

ŠOLA ZA HORTIKULTURO IN VIZUALNE UMETNOSTI CELJE
Srednja poklicna in strokovna šola

Načrt ocenjevanja znanja

Hortikulturni tehnik, 3. letnik

Šolsko leto 2025/26

RAZREDNIK: Klemen Vodovnik

Celje, 12. september 2025

VODJA PUZ-a HORTIKULTURNI TEHNIK: Erika Kramaršek

Načrt ocenjevanja znanja je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa HORTIKULTURNI TEHNIK na seji 12. 9. 2025.

in vsebuje:

- (4) Predmetnik in ocenjevalce
- (4) Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu
- (4) Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih
- (4) Roke za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Predmetnik in ocenjevalci

Predmet/strokovni modul	Ocenjevalec
Splošni del	
Slovenščina (SLO)	Manja Vivod Smolnikar
Matematika (MAT)	Nika Lesjak
Tuji jezik I. (ANG)	Tjaša Ogrizek
Biologija (BIO)	Erika Kramaršek
Kemija (KEM)	Katja Funtek
Sociologija (SOC)	Sergeja Jekl
Športna vzgoja (ŠVZ)	Klemen Vodovnik
Strokovni vsebinski sklopi	
Trajnostni razvoj (TR)	Andreja Gerčer
Specialno varstvo rastlin (SVR)	Anja Žužej Gobec
Tehnologija v hortikulturi (THR)	Emil Špes
Odpri kurikul	
Strokovna terminologija v tujem jeziku (STA)	Mateja Kodrun
Načrtovanje in oblikovanje vrtov (NOV)	Matjaž Pustoslemšek
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	Štefanija Kos Zidar

Aktivno državljanstvo (ADR)	Manja Vivod Smolnikar
-----------------------------	-----------------------

Minimalni standard znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Slovenščina (SLO)	Minimalni standardi (jezik) • Slovnicična sestava besedil. Dijak pozna temeljne skladenjske jezikoslovne pojme, pozna značilnosti posameznih stavčnih členov, izbranim besedam zna določiti stavčnočlensko vlogo ter loči vrste povedi in zna določiti vrsto priredja in odvisnikov. • Tvarna sestava besedil. Dijak pozna temeljna pravorečna pravila in jih upošteva pri govornem nastopu ter pozna temeljna pravopisna pravila. • Skladanje besedil. Dijak pozna možnosti in pravila skladanja besed v povedi ter možnosti in pravila skladanja povedi v besedila. Minimalni standardi (književnost) Slovenska moderna. Dijak bere in razume izbrano literarno besedilo, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno); zna poimenovati vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas. Svetovna književnost pred drugo svetovno vojno. Dijak bere in razume izbrana literarna besedila, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno), zna poimenovati vrstno-zvrstne pripadnosti in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas. Ekspresionizem in socialni realizem. Dijak bere in razume izbrano literarno besedilo, predstavi osebno bralno doživetje (govorno/pisno); zna poimenovati vrstno-zvrstno pripadnost in najopaznejša sredstva jezikovnega sloga besedila ter zna umestiti avtorja besedila v prostor in čas.
-------------------	---

Matematika (MAT)	Dijak: • pozna delitev geometrijskih teles glede na mejne ploskve telesa, • loči med pokončnimi in poševnimi geometrijskimi telesi, • prepozna pravilna geometrijska telesa, • razume prizmo, piramido, valj, stožec in kroglo kot geometrijsko telo, • zna skicirati prizme, piramide, valj, stožec in kroglo ter njihove mreže, • zna izračunati površino danega geometrijskega telesa, • zna izračunati prostornino danega geometrijskega telesa, • poišče modele teles iz življenja, okolja in stroke ter v zvezi z njimi računa različne količine, • prepozna potenčno in kvadratno funkcijo, • opredeli lastnosti kvadratne funkcije, • nariše graf kvadratne funkcije, • rešuje različne kvadratne enačbe, • rešuje različne kvadratne neenačbe, • prepozna eksponentno funkcijo, • opredeli lastnosti eksponentne funkcije, • nariše graf eksponentne funkcije, • prepozna logaritemsko funkcijo, • opredeli lastnosti logaritemske funkcije, • nariše graf logaritemske funkcije, • rešuje različne eksponentne enačbe, • rešuje različne logaritemske enačbe, • računa s polinomi, • uporablja Hornerjev algoritem, • zna narisati graf polinoma, • zapiše funkcijsko enačbo polinoma ob ustreznih podatkih, • reši neenačbi: $p(x) > 0$, $p(x) < 0$, • pozna definicijo in enačbo racionalne funkcije,
-------------------------	--

	• določi ničle, pole in vodoravne asimptote racionalne funkcije, • zna narisati graf dane racionalne funkcije, • rešuje racionalne enačbe in • rešuje racionalne neenačbe.
Tuji jezik I. (ANG)	– pozna bistvene razlike med kulturami in izobraževalnimi sistemi omenjenih držav – razpravlja o prednostih in slabostih izobraževalnih sistemov (VB, ZDA in SLO) – pozna strukturo diskurzivnega sestavka – napiše diskurzivni sestavek – uporablja Future Simple, Future Continuous, Going to-future, Present Simple, Present Continuous in Future Perfect Simple – razpravlja o umetni inteligenci in problematiki alternativnih virov energije – ve, kako poteka izpeljava besed in pozna za posamezno besedno vrsto značilne predpone in končnice – uporablja besedišče, jezikovne strukture, funkcionalne in fonetične elemente predstavljene v tej temi – zna povzeti glavne ideje in ključno besedišče iz osrednjega članka – zna napisati sestavek 'for and against' z vsebino povezano z obravnavano tematiko(npr. Alternative sources of energy – for and against) – zna preoblikovati dano poved z drugimi besedami, tako, da se nje prvotni pomen ne spremeni ('povej drugače') – zna tvoriti in uporabljati vse tipe pogojnih odvisnikov – zna izraziti obžalovanje, zamujeno priložnost za pretekla dejanja – razpravlja o obravnavanih temah za razgovor – zna izražati neuresničljive želje v angleščini za sedanjost, prihodnost in preteklost – zna preoblikovati dano poved z drugimi besedami, tako, da se nje prvotni pomen ne spremeni ('povej drugače') – pozna strukturo in vsebino oglasa

