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Zadostno (2)
	Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.	Nezadostno (1)
KEMIJA	<u>Načini ocenjevanja</u> Dijak pridobi dve oceni v prvem polletju: eno pisno oceno in eno ustno. Dijak pridobi dve oceni v drugem polletju: eno pisno oceno in eno ustno oceno. <u>Točkovnik:</u> 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) <u>Merila za ocenjevanje znanja</u> <u>Odlično 5</u> - obvlada vsa zahtevna znanja;	

	- zna samostojno razložiti pojme in procese, poiskati svoje primere; - podatke smiselno vrednotiti, pojasniti, razložiti, povzeti in posplošiti; - zna rešiti zahtevnejšo nalogo in pri tem kritično presoditi smiselnost posameznih podatkov v nalogi; - zna samostojno povezati teoretično znanje z vsakdanjim življenjem; - ima izvirne ideje in jih zna zagovarjati in analizirati. <u>Prav dobro 4</u> - je pri odgovarjanju samostojen; - smiselno povezuje snov; - uporabi znanje v znanih situacijah; - zna razčleniti, posplošiti, opazovati, sklepati in izločiti bistvo pojavov; - zna rešiti naloge in pojasniti procese na nivoju uporabe znanja; - navaja primere iz lastnih izkušenj ter jih zna pojasniti; - dela redke in manj pomembne napake. <u>Dobro 3</u> - doseže temeljno znanje; - je bolj samostojen pri odgovarjanju; - razume snov, a ne navaja podrobnosti; - zna razložiti definicije postopkov, procesov; - prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju. <u>Zadostno 2</u> - doseže minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu; - mora pokazati reproduktivno znanje (naštevande, prepoznavanje) definicij, pojmov, simbolov,... - na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja; - podaja pravilne, a nesistematične odgovore; - snov le obnavlja in slabo razume.
BIOLOGIJA	<u>Načini ocenjevanja</u> Dijak pridobi dve oceni v prvem polletju: eno pisno in eno ustno. Dijak pridobi dve oceni v drugem polletju: eno pisno oceno in eno ustno. <u>Točkovnik za pisno ocenjevanje</u> • 0 – 49% nezadostno(1) • 50 – 62% zadostno (2) • 63 – 75% dobro (3) • 76 – 88% prav dobro(4) • 89 – 100% odlično (5)

Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen.

Merila za ocenjevanje znanja

Odlično 5

- obvlada vsa zahtevna znanja;
- zna samostojno razložiti pojme in procese, poiskati svoje primere;
- podatke smiselno vrednotiti, pojasniti, razložiti, povzeti in posplošiti;
- zna rešiti zahtevnejšo nalogo in pri tem kritično presoditi smiselnost posameznih podatkov v nalogi;
- zna samostojno povezati teoretično znanje z vsakdanjim življenjem;
- ima izvirne ideje in jih zna zagovarjati in analizirati.
- po svojih zgledih in s svojimi besedami:
 - ustrezno in pravilno povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 - vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto, vsakega živega bitja, vrednoti in analizira življenjske procese
 - razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitete.

Prav dobro 4

- je pri odgovarjanju samostojen;
- smiselno povezuje snov;
- uporabi znanje v znanih situacijah;
- zna razčleniti, posplošiti, opazovati, sklepati in izločiti bistvo pojavov;
- zna rešiti naloge in pojasniti procese na nivoju uporabe znanja;
- navaja primere iz lastnih izkušenj ter jih zna pojasniti;
- dela redke in manj pomembne napake, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti;
- po privzetih primerih in s svojimi besedami:
 - ustrezno in pravilno le z občasnimi pomanjkljivostmi,
 - povzame pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 - vrednoti in analizira celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja, vrednoti in analizira življenjske procese,
 - razume in kritično presoja o osnovnih konceptih delovanja ekoloških procesov ter o ohranjanju naravnih vrednot in biodiverzitet.