	– zna napisati oglas – zna tvoriti in uporabljati vse čase – zna predstaviti naravno in kulturno dediščino Slovenije – predstavi lokalno naravno in/ali kulturno znamenitost – zna predstaviti lasten odnos do ohranjanja naravne in kulturne dediščine
Biologija (BIO)	• pozna načine razvrščanja mikroorganizmov (sistematiko), • opiše zgradbo prokariotske in evkariotske celice, • pozna osnovno zgradbo virusov, • pojasni vlogo virusov v naravi, • opiše zgradbo bakterij in prepozna morfološke oblike bakterij, • pozna pomen bakterij v naravi, • pozna zgradbo in razmnoževanje gliv, • pozna vlogo gliv v naravi in v človekovem življenju, • pozna skupine praživali in njihovo vlogo v naravi, • pozna osnovne vrste odnosov med mikroorganizmi in našteje primere odnosov med mikroorganizmi in drugimi živimi bitji, • našteje načine uporabe mikroorganizmov v tehnoloških in biotehnoloških procesih poklicnega področja.
Kemija (KEM)	• Dijak: • pozna organske spojine, • pozna zgradbo, delitev, lastnosti, zapis z različnimi formulami, funkcionalne skupine osnovnih organskih in org. kisikovih spojin, • pozna osnovna pravila poimenovanja po IUPC-u, izomerijo in energetska vrednost organskih spojin, • razlikuje med živili in hranili; pozna zgradbo, lastnosti, pokvarljivost, shranjevanje, • pozna metode s katerimi ugotavljamo prisotnost posameznih hranil v živilih, • pozna ukrepe s katerimi podaljšamo uporabno vrednost živil, • pozna pomen hidrolize, • pozna vrste in pomen aditivov.

Sociologija (SOC)	Razume osnovne sociološke pojme. Našteje načela znanstvenega raziskovanja. Zna pojasniti načine znanstvenih spoznanj. Našteje nekaj načinov zbiranja podatkov. Zna opredeliti pojem kultura. Zna naštetih značilnosti kulture, ločiti norme in vrednote ter neformalne in formalne norme. Zna razložiti kaj je odklonskost. Ve kaj je socializacija. Zna poiskati primere za posamezne social. procese. Loči med različnimi vrstami soc. procesov. Ve, da je družba razslojena, pozna vzroke družbene neenakosti. Ve, kaj pomeni izraz mobilnost. Loči pojma moč in oblast. Zna razložiti pojem (moderna) država, pravna država, demokratična država, socialna država. Na konkretnih primerih prepozna tip države. Pozna načela delitve oblasti. Razloži kaj so politične stranke. Razloži kaj so interesne skupine. Zna opisati potek volitev in kako volitve vplivajo na oblikovanje parlamenta. Zna predstaviti nastanek Slovenije kot samostojne države. Zna predstaviti proces nastajanja EU. Razume izraz globalizacija. Zna pojasniti, kako se kaže globalizacija na ekonomskem, političnem in kulturnem področju. Zna predstaviti globalne ekološke probleme. Opredeli najpomembnejše demografske dejavnike sodobnega sveta.
Športna vzgoja (ŠVZ)	Splošna kondicijska priprava: Dijak neprekinjeno teče vsaj 5 minut, pozna osnovne vaje za razvoj vzdržljivosti, vaje za krepitev možganov in vaje za dobro telesno držo. Opravi meritve svojih motoričnih sposobnosti in jih ovrednoti. Pozna, katere mišične skupine se aktivirajo na kardio napravah in vajah v fitnesu. Dijak zna demonstrirati vsaj tri vaje na koordinacijski hitrostni lestvi. Atletika: Dijak tehnično izvede predajo štafetne palice, vaje atletske abecede (tek s poudarjenim odzivom, nizki štart). Gimnastika: Dijak izvede premet v stran (kolo) in sestavi gimnastično-ritmično vajo s tremi gimnastično – ritmičnimi elementi. Zna demonstrirati vsaj tri poljubne povezane skoke s kratko kolebnico. Ples: Dijak se giblje v enostavnih ritmih ob glasbi ter zapleše sambo in ča-ča-ča. ter dodatno eno poljubno plesno koreografijo. Športne igre z žogo: Dijak pozna osnovna pravila igre in osnovne sodniške znake ter osnovne tehnično-taktične elemente. • Rokomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente rokometne igre (vodenje, podaje, streli, odkrivanja, križanja) in jih izvaja pri igri na en gol in na dva gola.

	• Odbojka: Dijak izvede vajo zgornjim in spodnjim odbojem ter uporablja osnovne tehnično-taktične elemente v igri 4:4 do 6:6. Zna demonstrirati zgornji servis. • Košarka: Dijak izvede osnovne tehnične elemente v napadu (vodenje žoge s spremembami smeri, polaganje ali met na koš iz dvokoraka) in obrambi (pokrivanje nasprotnika z žogo in brez žoge, blokiranje meta na koš) ter uporablja osnovne pravine košarke v igri 3:3 na en koš. • Nogomet: Dijak pozna osnovne tehnične in taktične elemente nogometne igre in jih uporablja v igri 4:4 (vodenje žoge, podaje, ustavljanje žoge, streli na gol, udarec na gol z glavo, odkrivanje, dvojna podaja, pokrivanje nasprotnika, odvzemanje žoge). Namizni tenis in badminton: Dijak pozna osnovne tehnično – taktične elemente teh iger in jih uporablja v igri 1:1 in 2:2.
Trajnostni razvoj (TR)	Dijak: – definira trajnostni in sonaravni razvoj, – našteje in opiše vidike/dejavnike trajnostnega razvoja: ekosistem-sko, gospodarsko in socialno trajnost, – našteje načine sonaravne rabe prostora, – opiše trajnostno ukrepe (primere) v svoji regiji, – uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu, – varuje delovno okolje, – navede možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju, – definira ekosistem in našteje osnovna načela varovanja okolja, – navede temeljna načela ekologije, – opiše pomen biotske raznovrstnosti, – našteje načela sonaravnega gospodarjenja, – opiše vrednost genskih bank, – našteje dejavnike, ki povzročajo spremembe v okolju,