Dobro 3

- doseže temeljno znanje;
- je bolj samostojen pri odgovarjanju;
- razume snov, a ne navaja podrobnosti;
- zna razložiti definicije postopkov, procesov;
- prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju;

- dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju;
- ponovi, kar je spoznal ob razlagi:
 - opiše pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 - opiše celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
 - opiše pomembnejše življenjske procese,
 - opiše osnovne koncepte delovanja ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete.

Zadostno 2

- doseže minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu;
- mora pokazati reproduktivno znanje (naštevande, prepoznavanje) definicij, pojmov, simbolov,..
- na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja;
- podaja pravilne, a nesistematične odgovore;
- snov le obnavlja in slabo razume, znanje je pomanjkljivo, skopo
- dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti;
- v minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:
 - navede pomen in vlogo biologije kot vede in znanosti,
 - navede celico kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vsakega živega bitja,
 - navede pomembnejše življenjske procese,
 - navede delovanje ekoloških procesov ter načine ohranjanja naravnih vrednot in biodiverzitete.

Nezadostno 1

- ne doseže minimalnih standardov znanja, določenih v učnem načrtu;
- naštetih pojmov ne zna povezati v smiselno pravilno trditev;
- kljub pomoči učitelja s številnimi podvprašanji ne oblikuje primernege/ pravilnega/sistematičnega odgovora;
- pozna le drobce učne snovi, vendar zamenjuje pojme, snov obnavlja nerazumsko ter ne pozna bistva;
- se skromno izraža.

ŠPORTNA VZGOJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
STROKOVNI MODULI	
INFORMATIKA IN POSLOVNO KOMUNICIRANJE	MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) NAČINI OCENJEVANJ V vsakem ocenjevalnem obdobju dijaki pridobijo vsaj dve oceni: eno ustno oceno, eno ali več ocen pisnega preverjanja, eno oceno izdelka s pomočjo uporabe računalnika. Datum ustnega preverjanja se okvirno določi na začetku ocenjevalnega obdobja. Poleg ustnega preverjanja znanja se ovrednoti vsak napredek pri dijaku, dodatno delo (seminarske naloge, dodatne naloge iz posameznih tematskih sklopov, ...). Vsak dijak ima možnost izboljševati oceno. Učitelj ima pravico preverjati tekoče znanje in znanje iz predhodnih obdobj, ki so ključnega pomena za dosego ciljev obravnavane učne snovi. Če dijak v posameznem ocenjevalnem obdobju ne doseže minimalnega standarda znanja, mora to doseči v naslednjem ocenjevalnem obdobju. Za datum popravljanja se dogovori z učiteljem. Popravljanje je praviloma ustno.

KRITERIJ OCENJEVANJA SEMINARSKE NALOGE IN PREDSTAVITVE

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
Zadostno (2)	Površno narejen izdelek, seminarska naloga ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
Dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
Prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
Odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

INFORMATIKA**ustno preverjanje in ocenjevanje**

Kriteriji za ocene:	Ocene:
Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilgajoče se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega učenca. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.	Odlično (5)

	Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetanje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.	Prav dobro (4)	
	Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.	Dobro (3)	
	Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.	Zadostno (2)	
	Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.	NEZADOSTNO (1)	
VRTNARSKA MEHANIZACIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj. <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 63 % ... zadostno (2) 64 – 76 % ... dobro (3) 77 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5) <i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i> Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.		

	Prav dobro (4) <i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) <i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) <i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) <i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (noc) <i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza. 1. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja A. individualno, B. v dvojicah, C. skupinsko. 2. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: 1. s pisnim izražanjem, (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), 2. z ustnim izražanjem, 3. z ocenjevanjem praktičnega dela, 4. z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarских nalog, laboratorijskih vaj ipd. 3. Kriteriji ocenjevanja znanja: TOČKOVNIK V %: 0 – 49 = 1 (nezadostno) 50 - 63 = 2 (zadostno)

64 - 76 = 3 (dobro)
77 - 88 = 4 (prav dobro)
89 - 100 = 5 (odlično)

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA

OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE
Odlično 5	Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.
Prav dobro 4	Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.
Dobro 3	Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.
Zadostno 2	Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.
Nezadostno 1	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

Neocenjen	Teorija
n	Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.
N	Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki
	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.