	– našteje in opiše okoljske probleme, kot posledica slabega trajnostnega gospodarjenja z okoljem, – definira prostor, naravno vrednoto in kulturno dediščino, – našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino, – navede zakonodajo s področja ohranjanja naravne in kulturne dediščine, – našteje in opiše naravne vrednote in kulturno dediščino svojega kraja oz. občine, – našteje glavne vrste zdrave (varne) hrane, – opiše najpogostejše zdravilne rastline, – skrbi za sortiment rastlin v šolskem parku (zavarovane rastline, zdravilne, rastline za urejanje podeželja, kmečki vrt ...), – pozna zakonodajo s področja ravnanja z odpadki in nevarnimi snovmi, – našteje in opiše nevarne odpadke in nenevarne snovi, – uporabi manj nevarne snovi pri svojem delu, – pozna vpliv življenjskih in uporabniških navad na okolje, – našteje in opiše nevarne odpadke (snovi) v gospodinjstvu, – našteje načine predelave organskih odpadkov uporabi naravi prijazne materiale, snovi in sredstva, – definira obnovljive in neobnovljive vire energije in surovin, – našteje in opiše alternativne vire energije in surovin, – navede posledice izčrpavanja naravnih virov (onesnaževanje, način življenja ...), – našteje načine ohranjanja kvalitete vode, tal in zraka, – opiše pomen recikliranja in navede načine, – uporablja alternativne vire energije in surovin ter doma pridelano in predelano hrano, surovine in materiale.
Specialno varstvo rastlin (SVR)	Dijak : - pojasni pomen s varstva rastlin

	- navede škodljive vplive in posledice varstva rastlin na okolje - opiše načela dobre prakse pri varstvu rastlin - razlikuje FFS po skupinah in loči načine uporabe FFS - pozna pomen vodenja evidence - navede in razlikuje oblike FFS - pozna problematiko ostankov FFS - pojasni shranjevanje FFS - pozna primeren način varstva rastlin, upoštevajoč tehnologijo pridelovanja - izračuna potreben škropilni odmerek - pripravi škropilno mešanico - sodeluje pri izbiri primernega FFS in izvaja škropljenje - pozna definicijo simptomatologije - navede simptome na okrasnih rastlinah - opiše posamezne skupine simptomov na okrasnih rastlinah - navede škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah - spozna pogoste povzročitelje bolezni in škodljivce na okrasnih rastlinah.
--	--

	- opiše posamezne skupine simptomov na vrtninah - navede in opiše škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na vrtninah - spozna bolezni in škodljivce na vrtninah - opiše najpogostejše fiziopatije na vrtninah - prepozna najpogostejša bolezenska znamenja na rastlinah, ki jih povzročajo škodljivi organizmi - opiše posamezne skupine simptomov na sadnem drevju in jagodičevju - opiše in našteje škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb pri sadnem drevju in jagodičevju - pozna pogoste bolezni in škodljivce - organizmov na sadnem drevju in jagodičju
Tehnologija v hortikulturi (THR)	Dijak: - pozna botanična imena vrtnin, razliko med družino in skupino vrtnine in jih zna uvrstiti v rastlinski sistem, - pozna vrtnine, njihove uporabne dele in razlike med sortami, - pozna zahteve in oskrbo vrtnin do prodaje oz. sajenja na stalno mesto, - pozna načine priprave vrtnin za prodajo ali skladiščenje, - izdela katalog vrtnin in določi botanična imena 50 % naključno izbranim vrtninam. - prepozna in imenuje pomembnejša zelišča in njihove uporabne dele, - zna uvrstiti zelišča v rastlinski sistem. - pozna botanična imena sadnih rastlin, jih zna izgovarjati in pisati in uvrstiti v rastlinski sistem,

	- seznani se z razvojem drevesničarstva, - pozna botanična imena drevesnih lesnatih rastlin po priloženem seznamu in njihovo uporabo (listopadne grmovnice in drevesa, iglavci), - izdela katalog sadnih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - izdela herbarij drevesnih lesnatih rastlin in določi 50 % naključno izbranih rastlin, - navede dejavnike rasti sadnih rastlin, - pozna zahteve in primerno oskrbo tal posameznih sadnih rastlin, - spozna pomen in zakonitosti obrezovanja sadnih rastlin, - loči načine razmnoževanja sadnih rastlin, - določi načine razmnoževanja drevesnih lesnatih rastlin.
Strokovna terminologija v tujem jeziku (STA)	Dijaki: • razumejo globalno sporočilo preprostih strokovnih besedil. • poznajo in znajo poimenovati dele rastline (root, stem, leaf, flower, fruit, seed); • znajo poimenovati dele cveta (petal, sepal, stamen, pistil); • znajo poimenovati dele drevesa (trunk, branch, crown, bark, roots); • znajo poimenovati osnovne vrste rastlin: cvetlice (e.g. rose, tulip), zelenjavo (e.g. carrot, lettuce), sadje (e.g. apple, pear) • znajo povezati slovensko ime rastline z njenim latinskim imenom (npr. jablana – Malus domestica); • razumejo in uporabljajo osnovne izraze za zalivanje, gnojenje, obrezovanje, presajanje (watering, fertilizing, pruning, transplanting); • znajo opisati osnovne postopke razmnoževanja v angleščini;

	• razumejo osnovne izraze povezane z okoljem in trajnostjo (sustainability, pollution, biodiversity, composting); • znajo preprosto opisati rastlino (ime, značilnosti, rastišče); • znajo slediti enostavnim navodilom za delo z rastlinami v angleščini; • znajo postaviti in odgovoriti na osnovna vprašanja v zvezi z rastlinami in delom v vrtnariji. • znajo opisati osnovno vrtnarsko orodje v angleščini (rake, hoe, spade).
Načrtovanje in oblikovanje vrtov (NOV)	• pozna vlogo zgodovine vrtno umetnosti in kulturo oblikovanja vrtov • pozna elemente oblikovanja zelenih površin v krajini • pozna strokovne izraze • poimenuje elemente oblikovanja zelenih površin • pozna zgodovinski izvor posameznih elementov oblikovanja • pozna in loči posamezne življenjske sloge • poveže posamezni življenjski slog z določenim zgodovinskim slogom • pozna strokovne izraze • s pomočjo literature in elektronskih medijev prepozna in določi življenjski slog posameznega naročnika • strokovno analizira svoje delo • prepozna značilne zelene prvine • upošteva sociologijo rastlin pri združevanju • prepozna rastline kot likovni element v prostoru • pozna botanična imena rastlin • zna uporabiti zelene prvine pri oblikovanju zelenih in vrtnih prostorov • načrtuje uporabo rastlin v zelenih in vrtnih prostorih glede na njihove potrebe • uporabi rastline kot likovni element • prepozna osnovna načela oblikovanja • razume pojme modul, proporc in zlati rez