Pri popravnih izpitih

Programske enote	Merila ocenjevanja
SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.

	nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. OCENJEVANJE NA POPRAVNIH, PREDMETNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH Vsi dijaki opravljajo izpit iz maternega jezika pisno in ustno. Pisni izpit traja 60 minut in lahko zajema snov iz književnosti ali jezika. Ustni del izpita traja največ 20 minut. Dijak ima lahko največ 15 minut za pripravo na ustni izpit. Dijak lahko enkrat zamenja listek z vprašanji. Pisni izdelek se oceni z ocenami od 1 do 5. Pisni del izpita predstavlja 50 %, ustni del izpita 50 % ocene celotnega izpita. Pisne naloge in listke z vprašanji pripravi vsak učitelj sam. Merila ocenjevanja znanja pri pisnem in ustnem izpitu so enaka kot pri pouku.
MATEMATIKA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk. TOČKOVNIK • 0T – 44T nezadostno(1) • 45T – 60T zadostno (2) • 61T – 77T dobro (3) • 78T – 89T prav dobro(4) • 90T – 100T odlično (5) Ustni izpit: Odlično (5): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. Prav dobro (4): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. Dobro (3): Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. Zadostno (2): Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
ANGLEŠČINA	Dijak je ob koncu pouka ocenjen pozitivno, če so vse ocene, ki jih je med letom pridobil pozitivne, ali če je pridobljene nezadostne ocene popravil pred koncem pouka. Dijaki, ki nezadostnih ocen do konca pouka niso uspeli popraviti, so ob koncu pouka ocenjeni nezadostno. Ti dijaki po koncu pouka opravljajo popravni izpit. Dijaki opravljajo pisni in ustni del popravnega izpita. Pisni del popravnega izpita traja največ 90 minut in preverja znanje celotnega šolskega leta. Dijak je iz pisnega dela popravnega izpita ocenjen pozitivno, ko zbere več kot 45% vseh možnih točk. Izpitni listki za ustni del popravnega izpita vsebujejo sklope vprašanj iz jezikovnih struktur in obravnavanih tem iz celotnega šolskega leta. Učitelj sestavi pet lističev več, kot je kandidatov. Kandidat izbrani listič lahko enkrat zamenja. Kandidat se lahko na odgovarjanje pred komisijo pripravlja 15 minut. Ustni del se ocenjuje glede na merila za ocenjevanje ustnega znanja (glej USTNA OCENA). Dijak je na popravnem izpitu ocenjen pozitivno, ko sta oba dela, tako pisni kot ustni del, ocenjena pozitivno.
UMETNOST	KRITERIJI OZ. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE TOČKOVNIK: 0 – 49 % - nezadostno (1) 50 – 62 % - zadostno (2) 63– 75 % - dobro (3) 76 – 88 % - prav dobro (4)

89 – 100 % - odlično (5)

KRITERIJI OCENJEVANJA STRUKTURIRANIH POROČIL, IZDELKOV IN/ALI PREDSTAVITVE pri predmetu Umetnost

nezadostno (1)	Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
zadostno (2)	Površno narejen izdelek, strukturirano poročilo ali načrt po temi je nepopolno izdelana.
dobro (3)	Zadovoljivo narejen izdelek, načrt ali seminarska naloga, ustrezna izbira gradiva za nalogo.
prav dobro (4)	Natančno izdelan izdelek, načrt ali seminarska naloga, samostojnost in marljivost pri delu, predstavljena vsebina je opisana jasno in pregledno.
odlično (5)	Zelo natančno in kakovostno izdelan izdelek načrt ali seminarska naloga, v predvidenem ali celo krajšem času. Vesten, marljiv in samostojen pri delu. Izbrana vsebina je zelo podrobno in razširjeno predstavljena.