	• pozna osnovne zakonitosti prostora – analiza prostora • razume pomen vizualizacije prostora • pozna pomen risanja skic razmerju • pozna pomen risanja načrtov v merilu • pozna strokovno terminologijo • zna osnovna načela oblikovanja uporabiti pri svojem delu • je sposoben vizualizirati prostor • zna brati skice in načrte
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	- Dijak v minimalnem obsegu in ob pomoči učitelja obvlada konkretno kompetenco EGOR1 - Upošteva znanja o pomenu gojenja in prepoznavanju okrasnih rastlin v hortikulturi pri svojem delu EGOR 2 - Pripravi rastišče na prostem in v zavarovanem prostoru ter izvede tehnologijo pridelovanja okrasnih rastlin EGOR 3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj okrasnih rastlin ter jih pripravi za prodajo KPVZ1 - Načrtuje pridelavo vrtnin KPVZ2 - Prideluje vrtnine in jih pripravi za prodajo KPVZ3 - Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu pridelovanja zelišč KPVZ4 - Spremlja in zagotavlja kakovostno rast zelišč ter jih pripravi za prodajo KEVSV1 - Pozna sadne vrste in vinsko trto, njihov pomen in jih vključuje v vrtni načrt KEVSV2 - Razmnožuje in sadi sadne rastline in vinsko trto KEVSV3 - Spremlja in zagotavlja kvalitetno rast in razvoj sadnih rastlin in vinske trte BVR1: Biotično varstvo pred plevelnimi rastlinami BVR2: Biotično zatiranje škodljivih organizmov
Aktivno državljanstvo (AD)	Minimalni standard

	Dijakova prisotnost na aktivnostih, dejavnostih predmeta; vsaj 60 % prisotnost. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.
--	---

Merila in načine ocenjevanja znanja med šolskim letom in pri popravnih izpitih

a.) Med šolskim letom

Slovenščina (SLO)	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) Merila ocenjevanja znanja Odlično (5) Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.
-------------------	---

Prav dobro (4)

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

Dobro (3)

Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanju.

Zadostno (2)

Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti.

Nezadostno (1)

Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo.

Matematika (MAT)	V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja (odvisno od letnika in števila ur na teden). Pisno ocenjevanje znanja pišemo vsaj eno šolsko uro, eno uro imamo pisno preverjanje (priprava na pisno nalogo) ter eno uro popravo in analizo pisne naloge. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo vsaj enkrat. 1. Ustno ocenjevanje: Odlično (5): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. Prav dobro (4): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. Dobro (3): Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. Zadostno (2): Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer. 2. Pisno ocenjevanje: 45%-60% zadostno (2) 61%-77% dobro (3) 78%-89% prav dobro (4) 90%-100% odlično(5)
Tuji jezik I. (ANG)	Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik) Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na

	naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. 0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5) Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.
--	---

	Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
Biologija (BIO)	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89-100 %odlično (5) Opisniki – opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija

	Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumno obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev.
--	---

	Neocenjeno (NOC) <i>Teorija</i> Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
Kemija (KEM)	OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti.

	Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarских nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil. Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)
Sociologija (SOC)	Kriteriji ocenjevanja: Načini ocenjevanja znanja:

Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi).

Kriteriji ocenjevanja znanja:

Od 0 % do 49 % – nzd (1)

Od 50 % do 62 % – zd (2)

Od 63 % do 75 % – db (3)

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Odlično (5):

Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije.

Prav dobro (4):

Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije.

Dobro (3):

Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije.

Zadostno (2):

Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in

	družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.
Športna vzgoja (ŠVZ)	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja).

	Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Neocenjen (NOC): Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin, ne glede na ostale ocene. Število ponovitev: Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo.
Trajnostni razvoj (TR)	V obeh ocenjevalnih obdobjih pišemo vsaj eno pisno ocenjevanje znanja. V celem šolskem letu pa ustno ocenjujemo za oceno vsaj enkrat. Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem (poročila, vaje, testi, projektne naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela, z ocenjevanjem delovnih poročil, seminarskih nalog, laboratorijskih vaj ... TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA: 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Merila ocenjevanja znanja: Odlično(5): Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja

	dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju. Prav dobro(4): Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi: razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju. Dobro(3): Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu Zadostno (2): V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
--	---

Specialno varstvo rastlin (SVR)	odlično (5) razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin prav dobro (4) razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin
--	---

	dobro (3) pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin zadostno 82) opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FF pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe
--	--

	specialnega varstva rastlin. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Dijak ni dosegel minimalnega standarda.
Tehnologija v hortikulturi (THR)	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri TEHNOLOGIJA PRIDELAVE HORTIKULTURNIH RASTLIN Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja individualno, v dvojicah, skupinsko. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: Izdelek ali storitev (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim ocenjevanjem , z ocenjevanjem praktičnega dela, KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA OCENA SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5)

	Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija
--	--

	Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno ()1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (N) Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. TOČKOVNIK V %: 0 – 49 = 1 (nezadostno) 50 - 63 = 2 (zadostno) 64 - 76 = 3 (dobro) 77 - 88 = 4 (prav dobro) 89 - 100 = 5 (odlično)
--	---

Strokovna terminologija v tujem jeziku (STA)	Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSŠ za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik) Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

	Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. Ocenjevalna lestvica Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici: 0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5) Dijaki imajo govorni nastop v prvem ocenjevalnem obdobju, ocenjen po merilih ocenjevanje ustnega znanja (od oktobra do januarja). V drugem ocenjevalnem obdobju dijaki so ocenjeni pisno meseca maja.
--	--

Merila za ocenjevanje ustnega znanja

(povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato

	besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
Načrtovanje in oblikovanje vrtov (NOV)	Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: OCENJEVANJE IZDELKOV – praktično delo (vaje) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE 5 - Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. 4 - Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. 3 - Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. 2 - Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.

	Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen.					
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)						
	MERILA	5	4	3	2	1
	Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja opiše ekološke	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja na	Ni dosegel minimalnega standarda

		pridelovanj a ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanj a rastlin za varovanje okolja in gospodarsk i pomen ter pozna	hortikultur nih rastlin, primerja ekološko pridelovan je z ostalimi tehnologij ami pridelovan ja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščina h vrednoti in analizira ekološke načine pridelovan ja hortikultur nih rastlin	načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu opiše pomen ekološkega pridelovanj a okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna gospodarsk i pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanj e v svojem okolju	konkretnih primerih navede ekološke načine pridelovanj a hortikultur nih rastlin pri svojem delu ponovi pomen ekološkega pridelovanj a okrasnih rastlin ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanj	
--	--	---	---	---	---	--

		korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju		e v svojem okolju	
Aktivno državljanstvo (AD)	Preverjanje in ocenjevanje znanja				

	V okviru določene aktivnosti dijak/-inje prejmejo usmeritvene delovne liste, vprašalnike, članke, prispevke ... Za vsakega dijaka se oblikuje listovnik za izvajanje, beleženje aktivnosti pri aktivnem državljanstvu; v njem se zbirajo dokazi o njihovi dejavnosti, učenju (načrti, zapisi, zapiski, miselni vzorci, fotografije, izvlečki, razmišljanja, opažanja, kritične presoje ...). Deli listovnika se izkažejo kot opravljanje dejavnosti, aktivnosti v okviru predmeta, s čimer je dijak/-inji predmet priznan kot opravljen. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.
--	---

b.) Pri popravnih izpitih

Slovenščina (SLO)	Načini ocenjevanja znanja: Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja s pisnim ocenjevanjem (šolske naloge, poročila, vaje, testi, projektne naloge, domače branje ...), z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. domače branje, seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3)
-------------------	---

Od 76 % do 88 % – pdb (4)

Od 89 % do 100 % – odl (5)

Merila ocenjevanja znanja

Odlično (5)

Dijakovo znanje je zelo jasno, nazorno, učitelj s prekinitvami in morebitnimi dodatnimi vprašanji dijaka ne zmede. Dijak samostojno in suvereno kritično razmišlja in presoja, svoje znanje zna uporabiti v drugačnih, novih okoliščinah in navedeno tudi utemeljiti. Znanje suvereno uporablja v novih situacijah, z novimi primeri. Učiteljeve pomoči ne potrebuje.

Prav dobro (4)

Dijakovo znanje zajema točno dojetje bistva pojmov. Temeljna znanja z nekaj pomoči učitelja ter s posameznimi pomanjkljivostmi razloži. Napake so redke, jih sam prepozna, jih je zmožen skoraj v celoti popraviti. Dijak učiteljeve pomoči načeloma ne potrebuje, uporabi jo le pri prilagoditvah odgovorov, natančnejših utemeljitvah.

Dobro (3)

Dijakovo znanje je solidno, izpolnjuje opredeljene zahteve. Snov razume, vendar brez globine in podrobnosti ter povezovanja in aktualizacije. Dijak se po pomoč k učitelju zateče in si z usmeritvenimi vprašanji pomaga, ko mu ta nakaže, ga usmeri v razmišljanje.

Zadostno (2)

	Dijakovo znanje je pomanjkljivo, skopo, vsebuje bistvene podatke, vendar je prisotnih tudi kaj napak, katerih ne prepozna vedno. Dijak vodena vprašanja in pomoč učitelja zaradi nerazumevanja snovi v celoti ne dojame in izkorišča v celoti. Nezadostno (1) Dijak ne izkazuje konkretnega znanja. Dijak večino nalog in vprašanj ni sposoben opraviti, interpretirati, razložiti samostojno. Dijak ne zmore izkoristiti pomoči učitelja, ker ne razume predelane in utrjene snovi, njegovo izražanje je pomanjkljivo. OCENJEVANJE NA POPRAVNIH, PREDMETNIH IN DOPOLNILNIH IZPITIH Vsi dijaki opravljajo izpit iz maternega jezika pisno in ustno. Pisni izpit traja 60 minut in lahko zajema snov iz književnosti ali jezika. Ustni del izpita traja največ 20 minut. Dijak ima lahko največ 15 minut za pripravo na ustni izpit. Dijak lahko enkrat zamenja listek z vprašanji. Pisni izdelek se oceni z ocenami od 1 do 5. Pisni del izpita predstavlja 50 %, ustni del izpita 50 % ocene celotnega izpita. Pisne naloge in listke z vprašanji pripravi vsak učitelj sam. Merila ocenjevanja znanja pri pisnem in ustnem izpitu so enaka kot pri pouku.
Matematika (MAT)	Dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen. Pisni del popravnega (dopolnilnega) izpita šteje 60 točk, ustni del pa 40 točk. TOČKOVNIK · 0T – 44T nezadostno(1) · 45T – 60T zadostno (2) · 61T – 77T dobro (3) · 78T – 89T prav dobro(4) · 90T – 100T odlično (5)

	Ustni izpit: Odlično (5): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja, svoje znanje prikaže na lastnih primerih, samostojno reši zahtevnejši primer in interpretira ter povezuje znanje. Prav dobro (4): Dijak pravilno, natančno in ustrezno odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno ob manjši pomoči reši zahtevnejši primer. Dobro (3): Dijak pravilno, natančno in ustrezno, s postavljanjem podvprašanj, odgovarja z manjšimi pomanjkljivostmi, samostojno reši preprost primer. Zadostno (2): Dijak pozna osnovne pojme in razume vprašanje, s pomočjo reši preprost primer.
Tuji jezik I. (ANG)	Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik) Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa. Dobro (3) Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa. Prav dobro (4) Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava

	celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak. Odlično (5) Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake. 0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5) Ustno ocenjevanje Zadostno (2) Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava. Dobro (3) Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi. Prav dobro (4) Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava. Odlično (5) Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.
--	--

Športna vzgoja (ŠVZ)	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
----------------------	---

	Število Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo. ponovitev:
Biologija (BIO)	Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: pisno (testi), ustno, ocenjevanje izdelanih laboratorijskih poročil <u>TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:</u> 0 – 49 % nezadostno (1) 50 – 62 % ... zadostno (2) 63 – 75 % ... dobro (3) 76 – 88 % ... prav dobro (4) 89 – 100 % .. odlično (5) Opisniki – opisi dosežkov za konkretno oceno Odlično (5) Teorija Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2)

	Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjeno (NOC) Teorija Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času.
Kemija (KEM)	OPISNIK ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, seminarske naloge, izdelki: tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3)

	Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, seminarske naloge, izdelki: izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. Neocenjen (NOC) Dijak ni pridobil ocene iz določenih vsebin ne glede na ostale ocene. Vaje, seminarske naloge, izdelki: ni izdelal izdelka, ki mu je bil dodeljen po učnem načrtu. Izdelka ni izdelal v predpisanem času. Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: s pisnim izražanjem, (testi, seminarske naloge), z ustnim izražanjem, z ocenjevanjem praktičnega dela. Za ocenjevanje seminarskih nalog in predstavitev imajo dijaki na razpolago 2 roka; če dijak zamudi oba roka, je neocenjen in opravlja dopolnilni izpit. Skozi celo leto bomo vključevali kompetenco bralna pismenost s poudarkom na razumevanju besedil. Točkovnik v %: 0–49=1(nzd), 50-62=2(zd), 63-75=3(db), 76- 88=4(pdb), 89-100=5(odl)
SOCIOLOGIJA (SOC)	Kriteriji ocenjevanja so enaki kot pri pouku. Načini ocenjevanja znanja:

	Ocenjevanje znanja pri predmetu se izvaja z ustnim ocenjevanjem, ocenjevanjem delovnih poročil (npr. seminarske naloge) ter ocenjevanjem praktičnega dela (npr. govorni nastopi). Kriteriji ocenjevanja znanja: Od 0 % do 49 % – nzd (1) Od 50 % do 62 % – zd (2) Od 63 % do 75 % – db (3) Od 76 % do 88 % – pdb (4) Od 89 % do 100 % – odl (5) Odlično (5): Utemeljuje in samostojno predstavlja načela in pristope v sociološkem raziskovanju. Opiše in utemeljuje proces socializacije in pravilno vrednoti dejavnike in posledice. Samostojno ovrednoti pomen, značilnosti kulture in njeno raznolikost. S svojimi besedami razloži odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Utemeljuje in analizira posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Z lastnimi besedami opiše vzroke in posledice globalizacije. Prav dobro (4): Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje načela in pristope soc. Raziskovanja. Opiše in povzame značilnosti socializacije. Z manjšimi pomanjkljivostmi utemeljuje značilnosti kulture in njeno raznolikost. Opiše in povzame odnos družbe do zdravja, bolezni in staranja. Opiše in povzame vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ustrezno poveže vzroke in posledice globalizacije. Dobro (3): Ustrezno pojasni soc. pristope in načela zn. raziskovanja. Navede in ponovi pomen socializacije. Ponovi razlago pomena kulture in njeno raznolikost. Ponovi razlago odnosa družbe do zdravja, bolezni in staranja. Navede vzroke in posledice dr. neenakosti in slojevitosti. Ponovi razlago vzrokov in posledic globalizacije. Zadostno (2): Razume osnovne pojme. Zna poiskati primere za posamezne soc. procese. Zna poiskati primere za posamezne pojme, pojave in procese. Razume bolj enostavne povezave med individualnim in družbenim življenjem. Razume osnovne pojme; zna identificirati najbolj očitne dr. skupine. Razume bolj enostavne povezave v procesih globalizacije.
--	--

Športna vzgoja (ŠVZ)	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanja znanja: • Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja ter veščin Kriteriji za ocenjevanje: Odlično (5): Dijak izvede celotno gibalno nalogo skladno z navodili, zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno in skladno z navodili. Prav dobro (4): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar nekoliko manj zanesljivo z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Dobro (3): Dijak izvede celotno nalogo skladno z navodili in tekoče, vendar manj zanesljivo in z eno veliko napako ali z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Zadostno (2): Dijak izvede gibalno nalogo skladno z navodili, manj zanesljivo in z večjo ter z več manjšimi tehničnimi napakami (minimalni standard znanja). Nezadostno (1): Dijak izvede gibalno nalogo neusklajeno z navodili med izvajanjem naloge naredi dve ali več velikih napak. Pri popravnem izpitu dijak opravlja popravni izpit iz snovi polletja, iz katere je bil negativno ocenjen, oz. opravlja dopolnilni izpit iz snovi, iz katere ni bil ocenjen.
----------------------	---

	Število Dve izvedbi za oceno z možnostjo predhodnega preizkusa. Za oceno upoštevamo boljšo izvedbo. ponovitev:
Specialno varstvo rastlin (SVR)	odlično (5) razloži in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin prav dobro (4) razloži in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah razloži in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju prepozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin dobro (3) pozna in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu pozna in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FFS

	pozna in uporablja znanja o bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju pozna škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin zadostno 82) opiše in upošteva temeljna ter specialnega znanja o varstvu rastlin pri svojem delu opiše in upošteva specialna znanja o aplikaciji, razdelitvi, delovanju in uporabi FFS, upoštevajoč priporočila za varno delo s FF pozna in uporablja znanja o pogostih bolezenskih znamenjih pri okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju pozna pogoste škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na okrasnih rastlinah, vrtninah, sadnem drevju in jagodičju ter izvede primerne ukrepe specialnega varstva rastlin. Nezadostno (1) Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Ne dosega minimalnega standarda.
Trajnostni razvoja (TR)	Oblike ocenjevanja in preverjanja znanja: individualno. Načini ocenjevanja: popravni izpit obsega pisno ocenjevanje znanja in ustno. TOČKOVNIK PRI OCENJEVANJU ZNANJA:

0 – 49 % nezadostno (1)
50 – 62 % ... zadostno (2)
63 – 75 % ... dobro (3)
76 – 88 % ... prav dobro (4)
89 – 100 % .. odlično (5)

Merila ocenjevanja znanja:

Odlično(5):

Po svojih primerih in s svojimi besedami:

ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Prav dobro(4):

Po privzetih primerih in s svojimi besedami ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi: razloži pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, primerja dejavnike trajnostnega razvoja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah; vrednoti in analizira varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; povzame pomen trajnostnega razvoja globalno, v gospodarstvu in v okolju kjer živi ter predstavi možnosti trajnostnega razvoja v svojem okolju.

Dobro(3):

Ponovi, kar je spoznal ob razlagi:

opiše pomen in temeljna načela trajnostnega razvoja, prepozna dejavnike trajnostnega razvoja; opiše varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturne dediščine pri delu; opiše pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu

Zadostno (2):

V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih:

	navede temeljna načela trajnostnega razvoja, našteje dejavnike trajnostnega razvoja ter jih prepozna na konkretnih primerih; navede varovanje in ohranjanje ekosistemov, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu; ponovi pomen trajnostnega razvoja v okolju, družbi in gospodarstvu. Nezadostno (1): Ne dosega minimalnega standarda.
Tehnologija v hortikulturi (THR)	Oblike in načini preverjanja in ocenjevanja znanja pri TEHNOLOGIJA PRIDELAVE HORTIKULTURNIH RASTLIN Z različnimi oblikami in načini preverjanja in ocenjevanja znanja se dijakom omogoči, da izkažejo znanje tako, kot jim bolj ustreza. Oblike preverjanja in ocenjevanja znanja individualno, v dvojicah, skupinsko. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja V posameznem ocenjevalnem obdobju se preverjajo in ocenjujejo kompetence: Izdelek ali storitev (poročila, vaje, projektne naloge), z ustnim ocenjevanjem , z ocenjevanjem praktičnega dela, KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PREVERJANJU ZNANJA OCENA SPLOŠNI KRITERIJI ZA OCENJEVANJE Odlično (5) Teorija

	Dijak snov razume, jo zna razložiti, svoje znanje povezuje z obstoječim znanjem. Ima izvirne primere in zamisli, ki jih zagovarja, povezuje in analizira. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je zajeta v naslovu. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan. Izdelek izraža samostojnost in izvirnost mišljenja. Prav dobro (4) Teorija Dijak snov razume, navaja lastne in ustrezne primere. Napake so redke in manj pomembne. Z minimalno pomočjo zna podati ustrezno razlago. Dijak dokaže, da zna snov analizirati, vrednotiti in povezovati. Tu in tam pokaže originalnost. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Tema naloge je v skladu z naslovom. Izdelek je pregleden, natančno in lepo oblikovan po učiteljevih navodilih, ne izraža pa izvirnosti, pojavljajo se manjše napake. Dobro (3) Teorija Dijak snov delno razume, zato je razlaga le približna, ima pa predstave o bistvenih povezavah. Pri posredovanju znanja, analizi in povezovanju znanja potrebuje več pomoči. Primeri so deloma ustrezni in povzeti iz predavanj. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelki so narejeni v skladu z zahtevami, pojavljajo pa se napake in pomanjkljivosti. Zadostno (2) Teorija Dijak ima težave na določenih področjih. Razumevanje snovi je pomanjkljivo, obnavljanje in izražanje pa skopo in kaže omejeno razumevanje zahtevanega znanja. Za delno doseganje zahtevanega znanja potrebuje pomoč. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki
--	---

	Izdelki so pomanjkljivi, vendar že dosegajo svoj namen. Nezadostno ()1 Teorija Dijak snovi ne razume. Pozna le drobce, zato snov nerazumsko obnavlja, zamenjuje pojme, izraža se zelo skromno. Vaje, referati, seminarske naloge, izdelki Izdelkov ni sposoben izdelati v skladu z zahtevami, tudi če mu ponudimo pomoč. Dijak ni dosegel standardov znanja in učnih ciljev. . TOČKOVNIK V %: 0 – 49 = 1 (nezadostno) 50 - 63 = 2 (zadostno) 64 - 76 = 3 (dobro) 77 - 88 = 4 (prav dobro) 89 - 100 = 5 (odlično)
Strokovna terminologija v tujem jeziku (STA)	Pisno ocenjevanje Merila za ocenjevanje pisnega znanja (povzeta in prilagojena po gradivih ZRSŠ za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik) Zadostno (2) Nejasno izražanje in skopa vsebina, večkratna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, revno besedišče, ponavljajoča se nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna sestava celotnega stavka, ponavljajoče jezikovne nepravilnosti, slabo poznavanje pravopisa.

Dobro (3)

Občasno nejasno izražanje in skopa vsebina, občasna neustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, osnovno besedišče, občasna nepravilna in neustrezna zgradba stavka, nekoherentna zgradba celega stavka, občasne jezikovne nepravilnosti in nedosledno poznavanje pravopisa.

Prav dobro (4)

Jasno izražanje in dokaj bogata vsebina, ustreznost sporočila glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je primerno z malo napačnimi rabami, pravilna in ustrezna zgradba stavka z nekaj napakami, koherentna sestava celega stavka, nekaj jezikovnih napak, ki niso moteče za razumevanje besedila, malo pravopisnih napak.

Odlično (5)

Izražanje je jasno in vsebina bogata, besedilo je ustrezno glede na naslovnika in sporočilni namen, besedišče je bogato in raznoliko, zgradba stavka je ustrezna, jezikovnih napak skoraj ni, redke pravopisne napake.

Ocenjevalna lestvica

Pri ocenjevanju pisnih nalog pri pouku angleščine se učitelj ravna po naslednji ocenjevalni lestvici:

0-49%=nzd (1), 50-64%=zd(2), 65-79%=db(3), 80-89%=pd(4), 90-100%=odl (5)

Dijaki imajo govorni nastop v prvem ocenjevalnem obdobju, ocenjen po merilih ocenjevanje ustnega znanja (od oktobra do januarja). V drugem ocenjevalnem obdobju dijaki so ocenjeni pisno meseca maja.

Merila za ocenjevanje ustnega znanja

(povzeta in prilagojena po gradivih ZRSS za usposabljanje učiteljev tujega jezika v prenovljenih programih, avtorice mag. Gordane Pečnik)

Zadostno (2)

Nejasen, netekoč govor, nesamostojno izražanje misli, slaba iznajdljivost v neznani situaciji, slabo poznavanje teme, ozko besedišče, napake v besednem redu, jezikovna nepravilnost, slaba izgovorjava.

Dobro (3)

Netekoč, vendar jasen govor, nesamostojno izražanje, nezadovoljivo poznavanje teme, osnovno besedišče, nekaj jezikovnih nepravilnosti in napak v izgovorjavi.

Prav dobro (4)

Tekoč, jasen govor z nekaj napakami, samostojno izražanje, ustrezna iznajdljivost v neznani situaciji, dobro poznavanje teme, primerno besedišče z malo napačnimi rabami, malo jezikovnih napak, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen, dobra izgovorjava.

Odlično (5)

Tekoč govor, samostojno in jasno izražanje misli, ustvarjalnost in iznajdljivost v novih situacijah, ustrezna uporaba komunikacijskih strategij, poznavanje teme, bogato besedišče, jezikovnih napak skoraj ni, ustreznost govora glede na sogovornika in sporočilni namen.