KRITERIJI ZA ustno preverjanje ZNANJA in ocenjevanje pri predmetu UMETNOST

OCENA:	KRITERIJI OCENJEVANJA:
Odlično (5)	- Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. - Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja posebno dobre prilagoditve se in izvirne pojave, se sproti kontrolira, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so lahko tudi številne, značilne so za drugačen način reševanja nalog, pojavljajo se tudi izvirne zamisli in rešitve. - Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj, nosijo pečat posebnosti in osebnosti takega dijaka. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim.
Prav dobro (4)	- Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Dijak navaja pojave iz lastnih izkušenj, ima enotno utrjeno znanje brez vrzeli, pri izražanju je opazna precejšnja samostojnost. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. - Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. - Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam.
Dobro (3)	- Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. - Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru.
Zadostno (2)	- Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. - Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne, domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. - Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti.
Nezadostno (1)	- Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. - Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. - Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.

ZGODOVINA	odlično (5) Dijakova reprodukcija znanja je zelo jasna, učitelj jo lahko prekinja z dodatnimi vprašanji, vendar s tem dijaka ne zmede. Dijak posamezne odgovore oblikuje in navaja na samosvoj način, razmišlja glasno, navaja svoje primere, včasih najde tudi rešitve, ki jih učitelj ne pozna. Domače naloge dijak oblikuje na samosvoj način, skupen z učiteljevim navodilom jim je le cilj. Dijak zna svoje znanje uporabiti v novih okoliščinah in jih ustrezno aplicirati v okoliščine vsakdanjega življenja. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, pomoč uporablja za dialog z njim. prav dobro (4) Dijakova reprodukcija znanja zajema točno dojetje bistva pojmov. Z manjšimi pomanjkljivostmi razloži temeljna znanja vseh sklopov poslovnega komuniciranja ter ta znanja z manjšo pomočjo uporabi tudi v novih okoliščinah. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri izdelavi nalog, so redke in manj pomembne, rešitve nalog so dokaj natančne in pregledne. Domače naloge so oblikovane po navodilih učitelja, vendar natančno in estetsko. Dijak učiteljeve pomoči ne potrebuje, uporabi jo samo, da se bolje prilagodi njegovim zahtevam. dobro (3) Dijakova reprodukcija znanja je solidna in vključuje razumevanje snovi, vendar brez posebne globine in podrobnosti. Dijak navaja pojave po učbeniku ali po učiteljevi razlagi, v njegovem znanju se pojavljajo vrzeli. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so standardne za njegovo razvojno stopnjo, domače naloge so oblikovane v skladu z učiteljevimi navodili. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja v nakazani smeri in v vsakem primeru. zadostno (2) Dijakova reprodukcija znanja je skopa in revna, vendar vsebuje bistvene elemente, na podlagi katerih je mogoče pri njem graditi nadaljnje znanje. Dijakove napake, ki se pojavljajo pri nalogah, so številne. Domače naloge so oblikovane pomanjkljivo in estetsko grobo. Dijak zmore izkoristiti pomoč učitelja le deloma, ker predelane in utrjene snovi ne razume v celoti. nezadostno (1) Dijakove reprodukcije znanja ni, je neznanje. Dijak večino nalog ni sposoben izdelati samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
FIZIKA	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl)
BIOLOGIJA	Dijak opravlja popravni izpit (pridobi ustno oceno) iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. <u>Točkovnik za pisno ocenjevanje</u> • 0 – 49% nezadostno(1) • 50 – 62% zadostno (2) • 63 – 75% dobro (3) • 76 – 88% prav dobro(4) • 89 – 100% odlično (5) <u>Merila za ocenjevanje znanja</u> <u>Odlično 5</u> Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Učiteljeve pomoči ne potrebuje. <u>Prav dobro 4</u> Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov.. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