	Dijak je ob koncu pouka pozitiven, če je bil v obeh ocenjevalnih obdobjih pozitiven. Dijak je neocenjen, če nima nobene ocene. Dijak je neocenjen, če ni pridobil vseh ocen, tudi če nekaj ocen (pozitivnih, negativnih) ima. V tem primeru mora opravljati dopolnilni izpit. Na dopolnilnem izpitu mora dijak dokazati znanje tistega ocenjevalnega obdobja, v katerem je bil neocenjen. Če dijak dopolnilnega izpita ne opravi, mora opravljati popravni izpit.
Načrtovanje in oblikovanje vrtov (NOV)	Oblike ocenjevanja in preverjanje znanj: INDIVIDUALNO Načini ocenjevanja in preverjanje znanja: OCENJEVANJE IZDELKOV – praktično delo (vaje) KRITERIJI ZA OCENJEVANJE 5 - Dijak snov popolno in natančno razume, jo samostojno povezuje, primerja. Snov zna jasno razložiti, vrednotiti in analizirati. Samostojno poišče primere iz prakse ter jih povezuje z obravnavano snovjo. Pozna pojme, jih razume in primerja s sorodnimi pojmi. Pisni izdelki so pregledni, natančni, brez napak. Naloge rešuje samostojno, pri tem uporablja izvirne zamisli. 4 - Dijak snov pretežno razume, navaja ustrezne primere. Snov samostojno obnovi, z minimalno pomočjo učitelja je sposoben snov vrednotiti, analizirati in prenesti na praktične primere. Pisni izdelki so natančni, pregledni, pogosto z izvirnimi rešitvami. Pri nalogah se pojavljajo majhne, nepomembne napake. 3 - Dijak snov delno razume, razume najpomembnejše povezave. Z učiteljevo pomočjo zna snov razložiti, vendar je ni sposoben vrednotiti, primerjati in povezovati. Občasno je sposoben svoje znanje podpreti s praktičnimi primeri. Pisni izdelki so oblikovani v skladu z zahtevami, v njih se pojavljajo napake, v njih ni izvirnih rešitev. Naloge rešuje z minimalno pomočjo učitelja. 2 - Dijak ima težave pri razumevanju snovi, znanje je pomanjkljivo. Snovi ni sposoben samostojno razložiti, izražanje je skromno. Dijak kaže osnovno znanje, s pomočjo učitelja ga je sposoben predstaviti.

	Pisni izdelki so pomanjkljivi, pri samostojnih rešitvah se pojavljajo številne napake. S pomočjo učitelja izdelki dosežejo svoj namen.					
Ekološko pridelovanje hortikulturnih rastlin (EHR)	MERILA	5	4	3	2	1
	Poznavanje, razumevanje in uporaba pojmov (vsebinsko znanje z miselnimi procesi)	Po svojih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, primerja ekološko pridelovanje z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v	Po privzetih primerih in s svojimi besedami: ustrezno in pravilno, vendar z manjšimi pomanjkljivostmi razloži pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikultur	Ponovi, kar je spoznal ob razlagi: opiše pomen in temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin, prepozna tehnologije pridelovanja	V minimalnem obsegu zahtevanega in/ali ob podpornih vprašanjih: navede temeljna načela ekološkega pridelovanja hortikulturnih rastlin in prepozna tehnologije pridelovanja na konkretnih primerih	Ni dosegel minimalnega standarda

		novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu povzame pomen ekološkega pridelovanja rastlin za varovanje okolja in gospodarski pomen ter pozna korelacije in možnosti za ekološko gojenje hortikulturnih rastlin v svojem okolju	nih rastlin, primerja ekološko pridelovan je z ostalimi tehnologijami pridelovanja ter znanje uporabi v novih delovnih okoliščinah vrednoti in analizira ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu	opiše ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu opiše pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin za varovanje okolja ter pozna gospodarski pomen in s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju	navede ekološke načine pridelovanja hortikulturnih rastlin pri svojem delu ponovi pomen ekološkega pridelovanja okrasnih rastlin ter s pomočjo učitelja navede možnosti za ekološko pridelovanje v svojem okolju		
--	--	--	--	---	--	--	--

	razmišljanja, opažanja, kritične presoje ...). Deli listovnika se izkažejo kot opravljanje dejavnosti, aktivnosti v okviru predmeta, s čimer je dijak/-inji predmet priznan kot opravljen. V primeru opravičljivih razlogov izkazovanje drugih aktivnosti v dogovorjenem okviru.
--	--

Roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma strokovnem modulu

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 3 .HT

Obdobje: od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
21. 10. 2025	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	1. pisna naloga
23. 10. 2025	3.HT	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:45-11:30)	Pisna ocena - DB
10. 11. 2025	3.HT	Trajnostni razvoj (TR)	5. ura	Test

			(11:35-12:20)	
25. 11. 2025	3.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	4. ura (10:45-11:30)	Test 1
4. 12. 2025	3.HT	Biologija (BIO)	2. ura (8:40-9:25)	Pisna ocena - 1. test
9. 12. 2025	3.HT	Specialno varstvo rastlin (SVR)	6. ura (12:25-13:10)	Pisna ocena
11. 12. 2025	3.HT	Slovenščina (SLO)	4. ura (10:45-11:30)	1. pisno ocenjevanje znanja
16. 12. 2025	3.HT	Matematika (MAT)	2. ura (8:40-9:25)	Pisna ocena - 2. pisna naloga
25. 2. 2026	3.HT	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:00-7:45)	2. pisno ocenjevanje znanja
10. 3. 2026	3.HT	Matematika (MAT)	0. ura (7:00-7:45)	3. pisna naloga
7. 4. 2026	3.HT	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:00-7:45)	Pisno ocenjevanje: ŠN
10. 4. 2026	3.HT	Specialno varstvo rastlin (SVR)	0. ura (7:00-7:45)	Pisno ocenjevanje: ŠO
13. 4. 2026	3.HT	Trajnostni razvoj (TR)	0. ura	Pisna ocena
20.4.2025	3.HT	Strokovna terminologija v tujem jeziku (STA)	0. ura (7:00-7:45)	Pisna ocena
21. 4. 2026	3.HT	TJ1 - Angleščina (ANG)	0. ura (7:00-7:45)	Test 2
11. 5. 2026	3.HT	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:00-7:45)	3. pisno ocenjevanje znanja
19. 5. 2026	3.HT	Matematika (MAT)	0. ura (7:00-7:45)	4. pisno ocenjevanje znanja

Načrt izdelal razrednik: Klemen Vodovnik