	<u>Dobro 3</u> Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju. <u>Zadostno 2</u> Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti. <u>Nezadostno 1</u> Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.
KEMIJA	Dijak opravlja popravni izpit (pridobi ustno oceno) iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. <u>Točkovnik za pisno ocenjevanje</u> • 0 – 49% nezadostno(1) • 50 – 62% zadostno (2) • 63 – 75% dobro (3) • 76 – 88% prav dobro(4) • 89 – 100% odlično (5) <u>Merila za ocenjevanje znanja</u> <u>Odlično 5</u> Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Učiteljeve pomoči ne potrebuje. <u>Prav dobro 4</u> Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov.. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah. <u>Dobro 3</u> Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju. <u>Zadostno 2</u> Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti. <u>Nezadostno 1</u> Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.

ŠPORTNA VZGOJA	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2) : Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neuskkljeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
STROKOVNI MODULI	
INFORMATIKA IN POSLOVNO KOMUNICIRANJE	MERILA ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA: 0 – 49 = 1(nzd) 50 - 62 = 2(zd) 63 - 75 = 3(db) 76 - 88 = 4(pdb) 89 - 100 = 5(odl) Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 50 točk, seminarska naloga z nastopom 50 točk.
VRTNARSKA MEHANIZACIJA	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih vaj. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 63 % ... zadostno (2) 64 – 76 % ... dobro (3) 77 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5)

	<i>Teorija:</i> Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i> Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) <i>Teorija:</i> Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) <i>Teorija:</i> Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) <i>Teorija:</i> Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) <i>Teorija:</i> Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki:</i> Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (noc) <i>Teorija:</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene.
OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri OSNOVE VRTNARSKE TEHNOLOGIJE Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza. 1. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja A. individualno, B. v dvojicah, C. skupinsko. 2. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: 1. s pisnim izražanjem, (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge), 2. z ustnim izražanjem, 3. z ocenjevanjem praktičnega dela, 4. z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ipd. 3. Kriteriji ocenjevanja znanja:

TOČKOVNIK V %:

0 – 49 = 1 (nezadostno)

50 - 63 = 2 (zadostno)

64 - 76 = 3 (dobro)

77 - 88 = 4 (prav dobro)

89 - 100 = 5 (odlično)

KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA

OCENA	SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE
Odlično 5	Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja.
Prav dobro 4	Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake.
Dobro 3	Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.
Zadostno 2	Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen.
Nezadostno 1	Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.

	Neocenjen N <i>Teorija</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. <i>Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki</i> Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
--	---

4. Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Datum ocenjevanja	Razred	Predmet
8. 10. 2025	1. HT	Fizika (FIZ)
20. 10. 2025	1. HT	Matematika (MAT)
24. 10. 2025	1. HT	Zgodovina (ZGO)
6. 11. 2025	1. HT	Slovenščina (SLO)
14. 11. 2025	1. HT	Biologija (BIO)
18. 11. 2025	1. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
21. 11. 2025	1. HT	Kemija (KEM)
27. 11. 2025	1. HT	Umetnost (UME)
8. 12. 2025	1. HT	Informatika in poslovno komuniciranje (IPK)
10. 12. 2025	1. HT	Fizika (FIZ)
15. 12. 2025	1. HT	Slovenščina (SLO)
18. 12. 2025	1. HT	Matematika (MAT)
19. 12. 2025	1. HT	Zgodovina (ZGO)
5. 3. 2026	1. HT	Slovenščina (SLO)
9. 3. 2026	1. HT	Matematika (MAT)
20. 3. 2026	1. HT	Biologija (BIO)
27. 3. 2026	1. HT	Kemija (KEM)
13. 4. 2026	1. HT	TJ1 - Angleščina (ANG)
16. 4. 2026	1. HT	Umetnost (UME)
11. 5. 2026	1. HT	Informatika in poslovno komuniciranje (IPK)
13. 5. 2026	1. HT	Fizika (FIZ)
14. 5. 2026	1. HT	Slovenščina (SLO)
22. 5. 2026	1. HT	Zgodovina (ZGO)
25. 5. 2026	1. HT	Matematika (MAT)